

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 45 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 31.08.2023 № 205  
заведующий ГБДОУ детского сада № 45  
Невского района Санкт-Петербурга

Валишина Т.П.



**Рабочая программа  
учителя-дефектолога по реализации адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования для  
детей с ограниченными возможностями здоровья тяжёлыми  
нарушениями речи  
в группах компенсирующей направленности 5-7 лет  
на 2023-2024 учебный год**

учитель-дефектолог: Беляева О.И.

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Цель, задачи и принципы реализации «Рабочей программы»	3
I.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Рабочей программы»	5
I.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы	6
<b>Содержательный раздел</b>	
II.1. Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	7
II.2. Содержание коррекционно – развивающей работы	8
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	9
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	12
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
II квартал (декабрь, январь, февраль)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	18
Образовательная область «Речевое развитие»	22
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
III квартал (март, апрель, май)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	24
Образовательная область «Речевое развитие»	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
II.3. содержание коррекционно-развивающей работы в летний период	29
<b>III. Организационный раздел</b>	
III.1. Организация занятий в первой половине дня	31
III.2. Организация занятий во второй половине дня	33
III.3. Взаимодействие с воспитателями	35
III.4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	36
III.5. Взаимодействие с родителями	36
III.6. Организация предметно – пространственной развивающей среды	37
III.7. Критерии и показатели речевого, психофизического развития детей	37
IV. УМК для обеспечения образовательной деятельности по программе	38
Приложение 1: календарный план воспитательной работы	40

## Целевой раздел.

**Пояснительная записка.** Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР 5-7 лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее-ФГОС), и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 71847) (далее – ФОП ДО) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольников 5-7 лет, нуждающихся в коррекции психического развития и направлена на:

- квалифицированную коррекцию недостатков в психическом, речевом и физическом развитии дошкольников 5-7 лет;

- обеспечение возможности формирования общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

В основе Программы лежит «Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для дошкольников с ТНР, ФФНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год», рекомендации Л.Б. Баряевой («Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»( 2010 год); «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой, (под ред. профессора Л.В. Лопатиной) 2014 год, Н.В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда».

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный год: 2022-2023гг.

### **I.2. Цель, задачи и принципы реализации «Рабочей программы»**

Цель рабочей программы – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации рабочей программы- обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи рабочей программы учителя - дефектолога:

своевременное выявление и компенсация нарушений в психоречевом и физическом развитии дошкольников 5-7 лет;

-формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. видов деятельности;

-социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельностное взаимодействие;

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами ГБДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

*Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (социальный) характер.*

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих положений и принципов:

- 1) *положение* о соотношении функциональности и стадиальности детского развития, предполагающий учёт функционального развития (изменений некоторых психических свойств) и стадиального, возрастного развития;
- 2) *положение* о том, что приобретение дошкольниками с индивидуальными особенностями развития в условиях ДО социального и познавательного *опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе КРО и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка;*
- 3) *положение* о том, что **процесс научения- это** искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определённом месте, в определённое время, в конкретных формах и т.д.;
- 4) *принцип* индивидуального и дифференцированного подхода; сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания;
- 5) *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 6) *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 7) *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и возможность применения его в практической деятельности в дальнейшем;
- 8) *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса, который строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 9) *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, возврата к уже изученному материалу;
- 10) *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 11) *принцип тесного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей группы и родителей воспитанников*, позволяющий закреплять и обогащать знания, умения детей.

*Реализация данных принципов обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому*

здоровью, а также обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают воспитанникам овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по лексическим темам, которые являются сквозными на весь период обучения и развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

## **2. Характеристики, значимые для разработки и реализации**

«Рабочей программы учителя - дефектолога»

Решением ТППК на 2023-2024 учебный год рекомендованы занятия с учителем-дефектологом 20-и воспитанникам.

### Психолого - педагогическая характеристика воспитанников группы

В результате педагогического анализа были выявлены следующие особенности воспитанников: в группе 10 мальчиков, 10 девочек .

