

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда Трушиной Л. П. в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Рабочая программа учителя-логопеда Трушиной Л. П. рассчитана на детей подготовительной логопедической группы с логопедическим заключением общее недоразвитие речи III уровня в ГБДОУ детский сад № 45 Невского района. Разработана на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте 5-7-лет.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе педагога. Срок реализации: 1 год. Обучение ведется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Цель программы: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения - работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Достижение цели осуществляется в результате работы в рамках следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В коррекционном процессе совместно с учителем-логопедом принимают участие воспитатели группы, музыкальный руководитель, дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинский персонал.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

Проводятся индивидуальные и подгрупповые (10 человек) занятия с детьми проводятся согласно расписанию.

Ведущие направления логопедической работы:

- развитие речи
- развитие мелкой моторики
- развитие обще речевых навыков
- развитие высших психических функций
- развитие фонетического и фонематического строя речи
- развитие звукопроизношения
- развитие связной речи

Основные методы работы: наглядность, словесность, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, мнемотехника, самомассаж.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку, цель и задачи логопедической деятельности, значимые для разработки и реализации программы характеристики. Содержательный раздел раскрывает содержание логопедической работы с детьми

подготовительной группы, формы организации и основные виды деятельности с детьми. Направления взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями группы, а также направления, в которых учитель – логопед взаимодействует с семьями воспитанников. Организационный раздел состоит из следующих подразделов: организация режима учителя-логопеда, график работы учителя-логопеда, условия реализации рабочей программы, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды, оборудование и материалы, примерный перечень игр и игровых упражнений, взаимодействие с родителями и специалистами.