

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 11.04.2025. 2025 № 3

УТВЕРЖДЕН
заведующий ГБДОУ детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга



Валишина Т.П.

приказ от 14.04.2025 № 77

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №45
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024 ГОД**

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	10
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)	20
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21
VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	37
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет по самообследованию (далее – отчет) подготовлен по результатам проведенного самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28, п.3, статья 29, п.2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Отчет проводился в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 22.09.2017г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 10.12.2013г. №1324;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Приказ по ГБДОУ детскому саду №45 Невского района Санкт-Петербурга «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель данного отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

Самообследование ГБДОУ включает в себя 4 этапа:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. Организация и проведение самообследования ГБДОУ;
3. Обобщение полученных результатов и на их основании формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ГБДОУ;
- Содержание и качество подготовки обучающихся;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.).

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- Формы государственной статистической отчетности по образованию;
- Данные мониторингов качества образования в ГБДОУ;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- Публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Самообследование проводится за 2024 год. Отчет по самообследованию отправляется Учредителю и публикуется на сайте ГБДОУ не позднее 20 апреля 2024 года. Тип анализа – динамический.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Год открытия дошкольной образовательной организации: 1995 год.

Фактический и юридический адрес образовательной организации:

193231, Санкт-Петербург, проспект Российский, дом 3, корпус 2, литер А.

Телефон: 8 (812) 440-99-94; 8 (812) 440-97-79.

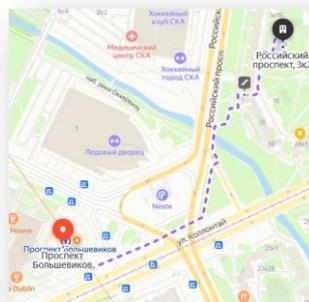
Факс: 8 (812) 440-99-94; 8 (812) 440-97-79.

Режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя, выходные суббота и воскресенье, государственные праздники, с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание).

Форма образования: очная

Язык образования: русский

Детский сад расположен в шаговой доступности от станции метро «Проект Большевиков»



От автобусной остановки «Станция метро проспект Большевиков» идут автобусы следующих маршрутов: 118,12,140,161,164.



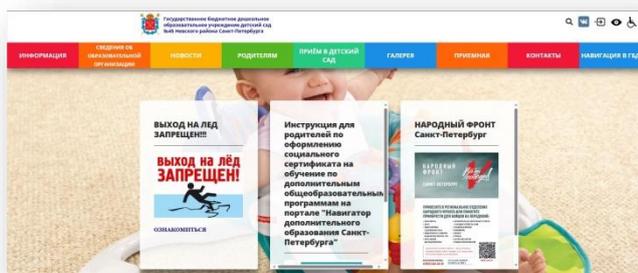
ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

E mail: gdo45@obr.gov.spb.ru
gdo45@yandex.ru

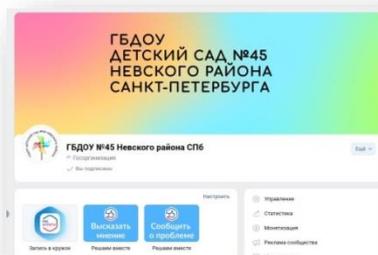


Адрес официального сайта
ГБДОУ:

[Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №45
Невского района Санкт-
Петербурга - Детский сад
\(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)



Официальное сообщество
ГБДОУ в ВКонтакте: [ГБДОУ
№45 Невского района СПб](https://vk.com/gdo45)



Учредители: функции и полномочия учредителя ГБДОУ от имени субъекта Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

Телефон/факс: 8 (812) 576-18-76, 8 (812) 576-18-75

Телефон горячей линии: 8 (812) 576-20-19

Официальный сайт: <http://k-obr.spb.ru/>

E-mail: k-obr@gov.spb.ru

Место нахождения Администрации Невского района Санкт-Петербурга:

192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д. 63

Телефон/факс: 8 (812) 576-98-31, 8 (812) 576-98-32

Дежурная служба: 8 (812) 417-39-22

Официальный сайт: [Невский район - Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга \(gov.spb.ru\)](http://gov.spb.ru)

E-mail: rnevsky@tunev.gov.spb.ru

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

от 07.12.2020г. регистрационный №4300 серия 78 ЛОИ №0000195, срок действия – бессрочно.

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:

от 11.12.2017, регистрационный номер Л041-01148-78/00318206, срок действия – бессрочно.

Устав ГБДОУ: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 19.09.2024г. №1154-р.

Локальные нормативные акты ГБДОУ представлены на официальном сайте:
[Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга - Документы \(dou.spb.ru\)](http://dou.spb.ru)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБДОУ Организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании следующих образовательных программ, составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основании ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности:

- «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 год;
- Программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифанова, «Детство-Пресс», 20015год;
- «Азы финансовой культуры», Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Москва, «Вита Пресс», 2019 год;
- «Трудовые сказки» - беседы с детьми о труде и профессиях, Т.А. Шорыгина, Москва, «Сфера», 2018 год.

Миссия ГБДОУ по отношению:

Педагогическая общественность и обучающиеся качество и эффективность инновационного развития деятельности ГБДОУ в обеспечении доступности образования с разными стартовыми возможностями за счет расширения инклюзивной инфраструктуры условий осуществления образовательной деятельности.

