

**СОГЛАСОВАНО**  
Глава администрации  
Невского района Санкт-Петербурга

А.В.Гульчук

20

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Совета родителей  
государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №45  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.12.2019 №2

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №45 Невского района  
Санкт-Петербурга

Т.П.Валишина

Приказ от 19.12.2019 № 287

**ПРИНЯТО**

на заседании Управляющего совета  
государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №45  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 18.12.2019 № 2

**РАССМОТРЕНО**

на Общем собрании работников  
государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №45  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 18.12.2019 №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №45 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ОУ	6
3.1	Общая информация об учреждении	6
3.2	Выполнение государственного задания на оказание услуг	7
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
3.4.	Обеспечение доступности качественного образования	10
3.5.	Условия для оказания услуг по присмотру и уходу, улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	11
3.6.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	13
3.7.	Создание системы государственно-общественного управления	14
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	14
5.	SWOT – анализ оценки потенциала развития ОУ	15
6.	Концепция развития ОУ	16
7.	Цель и задачи Программы развития	19
8.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	20
9.	Основные проекты реализации Программы развития	22
10.	Индикаторы и результаты развития	30
11.	Финансовое обоснование реализации Программы развития	32

**1.ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБДОУ детский сад № 45**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**на 2020 - 2024 годы**

<b>Статус Программы развития</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг. (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - <i>направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</i></li> <li>-Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li> <li>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</li> <li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>-СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.09.2015 №613-и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>-Программа развития системы образования Невского района на 2020-2024 годы</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Валишина Т.П. -заведующий ГБДОУ детского сада №45 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Зензинова М.А.- заместитель заведующего</p> <p>Соловьева О.А.- заместитель заведующего</p> <p>Молодкина Г.К.- учитель-логопед</p> <p>Безухова О.В.- воспитатель</p>

	Сероштан О.И.- педагог-психолог
<b>Ведущие идеи и приоритеты Программы</b>	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования на уровне образовательной организации. Представляет собой проектирование развития системы образования ОУ с учетом современных требований к обеспечению безопасности и здоровья участников образовательного процесса, повышению качества образования и требований к его оценке, реализации ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога». Направлена на повышение степени удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательных отношений
<b>Основная цель Программы</b>	Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех обучающихся и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на уровне Невского района и ОУ
<b>Задачи Программы</b>	Создать необходимые условия для реализации требований национального проекта «Образование» включающие в себя: 1.Создание условий для развития здоровьесберегающей, безопасной, образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни. 2.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала и развития способностей талантливых детей 3.Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения. 4. Обеспечение дальнейшей информатизации образовательного пространства как средства обучения, воспитания, социализации, управления и открытого информирования. 5.Обеспечение реализации профессионального стандарта педагога за счет повышения квалификации, использования инновационных форм работы и наставничества над молодыми специалистами. 6.Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образовательным учреждением 7. Активное взаимодействие, поддержка и помощь семьям обучающихся по вопросам развития и воспитания детей. 8.Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Программа будет реализована в период 2020-2024 годы в три этапа <b>1-й этап</b> – проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, разработка «Дорожной карты»; разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития <b>2-й этап</b> - практический (2021-2024 годы): Реализация разработанных проектов и мероприятий, мониторинг и корректировка <b>3-й этап</b> – итоговый (2024 годы): анализ результатов, оценка качества реализации Программы и определение новых перспективных направлений развития до 2029 года.
<b>Основные направления</b>	1.Эффективное управление и развитие инфраструктуры 2.Здоровье и безопасность.