Заключение ТППК: всем воспитанникам рекомендована работа с логопедом не менее 2 раз в неделю, работа с психологом, работа с учителем-дефектологом – не менее 2-ух раз в неделю.

Воспитанникам группы присуща низкая познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, что серьезно тормозит эффективность развития и обучения детей. Воспитанники группы отличаются низкой умственной работоспособностью, особенно при усложнении или смене деятельности (проявляется в истериках, плаксивости во время занятий и совместной деятельности). Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

У воспитанников отмечается недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что проявляется в продуктивных видах деятельности (рисование и конструирование). У некоторых воспитанников отмечается низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют мало признаков.

У 30% воспитанников наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, выраженные в крайней недостаточности произвольной регуляции поведения, недоразвитии и качественном своеобразии игровой деятельности.

У всех воспитанников отмечается незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Дети не могут устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Крайне сниженный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Особенности речевого развития детей группы проявляются в отставании в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкой речевой активности; бедностью, недифференцированностью словаря. слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации, отсутствии развернутых речевых высказываний;

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего количества времени для приема и переработки информации.

#### 4. Целевые ориентиры освоения «Рабочей программы учителя -дефектолога» для детей 5 -7 лет:

##### *Речевое развитие:*

Ребёнок:

- стремится проявлять мотивацию к занятиям,
- понимает и осознанно употребляет слова, обозначающие названия простых и хорошо знакомых предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- может использовать слова в соответствие с коммуникативной ситуацией;
- может различать элементарные словообразовательные модели и грамматические формы слов;
- использует в речи словосочетания и простые нераспространённые предложения;
- может использовать элементарные виды интонационных конструкций.
- владеет возросшими коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звуко-произносительными возможностями;
- овладевает ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

*Социально – коммуникативное развитие (игра)*

Ребенок:

- может выполнять элементарные ролевые действия, понимая и называет свою роль;
- понимает и старается выполнять элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- использует в ходе игры доступные натуральные предметы, предметы-заместители;
- вступает в элементарное ролевое взаимодействие с детьми;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

*Познавательное развитие (ЭМП, сенсорное развитие, конструирование, ознакомление с окружающим)*

Ребенок:

- может создавать предметные конструкции из 4-5 деталей (по образцу);
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы
- располагает по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- может заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение 10-15 минут;
- может устанавливать элементарные причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- может действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх),
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

*Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы):*

Ребенок:

- понимает и воспринимает на слух детские литературные произведения;
- понимает основной смысл элементарного произведения, может при помощи назвать имя главного героя(героев) произведения;
- может различать основные жанры литературы: сказка, рассказ, стихотворение;
- с помощью взрослого может пересказать простое литературное произведение;
- отвечает на вопросы взрослого;
- разучивает стихотворения (2-3 четверостишия);

## **Содержательный раздел**

### **Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:**

#### **1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

- сенсорное развитие;
- представления о себе и об окружающем природном и предметном мире;
  - развитие элементарных математических представлений;
  - конструирование.

#### **2. Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;

#### **3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, театрализованная деятельность, работа с произведениями искусства: картинами, иллюстрациями, детскими книгами и т. д);

#### **4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Игры:

- сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры; игры с природным материалом;

## **Содержание коррекционно – развивающей работы**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

*1-4 неделя сентября- обследование*

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **1 раздел: сенсорно-перцептивное развитие :**

##### **Педагогические ориентиры:**

развивать и корригировать сенсорно - перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:

- зрительно-моторную координацию;
- мышечную выносливость;
- формировать навык выполнения действий по словесной инструкции.

##### **Содержание работы:**

-учить различать, соотносить и правильно называть цвета:

**4 года:** красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный.

**5 -7 лет:** красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, коричневый, белый, чёрный.

- *формировать навык сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами:*

**5 лет: сопоставление 2 предметов:**

- способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
- накладывание друг на друга при определении формы;
- уравниванию по одной линии при определении размера.