Родители (законные представители) – социальные партнеры: обеспечение семейно-централизованной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

Приоритетные направления работы ГБДОУ:

- Совершенствование работы по созданию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью обеспечения психологического благополучия каждого ребенка в коррекционно-образовательном процессе, коррекции речевых недостатков, психического и физического развития воспитанников;
- Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия нашего народа и малой Родины;
- Повышение компетентности педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование вариативных форм внутрикорпоративного обучения;
- Совершенствование системы работы по трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников, используя современные образовательные технологии.

Для решения образовательных и воспитательных задач ГБДОУ использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Дополнительные общеразвивающие программы, в рамках приносящей доход деятельности.

Программы ГБДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможность для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Учебный план ГБДОУ составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Содержание образования в ГБДОУ включает: специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоение Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура ГБДОУ:

В детском саду функционирует 6 групп:

3 группы – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2 группы – для детей с задержкой психического развития;

1 группа – для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Контингент ГБДОУ на 31.12.2024 года:

Всего в ГБДОУ 99 обучающихся в возрасте с 4 до 8 лет:

99 детей – группы компенсирующей направленности:

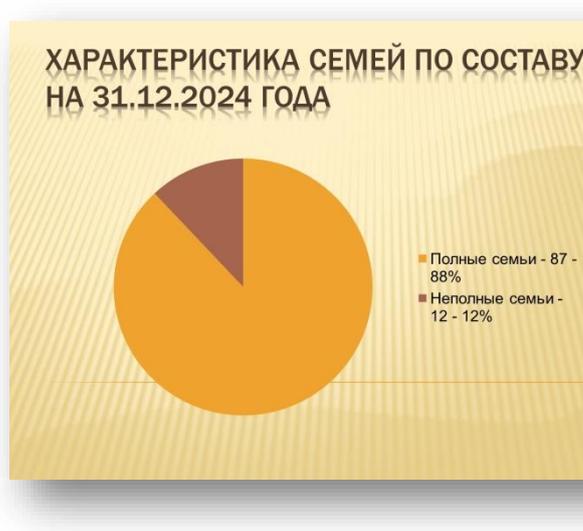
61 детей – группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

30 детей – группы для детей с задержкой психической направленности.

8 детей – группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Воспитательная работа:

В 2024 году был проведен анализ состава семей обучающихся для выстраивания стратегии воспитательной работы:



Вывод: Анализ семей по составу показал, что 88% детей воспитывается в полной семье. Анализ состава семей по количеству показал, что 35% семей воспитывает одного ребенка; 46% семей воспитывают двоих детей; 10% воспитывают троих детей; 8% воспитывают более трех детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

воспитательных целей начального общего образования, к реализации федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа воспитания является компонентом адаптированных образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ и реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться единым принципам и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Организация дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ (реализация дополнительных общеразвивающих программ)

За рамками адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности в ГБДОУ реализуются программы дополнительного образования детей по различным направлениям в рамках приносящей доход деятельности. Предоставляемые в ГБДОУ дополнительные образовательные услуги – это наиболее удовлетворяющие запросам родителей (законных представителей) направления для всестороннего развития детей, а также для привлечения средств из дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы и повышения заработной платы сотрудников.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых в ГБДОУ на 31.12.2024 года

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги (дополнительной общеразвивающей программы)	Направленность
1.	«Танцевальный калейдоскоп»	Физкультурно-спортивная
2.	«Веселая логоритмика»	Социально-гуманитарная
3.	«Творческая мастерская»	Художественная
4.	«Оригами и МЫ»	Художественная

№ п/п	Наименование дополнительных общеразвивающих программ	2023 год		2024 год	
		Стоимость (руб./занятие)	Кол-во детей	Стоимость (руб./занятие)	Кол-во детей
1.	«Танцевальный калейдоскоп»	400,0	20	400,0	20
2.	«Веселая логоритмика»	400,0	30	400,0	38
3.	«Творческая мастерская»	400,0	28	500,0	27
4.	«Оригами и МЫ»	400,0	20	450,0	22
Итого:			98		107

Дополнительные платные образовательные услуги пользуются большим спросом у родителей (законных представителей). Объем внебюджетных средств, полученных от

дополнительных образовательных услуг реализован в соответствии с Положением о расходовании средств от оказания дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ на нужды учреждения.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель – заведующий Образовательным учреждением.

Руководит ГБДОУ – заведующий Валишина Тамара Павловна.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения и Управляющий совет Образовательного учреждения. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательного учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в ГБДОУ создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся и действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Мнения органом учитываются при приеме локальных нормативных актов ГБДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в т.ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и др. в ГБДОУ созданы рабочие группы, психолого-педагогический консиллиум.

В структуре управления ГБДОУ выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимой для качественного осуществления образовательного процесса.