<b>развития</b>	3.Педагогические кадры 4.Дети 5.Родители 6.Социальное партнерство
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагоги и специалисты, сотрудники ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга
<b>Механизмы реализации Программы</b>	Целевые проекты по основным направлениям развития
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
<b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</b>	1.Модернизация образовательного процесса на основе: -развития профессионального мышления современного педагога детского сада на базе непрерывного повышения профессионального уровня; -расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей. 2.Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов на основе: -обеспечения развитой системы самооценки качества образования; -повышения эффективности использования собственных ресурсов; -информационной открытости образовательного учреждения. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности 4.Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей) 5.Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий совет образовательного учреждения. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада заведующего и отчета о результатах самообследования.
<b>Сайт организации</b>	<a href="http://45.dou.spb.ru/">http://45.dou.spb.ru/</a>
<b>Руководитель Программы</b>	Валишина Тамара Павловна, заведующий ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга.

## 2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

## 3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2016-2020 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2020-2024 годы.

### 3.1Общая информация об учреждении

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Невского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, 163.

Координацию деятельности Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Юридический адрес: 193318, Санкт-Петербург, Товарищеский проспект, дом 2, корпус 3, литера А.

Фактический адрес: 193312, Санкт-Петербург, Российский проспект, дом 3, корпус 2, литера А.

Образовательное учреждение основано в 1995 г.

Сайт: <http://45.dou.spb.ru/>

ГБДОУ детский №45 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Администрация ОУ:

Заведующий ГБДОУ – Валишина Тамара Павловна;  
Заместитель заведующего – Зензинова Марина Альфредовна;  
Заместитель заведующего – Соловьева Ольга Алексеевна

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 12 часов: с 7.00-19.00, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Сетевая наполняемость на 01.09. 2019 года составляет 130 детей.

Количество групп – 6, из них: 2 группы - общеразвивающей направленности, 4 группы – компенсирующей направленности (ТНР, ФНР)

### **3.2. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг**

В ОУ созданы все условия для обеспечения доступности дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети с 3 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2018 году в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 08.06.2018 №1764-р «Об изменении цели и предмета деятельности ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» – с 01.09.2018 г. в ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности и 2 группы общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группа	Списочный состав (на 01.12.2019)
1.	Средняя группа общеразвивающей направленности №1 (4-5 лет)	25
2.	Средняя группа общеразвивающей направленности №2 (4-5 лет)	25
3.	Старшая группа компенсирующей направленности №1 с нарушением речи (ТНР) (5-6 лет)	20
4.	Старшая группа компенсирующей направленности №2 с нарушением речи (ТНР) (5-6 лет)	20
5.	Подготовительная группа компенсирующей направленности №1 с нарушением речи ТНР(6 -7 лет)	20
6.	Подготовительная группа компенсирующей направленности №2 с нарушением речи ТНР(6 -7 лет)	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>130</b>

Динамика количества обучающихся за четыре года

Учебный год	Количество обучающихся	Плановая наполняемость (лицензионный норматив)	Переукомплектованность чел(%)
2016-2017	100	74	26(135%)
2017-2018	106	74	32(143%)
2018-2019	130	94	36(138%)
2019-2020	130	94	36(138%)

Реализуемые образовательные программы и их специфика

Воспитание и обучение детей в детском саду осуществляется: в группах компенсирующей направленности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), фонематическими нарушениями речи (ФНР) (АООП ДО) ;в группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) Педагоги в контексте реализации АООП ДО и ОПДО применяют в практической работе современные педагогические технологии: проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам Программ на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Таким образом АООП ДО и ОПДО ГБДОУ реализуются в полном объеме.

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Структура образовательного процесса в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности имеет свои особенности, которые учитываются при планировании образовательной работы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов

освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Уровень освоения детьми образовательной программы  
(по итогам внутреннего мониторинга оценки качества предоставления образовательных услуг)*

2016-2017	2017-2018	2018-2019
87%	89%	91%

*Выпуск детей в школу с чистой речью*

2016-2017	2017-2018	2018-2019
94%	91%	86%

*Уровень готовности детей к школьному обучению*

2016-2017	2017-2018	2018-2019
82%	85%	90%

Выводы: Образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объеме.