**6 лет:** сопоставление 2-4 предметов:

- способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
- накладывание друг на друга при определении формы;
- уравниванию по одной линии при определении размера.

-обучать обводить контур:

**5 лет:** по внутренней области;

**6 лет:** по внутренней и внешней области.

- формирование пространственных представлений:

**5 лет:** право-лево; верх-низ, спереди-сзади; стимулировать желание употреблять в речи соответствующие слова: справа-слева; вверху-внизу;

**5-7 лет:** право-лево; верх-низ, спереди-сзади; стимулировать желание употреблять в речи соответствующие слова: справа-слева; вверху-внизу; спереди-сзади;

-воспроизведение пространственных отношений между предметами:

**5-7 лет:** по наглядному образцу и по словесной инструкции;

-учить различать и называть:

**5-7 лет:** : правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека( на себе).

- формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха);

развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый )

**2-й раздел: представления о себе и об окружающем природном и предметном мире.**

**Лексические темы:**

**Сентябрь:**

4неделя Игрушки. Детский сад. Профессии в д/с.

**Октябрь:**

1неделя Овощи. Огород. Сельскохозяйственные работы. Инструменты. Профессии.

2 неделя Фрукты, ягоды, сад. Работы в саду. Профессии в садоводстве.

3 неделя Лес, деревья, дары леса, заготовки.

4 неделя Перелетные птицы.

**Ноябрь:**

1 неделя Золотая осень. Признаки осени.

2 неделя Дикие животные. Подготовка животных к зиме.

3 неделя Животные Севера.

4 неделя Домашние животные; профессии в животноводстве.

5 неделя Домашние птицы. Профессии в птицеводстве.

**Педагогические ориентиры:**

-развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

-формировать познавательные установки: «что/кто это?», «почему это происходит»;

-углублять и расширять представления детей о явлениях природы; предметном окружении;

-формировать начальные экологические представления;

- углублять и расширять представления детей о микро и макросоциальном окружении.

**Содержание работы:**

**Игрушки:** формировать родовое понятие «игрушки», отличительные особенности игрушек: название, как с ними можно играть, разнообразие игрушек (куклы, конструктор, машинки, погремушки и т.д.)

**5 лет:** кукла, пирамидка, машинка, кубики, мяч.

**6-7лет (дополнительно):** конструктор, неваляшка, мозаика. Признаки: пластмассовый, деревянный, мягкий, разноцветный. Глаголы: собирать, отбивать, укладывать.

**Овощи, фрукты:** место произрастания, отличительные особенности (форма, цвет, величина, вкус, способы приготовления). Узнавание и называние 4-5 видов овощей (фруктов).



**5-6 лет: овощи: картофель,** помидор, огурец, капуста, свекла, морковь.

**фрукты:** яблоко, апельсин, банан, груша, виноград, слива.

**7 лет (дополнительно): овощи:** кабачок, тыква, перец.

**фрукты:** персик, абрикос, мандарин.

**Осень:**

**5 лет:** название осенних месяцев, учить различать и правильно называть состояние погоды (качественные характеристики: тепло-холодно, дождь). Взаимосвязь живой и неживой природы. Узнавание и называние 2-4 видов деревьев, особенности их внешнего вида: берёза, клён, ель, сосна.

**6-7 лет (дополнительно):** название осенних месяцев, учить различать и правильно называть состояние погоды (качественные характеристики: тепло-холодно, дождь, пасмурно, солнечно и т.д.). Взаимосвязь живой и неживой природы. Узнавание и называние 4-5 видов деревьев, особенности их внешнего вида: берёза, клён, дуб, осина, ель, сосна.

Признаки: качественные прилагательные (берёзовый, осиновый и т.д.), осенний, хмурый, скучный. Глаголы: осыпаются, шуршат, облетают.