Структура и механизм управления Образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В управлении ГБДОУ используются инновационные технологии:

- Новые формы электронной коммуникации, основанные на использовании Интернета, применении электронных дистанционных технологий;
- Управление корпоративными знаниями, представляющее собой процесс, в результате которого индивидуальные знания отдельного человека превращаются в корпоративные. Для создания оптимальной социальной технологии управления корпоративными знаниями в ГБДОУ: при управлении интеллектуальными сотрудниками учитывается их повышенная степень свободы; стиль управления и организационная культура соответствуют уровню самоидентификации знаний; своевременно уточняются у работников знаний их требований и внимательно учитываются эти запросы; работник уважаем в коллективе не только как профессионал, но и как личность.
- Технология формирования персонала;

- Дифференцированная система вознаграждений, включая систему публичного признания заслуг и достижений;
- Оценка индивидуального вклада на основании оценки профессионально значимых специфических для организации критериев профессиональной оценки – моделей компетенции.
- Технология планирования карьеры и планов индивидуального развития;
- Технологии оценки и аттестации персонала;
- Технологии текущей работы с персоналом;
- Технологии обучения и развития персонала;
- Развитие механизмов обратной связи, особенно в направлении «снизу – вверх», создание системы открытых обсуждений организационных проблем;
- Создание проектных групп по разработке и реализации текущих организационных, перспективных и профессиональных проектов, развитию системы организационных знаний.

Вывод: В управленческой политике ГБДОУ применяются методы и технологии, позволяющие организовать работу всех структурных подразделений на принципах демократии, новизны, учета индивидуальных особенностей кадров, а также с учетом обеспечения роста кадрового потенциала, обеспечения эффективного функционирования управляющих и управляемых структур в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообследование показало, что структура управления ГБДОУ соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ и др.:

- Система управления ГБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- Ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления;
- В образовательном учреждении реализуются возможности участия в управлении всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации Программы ГБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга послужили основанием для составления индивидуальных маршрутов развития обучающихся в группах компенсирующей направленности.

Индивидуальную работу с обучающимися в ГБДОУ проводят штатные специалисты:

- Учителя-логопеды;
- Учителя-дефектологи;

- Педагог-психолог;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальный руководитель.

Также в ГБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводил квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100% детей групп, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающий процесс в ГБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Коррекционную работу проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог в соответствии с рабочими программами специалистов.

Целью коррекционно-развивающей работы является: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию; предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации коррекционной работы.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подбор индивидуальных методов и приемов коррекционной работы, систематизация их в соответствии с программным содержанием.
3. Всесторонне развитие воспитанников с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Специалисты используют в своей работе специальные пособия, разнообразные дидактические материалы, также кабинеты специалистов оборудованы специальными средствами для индивидуального и коллективного использования.

Для каждой возрастной категории детей были подобраны варианты углубленной педагогической диагностики познавательно-речевого развития по образовательным областям:

Образовательная область	Направления развития
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; • Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; • Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; • Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; • Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманитарных отношений к природе; • Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • Формирование представление о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях

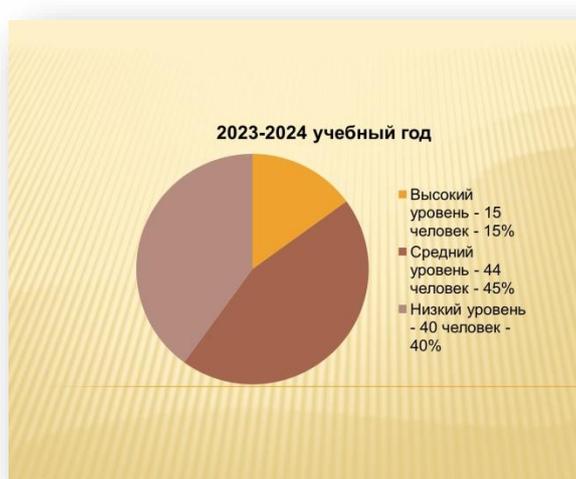
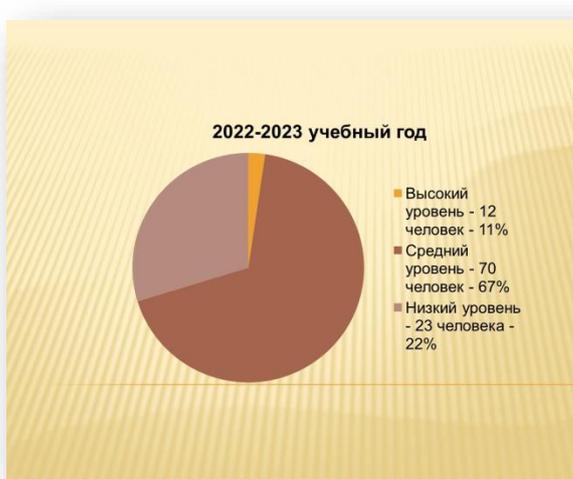
	<p>этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • Формирование правильного звукопроизношения; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи; • Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; • Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • Развитие речевого творчества; • Формирование предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; • Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; • Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); • Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Коррекционно-развивающая работа была направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки обучающихся к школьному обучению. Благодаря коррекционно-развивающей системе, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств ребенка были достигнуты положительные результаты.