Проблемное поле: Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников. Наблюдается переукомплектованность относительно плановой наполняемости групп компенсирующей направленности (превышает значение, предусмотренное СанПиН 2.4.1.3049-13 в среднем на 8-10 человек )

### **3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образование педагогических работников

Категория кадров	ОБРАЗОВАНИЕ			
	Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее педагогическое
воспитатель	0	7	0	5
учитель-логопед	0	4	0	0
учитель-дефектолог	0	1	0	0
педагог-психолог	0	1	0	0
музыкальный руководитель	0	0	0	1
инструктор по физкультуре		1	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>14(67%)</b>	<b>0</b>	<b>6(28%)</b>

## Стаж педагогической работы

Категория кадров	Стаж педагогической работы			
	0-5	5-10	10-15	от 15 лет
воспитатель	2		1	9
учитель-логопед				4
учитель-дефектолог				1
педагог-психолог	1			
музыкальный руководитель				1
инструктор по физкультуре	1			
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

Уровень квалификации педагогических работников

Категория кадров	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
воспитатель	10	2		
учитель-логопед	4			
учитель-дефектолог	1			
педагог-психолог				1
музыкальный руководитель	1			
инструктор по физкультуре				1
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Активное использование педагогами ИКТ в образовательном процессе (%)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
38%	42%	54%

73 % педагогов ведут групповые странички и блоги в соцсетях, используют SMS – информирование родителей, 95 % разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.

100% педагогов освоили Программы повышения квалификации по ФГОС ДО и ИКТ; прошли программы переподготовки-2 человека.

**Выводы:** Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма и высоким образовательным цензом.

**Проблемное поле:** Низкая степень участия в профессиональных конкурсах. Нет педагогов в возрасте до 30 лет.

### **3.4 Обеспечение доступности качественного образования**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с

ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ГБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ГБДОУ является познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность проходят как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникация (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ГБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность; образовательная деятельность при проведении режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Внешний мониторинг оценки качества образования (НСОКО) 2016 год:  
Рейтинг ОУ на сайте bus.gov.ru- 672 место (из 2038 ОУ) по Санкт-Петербургу  
111,7 балла (хорошо)

### **3.5. Условия для оказания услуг по присмотру и уходу, улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей.**

ГБДОУ заключен договор на медицинское обслуживание СПб ГБУЗ ГП № 45 Невского района. Ежедневно в детском саду работает медицинская сестра. Усилен блок профилактической работы. Организован совместный медико-педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Воспитанникам предоставляется полноценное 4-х разовое питание по циклическому 10-дневному меню, разработанном Управлением социального питания. Активно используются все формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организованы мероприятия по повышению компетентности педагогов в воспитании здорового и физически развитого ребенка, формированию стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Основные направления работы по здоровьесбережению обучающихся:

*Работа по повышению защитных сил организма:*

Витаминопрофилактика;

Закаливающие мероприятия:

а) утренняя гимнастика;

б) в летний период: обливание стоп; сон без маечек; солнечные ванны;

в) бодрящая гимнастика

*Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:*

-проведение утренних фильтров; организация обследования детей по показаниям;

организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

*Профилактика управляемых инфекций:* проведение прививочной работы по плану;

*Организация адаптационного периода:* индивидуальный подход к организации адаптационного периода; организация гибкого режима;

*Профилактика гриппа и ОРЗ:* проведение утренних фильтров; выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; соблюдение режима уборки, проветривания помещений и кварцевания.

*Профилактика переутомления:* 1. Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка: а) оптимизация учебной нагрузки; б) оптимизация физической нагрузки; в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой. 2. Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

*Профилактика травматизма:* обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.; *правильность* организации прогулок.

