

# ПРОЕКТ

---

*Образовательное пространство детского сада как место становления единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка*

*Воспитатель ГБДОУ № 45 Невского района г. Санкт-Петербурга  
Елистратова Светлана Ивановна*

# **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

---

*Цель данной работы показать, как образовательное пространство влияет на формирование личности ребенка. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Проектируя образовательное пространство, важно создать условия для физического комфорта ребенка, его эстетического развития, создания душевного благополучия. Необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.*

# ***Основные понятия:***

---

- 1.** Индивидуализация – основа становления индивидуального, внутреннего, сущностного Я. Социально-адаптивная индивидуальность – результат гармонизации Я-социального и Я-индивидуального.
- 2.** Социализация – это формирование Я- социального, внешнего, а индивидуализация – Я- сущностного, внутреннего, индивидуального.
- 3.** Пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач.

# Понятие индивидуальности

---

**Понятие индивидуальности (как и понятие личности) относится к духовным измерениям человеческой реальности. Вместе с тем, личность и индивидуальность - это два способа бытия человека, два его различных определения.**

**Становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении им своей родовой, общественной сущности; это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека.**

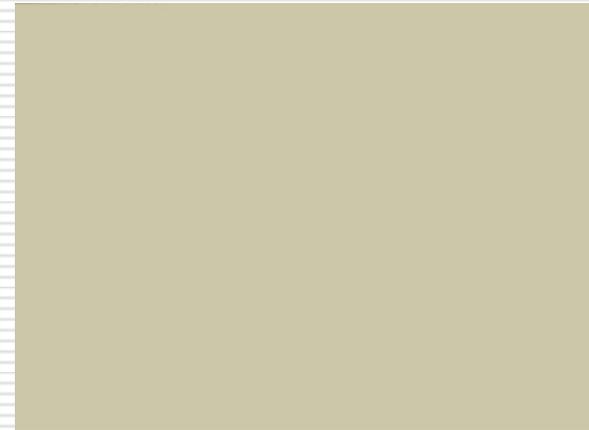
**Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими.**

**Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социальных сообществах.**

# Развивающая среда

---

- В процессе работы в детском саду я формирую чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), воспитываю культуру общения. Даю представления о разных видах домов и транспорта, знакомя с чертами характера и разными профессиями.



# ***Развивающая среда:***

---

- Организуя работу с ознакомлением города, я включаю сюжетно – ролевые, развивающие, театрализованные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, а также мы заучиваем стихотворения и рисуем.



- 
- Развивающая среда в группе, это специально отведенное место – уголок Санкт – Петербург, где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике, карта города, микрорайона.



# Развивающие игры

---

- В моей работе помощником в ознакомлении города были игры З.А. Серовой «Знаешь ли ты свой Петербург?»
  - Главная задача игр наладить отношение детей с родным городом, они развивают эмоционально бережное отношение к родным местам, воспитывают культуру поведения, которая всегда отличала истинных петербуржцев.
-

# Заключение

---

- По итогам проведенной работы, можно видеть, что появились элементарные знания о городе, навыки ориентировки в микропространстве (в детском саду, улице, транспорте), формируются личные отношения детей к соблюдению моральных норм, взаимопомощи, сочувствию к другим людям, также доброжелательные взаимоотношения между детьми. Это является необходимым минимумом формирования личности настоящего Петербуржца, национального самосознания любви к Отечеству.
-

---

**Спасибо за  
внимание!!!!**

---