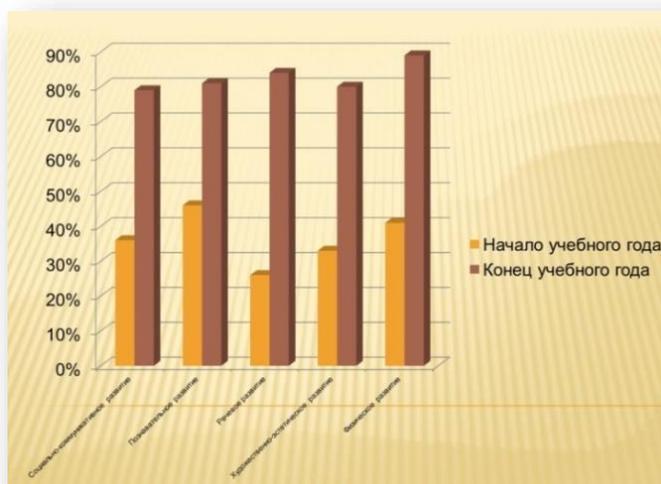
Сравнительный мониторинг уровня развития обучающихся за 2023 и 2024 год

Анализ мониторинга общего развития воспитанников



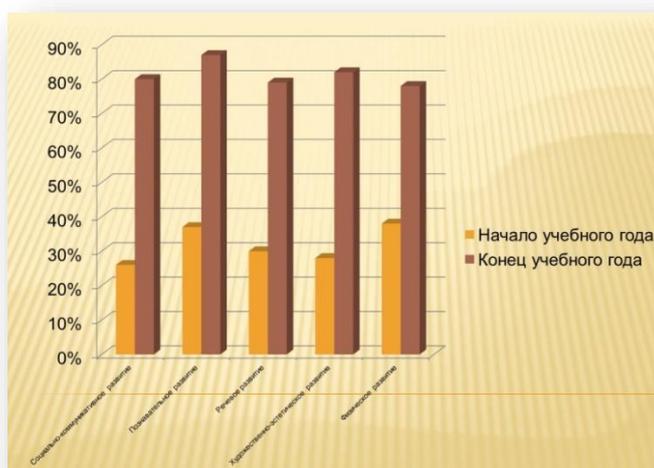
ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Показатели формирования развития по образовательным областям за 2022-2023 учебный год



Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	36%	46%	26%	33%	41%
Май	79%	81%	84%	80%	89%
Динамика	+43%	+35%	+58%	+47%	+48%

Показатели формирования развития по образовательным областям за 2023-2024 учебный год



Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	26%	37%	30%	28%	38%
Май	80%	87%	79%	82%	78%
Динамика	+54%	+50%	+49%	+54%	+40%

Анализ по выпуску детей в школу за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения личностных образовательных ресурсов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями воспитанников.

Задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

В процессе работы педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся компенсирующим группам и группам общеразвивающей направленности в соответствии и рабочей программой.

Уровень познавательной готовности детей к школе.

2023 год - обследованы 50 выпускников подготовительных к школе групп:

Предпосылки учебной деятельности	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Личностные результаты	49	1	0
Результативные результаты	43	6	1
Познавательные результаты	42	6	2
Коммуникативные результаты	48	2	0

2024 год - обследовано 48 выпускников подготовительных к школе групп:

Предпосылки учебной деятельности	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Личностные результаты	43	5	0
Результативные результаты	40	6	2
Познавательные результаты	39	7	2
Коммуникативные результаты	46	2	0

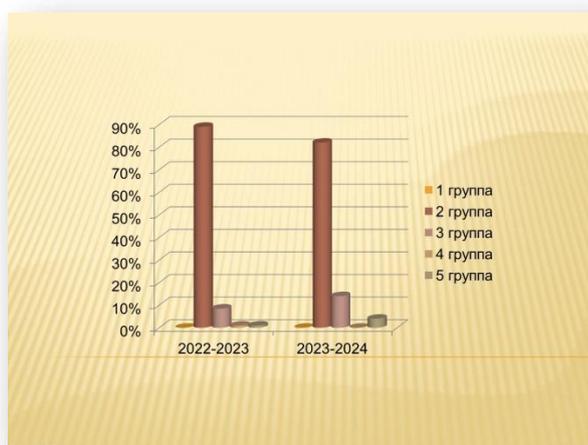
ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Вывод: В целом наблюдается стабильный средний (достаточный) уровень освоения образовательных программ на протяжении двух лет. Низкий уровень освоения образовательной программы наблюдается у 2-3 детей, основная причина – стабильное непосещение детского сада в силу различных причин в сочетании с отягощенном анамнезом.

Результативность физкультурно-оздоровительной работы

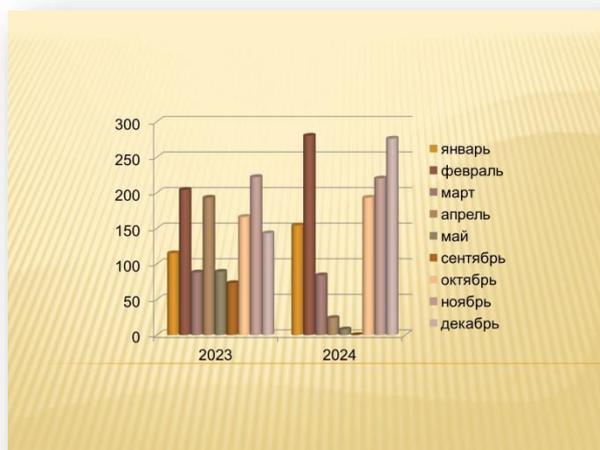
Группы здоровья детей ГБДОУ (%):

Группа здоровья	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
I	0 – 0%	0 – 0%
II	94 – 87%	81 – 82%
III	9 – 11%	14 – 14%
IV	1 – 1%	0 – 0%
V	1 – 1%	4 – 4%
Всего воспитанников:	108	99