*Проведение комплексного обследования разными специалистами:* обследование специалистами при поступлении в детский сад; организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники №45.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся

Группа здоровья	2016	2017	2018	2019
I	0	0	5	5
II	98	101	119	119
III	2	5	6	6
IV	0	0	0	0
Инвалиды	0	0	0	0
Всего детей	100	106	130	130

Заболеваемость обучающихся

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2016	888	8,9
2017	1012	9,5
2018	1158	8,9
2019	1378	10,6

### Данные по травматизму

Год	На занятиях	На прогулке	Во время режимных моментов	во время следования в детский сад
2016	1	0	0	0
2017	0	0	0	0
2018	0	0	0	0
2019	0	0	0	1

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ГБДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима дня, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ были использованы здоровьесберегающие технологии:

- подбор и расстановка мебели в группе в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- соблюдение режима двигательной активности;
- проведение третьего физкультурного занятия (для детей старшего дошкольного возраста) и подвижных игр на свежем воздухе;
- выполнение требований СанПиН
- организация и проведение ситуаций общения на тему формирования здорового образа жизни с детьми (специально запланированные и спонтанные по инициативе ребенка);
- организация и проведение оздоровительных досугов.

### **3.6.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

В ГБДОУ детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка, замковое устройство «Домофон». В ГБДОУ установлены системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения. В ГБДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы обеспечения всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 45 предусматривает реализацию задач, направленных на формирование у детей основ безопасного поведения в быту, на природе, в общественных местах, в транспорте.

Специально разработан план знакомства детей с правилами дорожного движения. Систематически с детьми проводятся инструктажи по безопасному поведению в детском саду, создаются специальные ситуации общения.

Проводится обучение сотрудников по охране труда и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ОУ в 2017 году.

**Выводы:** В ОУ реализуется право ребенка на здоровье и безопасность,

**Проблемное поле:** Дальнейшее активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе при активном взаимодействии с семьей.

### **3.7 Создание системы государственно – общественного управления.**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоначальным исполнительным органом является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Управляющий совет
- Педагогический совет

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод. Данная структура государственно-общественного управления обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности.

Проблемное поле: Повышение организационной активности родительской общественности.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

#### ***Удовлетворенность родителей работой ОУ***

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семей педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семей к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ОУ проводится в форме анкетирования.

Основные показатели оценки деятельности ОУ (по мнению родителей):

- Состояние материально-технической базы учреждения
- Санитарно-гигиенические условия
- Организация питания
- Профессионализм педагогов
- Взаимодействие и взаимоотношение сотрудников и родителей
- Уровень организации образовательной работы
- Уровень организации присмотра и ухода за детьми в ОУ

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг, которое проводится ежегодно в апреле месяце:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
89,1	89,3%	91%

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДОУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДОУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод: Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг растет.

Проблемное поле: Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

### ***Анализ образовательной деятельности партнеров***

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения и ДОУ всего района, с которыми происходит обмен необходимой информацией, идет работа в кластерах по заявленным направлениям. ДОУ тесно сотрудничает с ДШИ им. М.И.Глинки Невского района, Государственной филармонией Санкт-Петербурга для детей и юношества, ГБОУ СОШ № 347 Невского района, детской поликлиникой № 45, МО «Правобережный»

Т.о. наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, во взаимодействии участвуют медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

Вывод: Тесное сотрудничество с различными организациями, сетевое взаимодействие предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

Проблемное поле: Увеличение роста образовательного потенциала ОУ за счет возможностей партнеров

### **5.SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Возможности (O)	Риски (T)
-накоплен практический опыт образовательной деятельности в ГБДОУ;	-увеличение количества обучающихся, относящихся к сложным категориям;	-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандартов ;	Изменение социальных возможностей и потребностей семей обучающихся;
-наличие в штате ставок учителя-логопеда (4) ; педагога-психолога; учителя – дефектолога;	-большая наполняемость групп;	-повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное	-потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей
-разнообразие	-отсутствие возможности представления		-эмоциональное выгорание

