

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45
Невского района Санкт-Петербурга*

***Конспект
комплексного занятия
с детьми подготовительного к школе
возраста с ТНР
«В поисках сокровищ»
(«Звуки [З],[Зь]. Буква «З»)***

***Учитель-логопед:
Бизюк Надежда Николаевна***

Цель: Формирование фонематического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с буквой «З», звуками «З», «Зь».
2. Закреплять понятия «слог», «слово», «предложение».
3. Совершенствовать умение образовывать ряд однокоренных слов.
4. Формировать умение выделять предлоги в качестве самостоятельного слова.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать длительный, плавный речевой выдох.
2. Дифференцировать звуки [З]- [Зь] в словах.
3. Развивать навык последовательного количественного фонематического анализа с опорой на цифровой ряд.
4. Развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных слов.
5. Развивать фонематические представления.
6. Развивать навык преобразования слов путем замены одного звука в слове.
7. Развивать фонематический синтез односложных и двусложных слов.
8. Развивать конструктивный праксис.
9. Закреплять адекватное практическое употребление простых предлогов.

Воспитательные:

1. Формировать навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2. Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность.

Оборудование:

Игровое поле «Остров сокровищ», игровой кубик, мяч, удочка, предметные картинки, «звуковые линейки» для определения количества звуков в слове, разрезанная предметная картинка «Береза» (8 частей), бланки с заданием «Слоговая путаница», обручи гимнастические, буквы, записочки с текстом для поиска клада, слайд презентации «Слова-родственники».

Игровой сюжет:

Путешествие на корабле на остров сокровищ.

I. Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте, дети. Сейчас ко мне подойдет тот, в чьем имени есть :

- звук «М» (Маша, Марина)
- звук «Ш» (Алеша)
- звук «А» (Аня, Галя).

II. Сообщение темы:

Мы с вами отправимся на корабле искать сокровища. Чтобы попасть на корабль, надо отгадать загадку.

1. Развитие вербально-логического мышления. Отгадывание загадки:

Не зверь, не птица,
Нос, как спица,
Летит – звенит,
Сядет – молчит.
(комар)

Логопед: какой звук издает комар?

Дети: «З-З-З» .

III. Изучение нового материала.

2.Акустико-артикуляторная характеристика звука «З», «Зь»:

- гласный – согласный
- место преграды
- звонкий – глухой
- твердый – мягкий.

3. Дифференциация твердого - мягкого звуков «З» - «Зь» в позиции начала слова.

Игра с мячом.

Логопед: поймай мяч, только если услышишь в слове мягкий звук «Зь»:

Зима, золото, зеркало, зевать, зубы, зонтик, зебра, злой, забота, зеленый.

IV. Закрепление полученных знаний:

1.Развитие длительного, плавного речевого выдоха. Упражнение «Ветерок».

Логопед: Отправляемся в путь. Будем по очереди бросать кубик, чтобы определить, на сколько кружков нам необходимо передвинуться. Чтобы

корабль поплыл, необходим попутный ветер. Давайте подуем на парус корабля.

2. Определение последовательности звука «З» с опорой на цифровой ряд.

Логопед: Мы с вами проголодались. Поэтому мы будем с помощью удочки ловить в море рыбу. Необходимо:

- назвать картинку, изображенную на рыбке, которую вы поймали;
- определить, есть ли в названии этой картинки звук «З»;
- с помощью звуковой линейки определить, какой по счету звук «З» в слове;
- назвать «соседей» звука «З» в этом слове.
- встречались ли картинки со звуком [З] в конце?
- попробуйте придумать слово со звуком [З] в конце.

Вывод: звук [З] никогда не стоит в конце слов. В этой позиции он превращается в глухой звук [С].

Картинки: змея, роза, узор, коза, мимоза, кошка.

3. Закрепление навыка слогового синтеза двусложных слов.

Логопед: Дети, к нам по морю приплыла бутылка. В ней спрятана какая –то загадка. Давайте попробуем ее расшифровать. Необходимо прочитать слоги в левом и правом столбиках. После этого нужно соединить слоги из первого столбика со слогами из второго столбика так, чтобы получились слова.

ВА	НОК
ЗВО	МОК
ЗА	ЗА

4. Формирование фонематических представлений.

Игра «Болото».

На полу разложены гимнастические обручи (3 штуки).

Логопед: Мы с вами приплыли на необитаемый остров. На этом острове находится большое болото. Необходимо пройти через болото. Проходить по болоту можно, перепрыгивая по кочкам. На каждой кочке необходимо придумать по одному слову со звуком «З» или «Зь».

Дети: по очереди прыгают с «кочки на кочку», придумывая на каждой кочке слово со звуками «З», «Зь».

5. Формирование фонематического синтеза трех-четырёх буквенных слов.

Игра «Перепутаница».

На доске выставляются буквы слова в произвольном порядке. Дети должны догадаться, что это за слово. Тот, кто догадался, идет к доске и составляет из этих букв данное слово.

Логопед: пираты перепутали все буквы в словах. Необходимо поменять буквы местами так, чтобы получились слова.

-О, Д, М. (ДОМ)
- К, Л, У. (ЛУК)
- И, А, З, М. (ЗИМА)

Логопед: Какое из этих слов лишнее. Почему?

Дети: лишнее слово «лук», т.к., в нем нет звука «З».

6. Формирование умения составлять предложения с заданными словами.
Закрепление анализа предложений на слова.

Логопед: Составьте предложение, в котором были бы сразу 2 эти слова.
Сделайте схему своего предложения.

Дети: индивидуально называют придуманное ими предложение. Делают его схему из индивидуального раздаточного материала.

7. Формирование фонематических представлений. Формирование полного последовательного фонематического анализа слов.

Игра «Волшебники».

Логопед: Дети, мы приплыли на остров, на котором каждый становится волшебником. Превращать мы будем слова.

Как превратить:

-Зубы в губы
- зайку в майку
- бочку в дочку?

Дети: необходимо поменять первый звук в словах: зубы-губы («З» на «Г»), майка – зайка («М» на «З»), дочка – бочка («Д» на «Б»).

8. Развитие конструктивного праксиса. Закрепление умения образовывать слова – «родственники».

Логопед: на море был сильный шторм. Он разорвал на много мелких частей картинку. Необходимо собрать картинку и назвать, что на ней изображено. Разрезная картинка (8 частей) «Береза».

Логопед: дети, мы собрали картинку. Давайте теперь придумаем как можно больше слов- «родственников» к слову БЕРЕЗА. Детям показывается слайд презентации «Слова-родственники».

Дети: березы, березка, березища, березовый, березняк.

Логопед: что такое «Березняк»?

Дети или логопед (если дети затрудняются с ответом): это лес, в котором растут одни березы.

9. Закрепление умения выделять предлог в качестве самостоятельного слова. Закрепление значений простых предлогов.

Игра «Поиск клада».

Детям выдается записочка, прочитав которую, они называют предлог, использованный в этой записке, ищут клад,, ориентируясь на текст записки . Находят вторую записку, читают, выделяют предлог, ищут клад. Находят третью записку. Читают, выделяют предлог, находят клад (какой-либо сюрпризный момент).

Под стулом
В книге
За цветами

V. Подведение итогов:

- что делали? (искали клад)
- о каком звуке речи говорили? («З», «Зь»)
- придумайте по одному слову со звуком «З», «Зь».