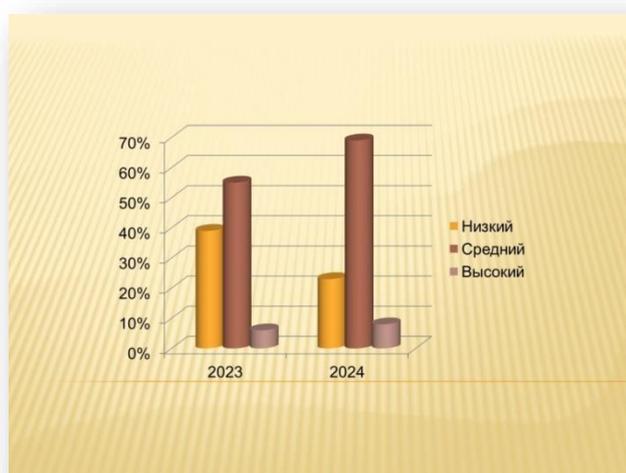
Годовая заболеваемость – число пропущенных дней по болезни:

Месяц	2023	2024
Январь	115	154
Февраль	204	280
Март	88	84
Апрель	193	24
Май	89	8
Сентябрь	73	0
Октябрь	166	193
Ноябрь	222	220
Декабрь	143	276



Уровень физического развития:

Уровень	2023/108	2024/99
Низкий	42 – 39%	23 – 23%
Средний	59 – 55%	68 – 69%
Высокий	7 – 6%	8 – 8%



Вывод: в течение года проводится санитарно-просветительская работа среди персонала и родителей (законных представителей) в виде видео-занятий, информационных листов, консультаций. Медицинский персонал выступает на Педагогических советах и родительских собраниях. Проводятся физкультурно-оздоровительные сезонные и тематические праздники и досуги, физкультурно-музыкальные праздники-досуги на свежем воздухе.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Оценка коррекционно-развивающей работы показала наличие в ГБДОУ возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. В процессе работы специалисты ГБДОУ (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог) оказывают консультационную помощь обучающимся, родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам по мере необходимости. Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации, основанная на традициях образовательного наследия и педагогических инновациях, способствует гармоничному развитию и социализации обучающихся образовательного учреждения.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ведется по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность обучающихся;
- Свободная совместная деятельность педагогов и обучающихся;
- Совместная деятельность педагогов с обучающимися, регламентированная по времени;
- Занятия в рамках образовательной деятельности, в группах и по подгруппам;
- Коррекционно-образовательная работа специалистов, индивидуальная и по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.36.85-21 и составляет:

- В группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- В группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня. Организованная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Основной формой занятия является игра – как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их особенностей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции администрация ГБДОУ в 2024 году соблюдала дополнительные меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Использование бактерицидных установок;
- Проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, перспективно-тематическим планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ГБДОУ и предоставить равный доступ всем категориям обучающихся к дошкольному образованию.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Соотношение обучающихся ГБДОУ, приходящихся на 1 взрослого:

Год	Обучающиеся/педагоги	Обучающиеся/все сотрудники
2023	108/24	108/45
	4,5/1	2,4/1
2024	99/25	99/45
	4/1	2/1

Квалификационные категории руководящих и педагогических кадров:

Категория кадров	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Заведующий	1		
Заместитель заведующего	2		
Старший воспитатель			1
Воспитатель			9
Музыкальный руководитель			1
Инструктор по физической культуре			1
Учитель-логопед	1	1	3
Учитель-дефектолог	2		2
Педагог-психолог			1
Всего:	6 – 24%	1 – 4%	18 – 72%

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогических работников:

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации, где учитываются результаты самообследования компетентности педагогов, очередность предоставления возможности пройти курсы повышения квалификации раз в три года, производственная необходимость. Среди педагогов ГБДОУ широко практикуется самообразование за счет участия в различных видах дистанционных вебинарах, семинарах, мастер-классах и др.

№ п\п	Наименование программы курсов повышения квалификации	Площадка	Количество слушателей/часов
1.	«Цифровые инструменты в практике педагога образовательной организации»	ИМЦ Невского района	3/36 часов
2.	«Деятельность специалиста учителя-логопеда в контексте требований ФГОС»	АНО ДПО «Институт развития образования»	1/72 часа
3.	«Невербальное общение в педагогическом процессе»»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1/36 часов
4.	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	АНО ДПО «АНЭКС»	1/16 часов
5.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры»	ИМЦ Невского района	1/36 часов
6.	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1/72 часа
7.	«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»	ГБУ ДПО «СПб. ЦОК образования и информационных технологий»	1/72 часа
8.	«Особенности организации деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	ИМЦ Невского района	1/18 часов
9.	«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1/72 часа
10.	«Искусство общения с ребенком: слышать, слушать, слушаться»	АНО ДПО «АНЭКС»	1/24 часа