<p>деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города</p> <p>-благоприятный психологический климат в ГБДОУ;</p> <p>-стимулирование труда педагогов внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</p>	<p>платных услуг (мероприятий по привлечению дополнительных средств (в связи с получением лицензий на данный вид деятельность и отсутствием дополнительных помещений);</p> <p>-недостаточно активное участие педагогов в районных и городских мероприятиях;</p> <p>-несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, из-за очень высокой нагрузки, в т.ч. эмоциональной</p> <p>– недостаточная включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ;</p>	<p>улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>-поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</p>	<p>вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>-высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с педагогами;</p> <p>-недостаток педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта</p> <p>-снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений;</p> <p>-недостаточное финансирование системы образования;</p>
---	--	--	--

**Выводы:**

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики;

Обеспечение реализации профессионального стандарта педагога;

Раскрытие творческого потенциала талантливых детей в условиях здоровьесберегающей, безопасной, образовательной среды;

Активное взаимодействие, поддержка и помощь семьям обучающихся по вопросам развития и воспитания детей;

Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения.

**6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является

усиление воспитательного потенциала ГБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ГБДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных изменений детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в ГБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Реализация всех этих ведущих ценностей базируется: на компетентностном подходе в сфере профессионально-педагогической деятельности; поддержке инновационной деятельности педагогов; построении дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; укреплении материально-технической базы ГБДОУ.

## 6.1 Модель выпускника ОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

## 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации. Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ГБДОУ за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

- Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг и коррекционных мероприятий.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ГБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

## 8. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление работы	Мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат
<b>1 этап – проектировочный (2019-2020 год)</b>			
Определение направлений развития ГБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, отражающих направления государственной и региональной политики в сфере образования 2.Проведение проблемно ориентировочного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	октябрь-декабрь 2019	Определение ведущих идей и приоритетов Программы
Разработка концепции развития ОУ	1.Создание рабочей группы по разработке Программы развития 2.Разработка концептуальных подходов к реализации Программы развития	октябрь-декабрь 2019	1.Планирование ожидаемых результатов 2.Определение целей ,задач, концептуальной идеи и стратегии развития ГБДОУ

	3.Постановка целей и задач развития ГБДОУ		
Приведение в соответствие с требованиями законодательства нормативно-правового обеспечения реализации Программы развития	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы Развития	2019-2020	1.Локальные акты обеспечивающих реализацию Программы развития.
Оценка условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в рамках Программы развития.	1.Планирование материально-технического обеспечения образовательной работы ГБДОУ.	2019-2020	1.Определены источники финансирования. 2.Создание условий для реализации проектов Программы развития.
Разработка модели мониторинга выполнения мероприятий по реализации Программы развития	Определение оценочного инструментария по мониторингу выполнения мероприятий по реализации Программы развития	2019-2020	Отработана система мониторинга выполнения Программы развития.
2 этап – практический (2020-2023 год)			
Повышение качества и обеспечение доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития образования в ГБДОУ	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание материально-технических и психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательной программы	2020-2023	1.Реализация стратегии и концепции Программы развития. 2.Создание необходимой материально-технической базы для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования.
Апробирование модели обновления содержания, организационных форм, педагогических технологий в том числе информационных	Создание необходимых условий для реализации рабочих программ педагогов и специалистов	2020-2023	1.Обеспечена реализация профессионального стандарта педагога .
Повышение педагогической компетенции для	Создание условий для непрерывного повышения	2020-2023	Выстроена система непрерывного образования для повышения

осуществления деятельности в инновационном режиме.	квалификации педагогов и специалистов		профессиональной компетентности, за счет различных моделей 1. Система работы сопровождению молодых специалистов в рамках наставничества
<b>3 этап - итоговый (2024)</b>			
Оценка эффективности работы по реализации Программы развития	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения	2024	Заключение о результатах реализации Программы развития
Определение новых направлений развития ГБДОУ	Проведение проблемно-ориентировочного анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития	2024	Проект Программы развития ГБДОУ до 2029 года

## **9.ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **9.1. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ (Диаграмма Ганта)**