**Дикие и домашние животные (средней полосы России):** особенности поведения, внешний вид, детёныши.

**5 лет:** дикие животные: волк, лиса, заяц, ёж, медведь.

домашние животные: корова, коза, свинья, собака, кошка.

**6-7 лет (дополнительно):** дикие животные: кабан

домашние животные: коза, овца.

**Одежда. Головные уборы.**

Обобщить представления детей об одежде и её видах, назначении. Дифференцировать понятия одежда/головной убор. Знакомить детей с видами одежды: зимняя, летняя.

**4 года:** куртка, пальто, платье, брюки, рубашка; шапка, панама.

**5 лет (дополнительно):**

**Микросоциальное окружение:**

**5 лет:** учить называть своё имя, фамилию, возраст.

**6-7 лет (дополнительно):** состав семьи

**Макросоциальное окружение:** формировать представление Санкт-Петербурге как о родном городе, рассматривание иллюстраций, видовых альбомов.

**3 раздел: развитие элементарных математических представлений**

**Педагогические ориентиры:**

-стимулировать желание детей после предварительного зрительного и тактильного обследования использовать пантомимические и речевые средства для обозначения величины, формы, протяжённости, удалённости и т.д.

-формировать представления о независимости количества элементов множества и их пространственного расположения и качественных признаков;

-формировать навыки элементарных счётных действий с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;

-развивать сенсорно-перцептивные способности, учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков(ударных звуков) на слух;

-совершенствовать операционно-технический компонент деятельности: действие двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по 1 игрушке, картинке, убирать счётный материал).

**3.1. Количественные представления: педагогические ориентиры:**

-формирование представлений о возможности создания и разъединения множества любых предметов;

- учить воспроизводить определённое количество звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число;

- совершенствование моторики рук.

**Содержание работы:**

### **5 лет:**

- действие с множествами: объединение разных предметов множества (объединение по 1 признаку);
- распределение предметов из множества в группы (мало-много; один-много; ни одного-один; один-два);
- игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов; - игры в сухом бассейне: доставание из бассейна заданного количества предметов, составление множеств из собранных предметов (по 1 признаку).

### **3.2. Представления о форме, педагогические ориентиры:**

- учить определять и называть основные геометрические фигуры,

**6-7 лет:** давать характеристику основных свойств квадрата, треугольника; выделение объёмных фигур (куб, шар)

#### **Содержание работы:**

**5 лет:** - игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных фигур (квадрат, круг, треугольник) по образцу:

- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме;
- выбор предмета по образцу с ориентировкой на форму;
- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета, вырезывание их при помощи взрослого.

#### **6-7 лет(дополнительно):**

- игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных и объёмных фигур (квадрат, круг, треугольник, шар, куб (кубик)) по образцу и словесной инструкции;
- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме; соотнесение плоскостных и объёмных фигур;
- выбор предметов по 2 образцам с ориентировкой на форму;
- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета и по опорным точкам, вырезывание их при помощи взрослого.

### **3.3. Представления о величине, педагогические ориентиры:**

- учить упорядочивать объекты по величине;
- учить сравнивать объекты по величине, используя сравнительные прилагательные;
- учить изображать и конструировать предметы разной величины, учить называть величину предметов и изображений.

#### **Содержание работы:**

#### **5 лет:**

- уточнять представления о длине, ширине и высоте;
- в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;
- раскраска, обводка по трафаретам изображений различной величины;

#### **6-7 лет:**

- уточнять представления о длине, ширине и высоте, побуждать использовать относительные прилагательные в речи;
- в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;
- раскраска, обводка по трафаретам изображений различной величины;

### **3.4. Пространственные представления, педагогические ориентиры:**

- способствовать формированию чётких представлений о дифференциации правой/левой стороны тела,
- развивать навыки определения местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление(вверх-вниз, вперёд-назад)
- учить закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными и горизонтальными линиями; обводить изображения по внутреннему и внешнему контуру.