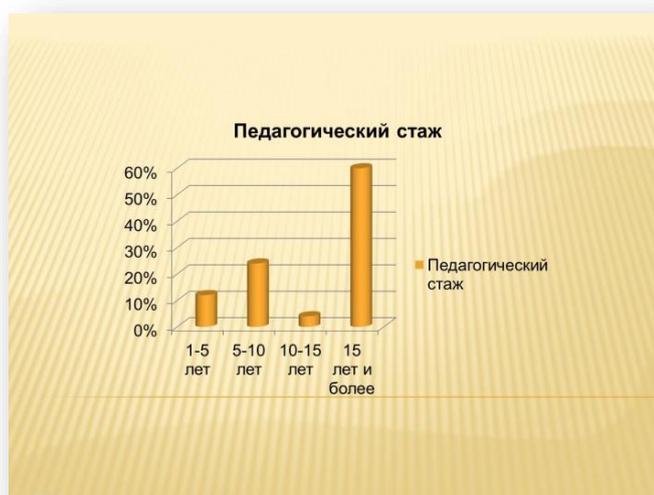
ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Вывод: В 2024 году 10 педагогов прошли обучение – по совершенствованию своей профессиональной компетентности. Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделялось вопросам тематического планирования образовательного процесса в контексте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО, педагогическим инновационным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Система повышения квалификации в ГБДОУ планируется эффективно и своевременно с учетом внутреннего кадрового потенциала. Педагоги повышают свое педагогическое мастерство через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, изучают и применяют современные инновационные психолого-педагогические системы воспитания и обучения.

Педагогический стаж работы всех категорий педагогических кадров:

№ п\п	Должность	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет +
1.	Старший воспитатель				1
2.	Воспитатель	2	2		8
3.	Музыкальный руководитель				1
4.	Инструктор по ФК		1		
5.	Учитель-логопед		2		3
6.	Учитель-дефектолог	1		1	2
7.	Педагог-психолог		1		
Всего:		3 – 12%	6 – 24%	1 – 4%	15 – 60%



ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Уровень образования всех категорий педагогических кадров:

№ п\п	Должность	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
1.	Старший воспитатель	1	
2.	Воспитатель	6	6
3.	Музыкальный руководитель		1
4.	Инструктор по ФК	1	
5.	Учитель-логопед	5	
6.	Учитель-дефектолог	4	
7.	Педагог-психолог	1	
Всего:		18 – 72%	7 – 28%



Диссеминация опыта педагогического коллектива за 2024 год (публикации, статьи, методические пособия, выступления на конференциях и семинарах):

№ п\п	Тема/Продукт	Автор/Докладчик
1.	Городской практико-ориентированный семинар «Современные методики художественно – эстетического развития», мастер-класс «Использование интерактивных цифровых технологий в музыкальном развитии детей» (13.11.2024)	Иванова О.В., музыкальный руководитель
2.	Городской семинар «Эмоциональный интеллект: воспитатель-дошкольник-родитель», тема выступления "Роль родителей в развитии эмоционального интеллекта ребенка-дошкольника» (23.10.2024)	Домашева С.А., старший воспитатель Елистратова С.И., воспитатель
3.	Городской семинар «Мама – первое слово, мама – главное слово в каждой судьбе», тема выступления «Воспитание нравственных качеств дошкольников» (20.11.2024)	Иванова А.А., воспитатель Елистратова С.И., воспитатель

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

		Коршунова В.А., воспитатель
4.	Городской семинар «ВСОКО в детском саду – особенности проектирования и организации», тема выступления «Сотрудничество с семьей воспитанника как средство эффективности и качества дошкольного образования» (29.10.2024)	Домашева С.А., старший воспитатель
5.	Всероссийский семинар «Использование игр в целях успешной адаптации дошкольника к ДОУ», тема выступления «Роль воспитателя в период адаптации ребенка к детскому саду» (18.09.2024)	Коршунова В.А., Воспитатель Михайлова М.П., учитель-дефектолог
6.	Всероссийский семинар «Использование игр в целях	Михайлова М.П., учитель-дефектолог
7.	Всероссийская конференция «Инклюзивная культура образования», тема выступления «Эффективные приемы социокультурной социализации дошкольников» (29.10.2024)	Иванова А.А., воспитатель

Распространите педагогического опыта, в формате открытых занятий:

№ п\п	Содержание	Педагог
1.	Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию в разновозрастной группе ЗПР «Все профессии важны, все профессии нужны»	Иванова А.А., воспитатель
2.	Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию в разновозрастной группе ЗПР «Наша дружная семейка»	Коршунова В.А., воспитатель
3.	Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию в разновозрастной группе ЗПР «Загадочный воздух»	Михайлова М.П., учитель-дефектолог
4.	Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию в разновозрастной группе ЗПР «По следам осени»	Коршунова В.А., воспитатель
5.	Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию в разновозрастной группе ЗПР «Козина с овощами и фруктами»	Иванова А.А., воспитатель
6.	Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию в разновозрастной группе ЗПР «Знакомство с числом и цифрой 4»	Михайлова М.П., учитель-дефектолог

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2024 году педагоги эффективно участвовали в работе методических объединений, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с молодыми специалистами:

В детском существует система наставничества в соответствии с положением о наставничестве ГБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждены приказом руководителя ГБДОУ.

В 2024 учебном году функции наставника исполняли 4 педагога.

Вывод: существующая система наставничества эффективна, предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование наставников.

Реализация Программы развития:

В ГБДОУ разработана и реализуется «Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы».

Концепция программы Развития: Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ГБДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных изменений детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ГБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Реализация всех этих ведущих ценностей базируется: на компетентном подходе в сфере профессионально-педагогической деятельности; поддержке инновационной деятельности педагогов; построении дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; укреплении материально-технической базы ГБДОУ.

Программа развития включает в себя проекты ГБДОУ:

Название проекта:

«Эффективное управление и развитие инфраструктуры»

Цель проекта: обеспечение эффективного внутреннего управления, рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы

Задачи проекта:

1. Совершенствование системы государственно-общественного управления ГБДОУ;
2. Совершенствование и развитие материально-технической базы ГБДОУ;
3. Развитие цифровой образовательной среды, как средства обучения, воспитания, управления и открытого информирования.