Название проекта	2020	2021	2022	2024	2025
«Эффективное управление и развитие инфраструктуры					
«Здоровье и безопасность»					
«Кадры»					
«Дети»					
«Родители»					
«Социальное партнерство»					

## 9.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<p>Название проекта:  <b>«Эффективное управление и развитие инфраструктуры»</b></p>	
<p><b>Цель проекта:</b>          1. Обеспечение эффективного внутреннего управления ГБДОУ          2. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы</p>	
<p><b>Задачи проекта:</b>          1. Совершенствование системы государственно-общественного управления ГБДОУ          2. Совершенствование и развитие материально-технической базы ГБДОУ          3. Развитие цифровой образовательной среды, как средства обучения, воспитания, управления и открытого информирования.</p>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1. Мониторинг эффективности функционирования системы управления ДОУ	2020
2.Корректировка нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления ГБДОУ	2020-2021
3.Эффективное взаимодействие по выстраиванию партнерских взаимоотношений с представителями родительской общественности в вопросах управления ОУ	2020-2024
4.Развитие системы открытости ГБДОУ в информационном пространстве ( сайт, социальные сети)	2020-2024
5.Использование инновационных практик по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов.	2020-2024
6.Развитие инфраструктуры ОО: -ремонтные работы во внутренних помещениях -ремонт асфальтового покрытия -ремонт крыши ремонт пищеблока -ремонт туалетных комнат -приобретение игр и пособий -приобретение канцтоваров -приобретение детской мебели -приобретение хозтоваров	2020-2024
-Оборудование образовательного, управленческого и информационного процессов средствами информатизации (автоматизированные рабочие места, программное обеспечение, локальные сети, интернет)	2020-2024
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование Внебюджетные источники финансирования
<p><b>Ожидаемые результаты:</b>          -оптимизация управленческой структуры ОУ          -привлечение дополнительных источников финансирования          -развитие цифровой образовательной среды          -укрепление материально-технической базы ОУ          -улучшение условий труда</p>	
<b>Участники реализации проекта</b>	Администрация, коллектив ГБДОУ

### 9.3.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта: <b>«Здоровье и безопасность»</b>	
<b>Цель проекта:</b> Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности в ОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников в условиях безопасной образовательной среды.	
<b>Задачи проекта:</b> 1.Создание условий для развития здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды 2. Подготовка педагогических кадров по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников, формирования у них основ здорового образа жизни и безопасного поведения 3. Усиление мер безопасности для всех участников образовательного процесса	
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.Выявление уровня профессиональной готовности педагогов к реализации эффективных здоровьесберегающих технологий.	2020
2.Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2020-2024
3.Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию и профилактической работе	2020-2024
4.Разработка и реализация образовательных проектов здоровьесберегающей направленности.	2020-2024
5.Пропаганда здорового образа жизни и безопасного поведения среди взрослого и детского населения: - оформление информационных материалов, стендов для родителей в вестибюлях, группах - на сайте ГБДОУ: «Охрана здоровья», «Безопасность» - организация совместных мероприятий с родителями (консультации, семинары, спортивные праздники, совместные занятия по физкультуре, дни здоровья и др.)	2020-2024
6.Проведение обучающих мероприятий с детьми совместных мероприятий с родителями по основам безопасности жизнедеятельности: -по правилам дорожного движения -противопожарной безопасности -навыков адекватного поведения в различных нестандартных и опасных ситуациях	2020-2024
7.Разработка паспорта дорожной безопасности ДОО	2020-2024
8.Участие обучающихся в ежегодных творческих конкурсах на уровне района и города по вопросам безопасности дорожного движения	2020-2024
9.Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования в группах и на детских площадках	2020-2024
10.Плановое проведение аттестации рабочих мест в ОУ	2022
11.Обеспечение требований Правительства РФ к антитеррористической защищенности объектов	2020-2024