### **Содержание работы:**

#### **5 лет:**

- упражнять детей в определении правой/ левой руки/ноги;
- упражнять детей в определении местоположения предметов (учить дифференцировать слова, обозначающие направление ( вверх-вниз, вперёд-назад)
- игровые упражнения. связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела ( поднять руки, вытянуть их вперёд и т.д.);
- упражнения, связанные с соотношением своих движений с ориентирами, приподнятыми над полом;
- учить использовать различные имитационные средства в процессе называния пространственных отношений, сопровождая движения речью ( длинный- руки в стороны, высокий- руки вверх, низкий- руки вниз и т.п.)

#### **6-7 лет:**

- упражнять детей в определении правой/ левой руки/ноги;
- упражнять детей в определении местоположения предметов ( справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление ( вверх-вниз, вперёд-назад)
- игровые упражнения. связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела ( поднять руки, вытянуть их вперёд и т.д.);
- упражнения, связанные с соотношением своих движений с ориентирами, приподнятыми над полом;
- учить использовать различные имитационные средства в процессе называния пространственных отношений, сопровождая движения речью ( длинный- руки в стороны, высокий- руки вверх, низкий- руки вниз и т.п.)

### **3.5. Временные представления ,педагогические ориентиры:**

- уточнение представлений о временах года (осень);
- учить при помощи стрелки календаря природы указывать на определённые природные явления;
- формировать представления о частях суток: день- ночь;

### **Содержание работы:**

- учить называть и определять круг сезонных изменений, выучить названия и последовательность времён года, осенних месяцев;
- рассматривание книжных иллюстраций , картин для определения временных параметров( время года, части суток).

## **4 раздел: конструирование**

### **Педагогические ориентиры:**

- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- учить детей различать пространственные тела ( шар, брусок, кубик, цилиндр ) и геометрические тела ( через называние элементов строительного набора);
- учить сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции;
- учить складывать разрезные картинки с различными видами разрезов;
- учить выполнять рисунок из счётных палочек по образцу и по рисунку

### **Содержание работы:**

#### **5 лет:**

- развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной и округлой формы;
- установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
- сравнение фигур из одного строительного набора, установление сходства и различия;
- конструирование из счётных палочек (по образцу);
- складывание разрезных картинок (по лексической теме);
- складывание разрезных картинок со смысловым разрывом.

#### **6-7 лет:**

- развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной и округлой формы;
- установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
- сравнение фигур из одного строительного набора, их двух строительных наборов, установление сходства и различия;

- конструирование из счётных палочек (по образцу);
- складывание разрезных картинок (по лексической теме);
- складывание разрезных картинок, кубиков со смысловым разъемом.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **Связная речь и навыки общения, педагогические ориентиры:**

- учить рассматривать предметные, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке ( интеграция с областью социально-коммуникативное развитие);
- знакомить с картинами художников;

#### **Содержание работы:**

**5 лет:**- рассматривание предметной и сюжетной картинки, составление простого рассказа из 2-3 предложений;

**6-7 лет (дополнительно):**

-рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

**Картины:** рассматривание: И. Левитан. «Золотая осень», В. Маковский «Варка варенья», сюжетная картина «Дети играют».

#### **Развитие импрессивного и активного словаря: педагогические ориентиры:**

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;

- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

#### **Содержание работы:**

**5 лет:**

Использование и употребление в речи:

-существительных, обозначающих форму предметов ( круг, квадрат, треугольник);

-существительных, обозначающих эмоциональное состояние людей: горе, радость, веселье

- прилагательных, обозначающих основные цвета, оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- качественных и относительных прилагательных ( в соответствии с лексической темой);
- количественных и порядковых числительных ( от 1-3);
- предлогов: в, на;
- учить отгадывать загадки;

**5-7 лет (дополнительно):**

Использование и употребление в речи:

- существительных, обозначающих форму предметов ( овал, шар, прямоугольник)
- существительных, противоположных по значению: день-ночь, осень-весна, лето-зима, свет-темнота, жара-холод)
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей: горевать, радоваться, скучать, веселиться
- глаголов, противоположных по значению: идти-стоять, говорить-молчать, хвалить-ругать
- прилагательных, обозначающих основные цвета, оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- притяжательных прилагательных ( в соответствии с лексической темой);
- количественных и порядковых числительных ( от 1-3);
- предлогов: в, на, за, под;
- союза а .