Название проекта:

«Здоровье и безопасность»

Цель проекта: совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности в ГБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников в условиях безопасной образовательной среды

Задачи проекта:

1. Создание условий для развития здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды;
2. Подготовка педагогических кадров по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников, формирования у них основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
3. Усиление мер безопасности для всех участников образовательного процесса.

Название проекта:

«Дети»

Цель проекта: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала и развития способностей талантливых детей

Задачи проекта:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ГБДОУ;
2. Стимулирование физического, интеллектуального, художественно-эстетического и личностного развития ребенка, успешное освоение ГБДОУ образовательной программы дошкольного образования;
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детей с высоким уровнем интеллекта и самореализации в различных видах деятельности;
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационо-коммуникационных.

Название проекта:

«Педагогические кадры»

Цель проекта: обеспечение реализации профессионального стандарта педагога

Задачи проекта:

1. Выстраивание системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников за счет различных моделей;
2. Создание условий для практико-ориентированного повышения квалификации молодых педагогов в рамках наставничества.

Название проекта:

«Родители»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в управление качеством образования через общественно-государственные формы управления

Задачи проекта:

1. Создание необходимых условий для развития отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка;
2. Вовлечение семей в образовательный процесс ГБДОУ;
3. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада и семей воспитанников;
4. Активизация участия родительской общественности в управлении качеством образования.

Название проекта:

«Социальное партнерство»

Цель проекта: создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства

Задачи проекта:

1. Разработка структуры социального партнерства;
2. Расширение связей с учреждением образования, культуры, здравоохранения.

Выводы: в ходе деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития, были достигнуты следующие результаты:

- Созданы условия для развития здоровьесберегающей, безопасной, образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.
- Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития способностей талантливых детей
- Созданы механизмы для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения.
- Обеспечена дальнейшая информатизация образовательного пространства как средства обучения, воспитания, социализации, управления и открытого информирования.
- Обеспечена реализация профессионального стандарта педагога за счет повышения квалификации, использования инновационных форм работы и наставничества над молодыми специалистами.
- Активировано взаимодействие, поддержка и помощь семьям обучающихся по вопросам развития и воспитания детей.
- Совершенствована материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения.

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Профессиональные достижения педагогов и обучающихся ГБДОУ в 2024 году:



Михеев Константин
ЛАУРЕАТ II степени в конкурсе детского рисунка «Эхо Ленинграда», посвященном 81-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы ВОВ 1941-1945 гг.
Воспитатели:
Петрова В.И., Лошманова Ю.А.



Шумаева Вероника
УЧАСТНИК в конкурсе детского рисунка «Эхо Ленинграда», посвященном 81-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы ВОВ 1941-1945 гг.
Воспитатели:
Петрова В.И., Лошманова Ю.А.



Кириллова Мария
ПОБЕДИТЕЛЬ в конкурсе детского рисунка «Путешествие в космос», посвященном Дню космонавтики
Воспитатель:
Петрова В.И.



Волошко Екатерина
ЛАУРЕАТ II степени в конкурсе детского рисунка «Закружилась листва золотая», посвященном Дню рождения Сергея Есенина
Воспитатели:
Андриенко О.В., Казанцева Л.А.



Гудзь Таисия
УЧАСТНИК в очном районном конкурсе чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, посвященного 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград»
Учитель-логопед:
Темченко Ю.Ф.



Гудзь Таисия
ДИПЛОМАНТ районного конкурса чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга
Воспитатель:
Петрова В.И.



Зинин Даниил
I место во всероссийской викторине дошкольников на тему «Мебель для дома»
Учитель-дефектолог:
Грешникова О.Л.



Клевцов Данила
I место во всероссийской викторине дошкольников на тему «Профессии»
Воспитатель:
Михайлова М.П.



Лашкова Есения
УЧАСТНИК в конкурсе детского рисунка «МАМА», посвященном Дню матери
Воспитатель:
Петрова В.И.



Носова Вероника
ЛАУРЕАТ I степени в конкурсе детского рисунка «Закружилась листва золотая», посвященном Дню рождения Сергея Есенина
Воспитатель:
Андриенко О.В., Казанцева Л.А.



Носыко Кристина
УЧАСТНИК в конкурсе детского рисунка «МАМА», посвященном Дню матери
Воспитатели:
Андриенко О.В., Казанцева Л.А.



Смирнов Родион
I место во всероссийской викторине дошкольников на тему «Цвет. Форма»
Учитель-дефектолог:
Грешникова О.Л.



Хижнякова Алиса
ЛАУРЕАТ I степени в конкурсе детского рисунка «МАМА», посвященном Дню матери
Воспитатели:
Андриенко О.В., Казанцева Л.А.



Шумаева Вероника
ЛАУРЕАТ II степени в конкурсе детского рисунка «МАМА», посвященном Дню матери
Воспитатель:
Петрова В.И.



Шумаева Вероника
ЛАУРЕАТ I степени в конкурсе детского рисунка «Закружилась листва золотая», посвященном Дню Рождения Сергея Есенина
Воспитатель:
Петрова В.И.