образования	
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование
<b>Участники реализации проекта</b>	Администрация, коллектив ГБДОУ
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения эффективных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2. Приведение помещений ОУ в соответствии с требованиями СанПиН, техники безопасности, ФГОС ДО, антитеррористической защищенности</li> <li>3. Повышение персональной ответственности сотрудников ДОУ за безопасность жизни и здоровья воспитанников ДОУ.</li> <li>5. Сформированность у детей понятия «здоровый образ жизни»; повышение интереса к физической культуре и спорту.</li> <li>6. Снижение показателей уровня детской заболеваемости</li> <li>7. Отсутствие случаев травматизма с детьми и сотрудниками ДОО</li> </ol>	

#### 9.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта: «Дети»	
<b>Цель проекта:</b> Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала и развития способностей талантливых детей.	
<p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ГБДОУ</li> <li>2. Стимулирование физического, интеллектуального, художественно-эстетического и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.</li> <li>4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ol>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1. Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС ДО	2020-2021
2. Мониторинговое исследование уровня усвоения образовательной программы по пяти образовательным областям с целью определения наиболее перспективных направлений для организации дополнительного образования	2020-2024
3. Совершенствование предметно- развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно- методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2020-2024
4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в	2020-2024

практике работы современных технологий дошкольного образования:	
5.Изучение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми	2020-2021
6.Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности	2021-2024
7.Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников. Изучение мнения родителей о направлениях кружковой работы, дополнительного образования по интересам детей и запросам родителей	2020-2024
8.Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми	
9.Активное участие в конкурсном движении среди обучающихся ОУ	2020-2024
10. Мониторинг результативности деятельности по проекту	2020-2024
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование Внебюджетные источники финансирования
<b>Ожидаемые результаты:</b> 1.Новый качественный уровень образовательных программ ОУ 2. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса; 3. Создана система выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. 4. Созданы эффективные образовательные условия, обеспечивающие высокие достижения детей (кружковая работа) 5.Рост участников и победителей конкурсов разного уровня.	
<b>Участники проектной группы</b>	Администрация, Педагогический коллектив ГБДОУ

## 9.5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта: <b>«Педагогические кадры»</b>	
<b>Цель проекта:</b> Обеспечение реализации профессионального стандарта педагога	
<b>Задачи проекта:</b> 1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников за счет различных моделей 2. Создание условий для практикоориентированного повышения квалификации молодых педагогов в рамках наставничества.	
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования педагогов и специалистов.	2020-2024
2.Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2020-2024

Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	
3. Внедрение передового опыта сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации	2020-2024
4. Методическое сопровождение образовательного процесса, внедрение инновационных форм работы с педагогами	2020-2024
5. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ в образовательном пространстве : использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной и организационной работе.	2020-2024
6. Активизировать работу по сопровождению молодых специалистов в рамках наставничества: -разработать критерии отбора педагога-наставника -разработать план-программу «Ступеньки к мастерству» для оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении - составить план работы с учетом индивидуальных затруднений начинающего педагога	2020-2024
7. Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов ГБДОУ мероприятиях конкурсах районного, городского, всероссийского уровня. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).	2020-2024
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование
<b>Ожидаемые результаты:</b> 1. Обеспечена реализация профессионального стандарта педагога. 2. Создана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров за счет различных моделей 2. Активизирована работа по сопровождению молодых специалистов в рамках наставничества 3. Молодые или вновь принятые педагоги ДОУ приобретут возможность личностного и профессионального роста. 4. Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста 5. Активное участие педагогов ДОУ в диссеминации передового педагогического опыта	
<b>Участники проектной группы</b>	Педагогический коллектив ГБДОУ, Администрация.

## 9.6. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>Название проекта: «Родители»</b>	
<b>Цель проекта:</b> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.	
<b>Задачи проекта:</b> 1.Создание необходимых условий для развития отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. 2.Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ. 3.Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. 4.Активизировать участие родительской общественности в управлении качеством образования	
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.Мониторинг работы с родителями: опросы для выявления индивидуальных особенностей ребенка и опросы педагогов по вопросам работы с семьей, и социологические опросы, и опросы родителей для получения их представлений и ожиданий, планов относительно сотрудничества с персоналом детского сада	2020
2.Анализ данных мониторинга, ознакомление педагогического коллектива с результатами	2020
3.Разработка плана мероприятий по выделенным направлениям работы	2020
4.Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с семьей	2020-2024
5.Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями в рамках инновационных технологий	2020-2024
6.Обеспечить информационное сопровождение проекта: сайт ДОУ, социальные сети, информационные стенды, газеты, выставки и т.п.	2020-2024
7.Реализация совместных проектов и акций	2020-2024
8.Создание семейного клуба	2020-2024
<b>Источники финансирования</b>	Без финансирования
<b>Ожидаемые результаты:</b> 1.Установлена взаимосвязь с родителями воспитанников, реализуется единый педагогический подход в воспитании и обучении детей. 2.Родители знают свой круг прав и обязанностей, объем ответственности. 3.Родители - активные участники воспитательно-образовательного процесса, достигнута гармонизация детско-родительских отношений. 4.Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада, понимающих проблемы, потребности и нужды ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением.	

5.Наработана база данных по темам «Новые формы работы с семьей»	
6.Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах работы с семьей.	
7.Повышение авторитета педагогов, имиджа ДОО.	
<b>Участники проектной группы</b>	Педагогический коллектив ГБДОУ

## 9.7. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>Название проекта «Социальное партнерство»</b>	
<b>Цель проекта:</b> Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства .	
<b>Задачи проекта:</b>	
1.Разработка структуры социального партнерства	
2.Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения	
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.Определение круга потенциальных социальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества	2020-2021
2.Разработка моделей социального взаимодействия	2020-2023
3. Разработка необходимой нормативно - правовой документации	2020-2023
4. Работа в рамках социального взаимодействия	2020-2024
5.Организация консультативной помощи в рамках партнерства	2020-2024
6.Мониторинг ресурсов взаимодействия с социальными партнерами	2024
7.Необходимая коррекция механизмов взаимодействия с социальными партнерами	2024
8. Принятие решения о продолжении взаимодействия с социальными партнерами	2024
<b>Источники финансирования</b>	Без финансирования
<b>Ожидаемые результаты:</b>	
-увеличение количества сетевых коммуникаций	
-отлаженная система взаимодействия с социальными партнерами	
-использование ресурсов социальных партнеров в освоении образовательной программы	
- повышение педагогической компетенции педагогов.	
-позитивная оценка деятельности ОУ социальными партнерами	
<b>Участники проектной группы</b>	Администрация. Педагогический коллектив ГБДОУ

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
3	Сохранение контингента воспитанников	чел.	130	130	130	130	130
4	Отсутствие предписаний надзорных органов	по факту	0	0	0	0	0
5	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	По факту	0	0	0	0	0
6	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Выполнено / невыполнено	В	В	В	В	В
7	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
8	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий )	%	100	100	100	100	100
9.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100	100	100	100	100
10.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	14	16	18	20	20
11.	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	Выполнено/ невыполнено	В	В	В	В	В
12.	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Выполнено/ невыполнено	В	В	В	В	В

13.	Наличие системы работы с одаренными детьми	по факту	–	+	+	+	+
14.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	45	50	60	70	80
15.	Охват воспитанников занятиями в кружках, т.ч. спортивной направленности	%	20	25	30	35	45
16.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
17.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	Выполнено/ невыполнено	В	В	В	В	В
18.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Выполнено/ невыполнено	В	В	В	В	В
19.	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	%	100	100	100	100	100
20.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	85	90	90	95	100

## 11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Источник финансирования Программы развития:

-Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания

-Привлечение дополнительных финансовых средств

	2020	2021	2022	2023	2024
Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания	100%	100%	100%	100%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств (Адресные программы )	+	+	+	+	+