Яковлев Александр
I место во всероссийской викторине дошкольников на тему «В стране сказочных героев»
Учитель-логопед:
Егорова Л.А.



Яковлев Александр
I место во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса»
Воспитатель:
Елистратова С.И.



Смирнов Родион
I место во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса»
Учитель-дефектолог:
Грешникова О.Л.



Зинин Даниил
I место во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса»
Воспитатель:
Михайлова М.П.



Михеев Константин
ДИПЛОМ III степени конкурса детского творчества «Покоритель Вселенной», посвященного Дню космонавтика
Воспитатель:
Петрова В.И.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБДОУ библиотечный фонд является частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, различными демонстрационным и раздаточным материалом, иллюстрациями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии и программой.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- Дидактический материал;
- Детская художественная литература.

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

- Информационно-телекоммуникационное оборудование;
- Программное обеспечение.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ соответствует требованиям реализуемой программы, обеспечивает образовательную деятельность и соответствует коррекционно-развивающей направленности в соответствии с контингентом. В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию,

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ГБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся.

Созданы необходимые условия для всестороннего развития детей – имеются специализированные кабинеты и помещения:

Кабинеты, помещения, территория
Групповые помещения – 6
Спальни – 5
Кабинет заведующего – 1
Методический кабинет – 1
Кабинет учителя-логопеда – 5
Кабинет педагога-психолога – 1
Кабинет учителя-дефектолога – 4
Музыкально/физкультурный зал – 1
Пищеблок – 1
Медицинский кабинет – 1
Прививочный кабинет – 1
Прачечная – 1
Кабинет документоведа – 1
Кабинет заместителя заведующего – 1
Прогулочные площадки – 6
Спортивно-игровой комплекс – 1

Кабинеты администрации и специалистов оснащены компьютерами и оргтехникой. В музыкально-спортивный зал оснащен интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ГБДОУ создана полностью содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, также реализацию образовательных программ, необходимые для инклюзивного образования условия, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, является трансформируемым, полифункциональным, обеспечивает насыщенность и вариативность среды, отвечает санитарно-гигиеническим нормам.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ полностью обеспечено методическими пособиями: различный демонстрационный и

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

раздаточный материал, иллюстрации, подборка презентационного, музыкального и видеоматериалов на каждую возрастную группу, подбор специализированной литературы в соответствии с образовательной программой в методическом кабинете.

На каждую возрастную группу имеются прогулочные площадки, которые оснащены игровым уличным оборудованием, игровым комплексом.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.

В ГБДОУ проводится работа по охране психического здоровья обучающихся.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, горячий полдник. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, для приготовления пищи используется фильтрованная вода. Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена в соответствии с рекомендациями врача.

Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Вывод: материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, что способствует повышению качества предоставляемых услуг.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ГБДОУ утверждено Положение о внутренней системе качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ является установление соответствия образовательной деятельности ГБДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Выполнение требований к структуре образовательных программ дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга;
- Выполнение требований к условиям реализации Программ;
- Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программ;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ (показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ГБДОУ. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ГБДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг родителей (законных представителей) по оценке качества образовательной деятельности ГБДОУ

Показатели	№ вопроса анкеты	Показатели (в процентах)		
		2022	2023	2024
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающейся доброжелательности, вежливости, компетентности работников				

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	1	96%	97%	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	2	90%	94%	96%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций				
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	3	74%	91%	97%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	4	99%	99%	99%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомых , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	5	98%	98%	99%

Таким образом, в 2024 году средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) составил 97,8% от общего количества опрошенных и показывает высокий результат удовлетворенности качеством образовательной деятельности в ГБДОУ,

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в ГБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Ведется поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Вывод: конкурентные преимущества ГБДОУ:

- Сформирована инфраструктура ГБДОУ, необходимая для представления качественных образовательных услуг;
- Высокий уровень образования и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Спектр материально-технических ресурсов;
- Функционирование системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- Развитие дополнительных образовательных услуг;
- Инновационная регламентированная деятельность ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ по состоянию на 31.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	99 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	99 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	99 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	23 человека/ 96%

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	18 человек/ 72%
1.8.2	Первая	1 человек/ 4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человека/ 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/4 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование деятельности ГБДОУ за 2024 год показало, что работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основание считать ГБДОУ детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга конкурентоспособным, занимающим прочное место на ранке образовательных услуг. Наиболее успешным в деятельности детского сада за 2024 год можно обозначить следующие показатели:

- Компетентность, мобильность управленческой команды;
- Партнерство, как стиль управления;
- Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг;
- Расширение сети дополнительных образовательных услуг;
- Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность;
- Высокий профессиональный уровень педагогов;
- Высокая готовность к инновационной деятельности;
- Участие в конкурсном движении;
- Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся;
- Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования безопасного поведения;
- Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО;
- Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.

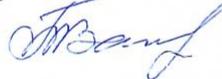
В 2024 году следует обратить особое внимание:

- Продолжению работы по реализации проектов Программы развития ГБДОУ;
- Формированию материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;

Планируемые результаты развития ГБДОУ в 2025 году:

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Эффективная работа службы психолого-педагогического сопровождения;
- Снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- Развитие системы дополнительного образования;
- Повышение уровня профессиональной компетентности всех педагогических кадров;
- Продвижение участия в конкурсном движении всех уровней;
- Расширение сети социальных партнеров.

Заведующий



Валишина Т.П.