#### **Развитие грамматического строя речи, педагогические ориентиры:**

-стимулировать использование детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях ( с учётом лексических тем)

#### ***Словоизменение, педагогические ориентиры, содержание работы:***

Учить и закреплять правильное использование:

**5 лет:**

-множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных в именительном падеже;

-родовых окончаний существительных и прилагательных;

местоимений *я, ты* в родительном и дательном падежах( *ко мне, у меня* и т.д.)

Закреплять в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных И.П. в числе;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений *мой, твой* с существительными м.р. и ж.р. в именительном падеже;
- числительных *один, два, три* с существительными.

#### **6-7лет ( дополнительно)**

-множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных в именительном и косвенных падежах;

-родовых окончаний существительных и прилагательных;

-падежных форм существительных;

местоимений *я, ты, мы, вы* в родительном и дательном падежах( *ко мне, у меня* и т.д.)

Закреплять в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных И.П. в числе;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наши* с существительными м.р. и ж.р. в именительном падеже;
- числительных *один, два, три* с существительными.

*Словообразование педагогические ориентиры, содержание работы:*

-Формировать навыки словообразования:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

#### **Синтаксис:**

В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов ( согласование, управление и примыкание).

### **4. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Рольевые игры. Педагогические ориентиры:**

- развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;

- формировать навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;

- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

#### **Содержание работы:**

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации ( передача в движении образов кукол, животных, птиц);

- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;

- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов.

#### **Сюжетно-ролевые игры:**

##### ***октябрь: « Магазин игрушек»***

- формировать представления о назначении магазина; дать понятие « продавец», «покупатель».

- « собираемся в магазин»: что надо взять с собой;

-« в магазине»: как выбирать товар;

##### **5-7 лет (дополнительно) :**

- как расплачиваться за товар в магазине.

##### ***ноябрь: «Покупка овощей и фруктов»***

-формировать представления о роли с помощью взрослого;

- познакомить детей с предметами-заместителями;
- воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

#### **Театрализованные игры, педагогические ориентиры:**

- учить имитировать движения, голоса персонажей;
- обучать детей использованию реальных предметов. игрушек, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами.

#### **Содержание работы:**

- игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация и узнавание основных эмоций человека;
- игры- имитации сказочных героев: косолапый мишка идёт к теремку, дедушка пытается вытянуть репку, мышка бежала... и т.д.;
- знакомство с плоскостным театром ( на фланелеграфе).

#### **Игры с природным материалом, педагогические ориентиры;**

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками. наблюдать за изменением природных материалов;
- познакомить с природными материалами: шишки, жёлуди;
- стимулировать чувствительность кожи. активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- развивать пространственно- величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большой-маленький, гладкий- шершавый.

#### **Содержание работы:**

- знакомство с плодами деревьев (шишка, жёлудь);
- присчитывание и отсчитывание природных объектов, образование множеств по определённом признаку;

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, с произведениями искусства: картины, иллюстрации, детские книги и т. д).*

#### **Педагогические ориентиры:**

- формировать интерес к художественной литературе;
- учить слушать литературное произведение, выделять сюжетную линию;
- воспитывать желание рассматривать книги, иллюстрации.

#### **Содержание работы:**

##### **октябрь:**

**Малые фольклорные формы:** «Тили - бом», «Едем, едем на лошадке», «Заяц Егорка»

**Сказки:** р.н.с. «Зимовье зверей»,» Петушок и бобовое зёрнышко»,

« Три медведя» ( в обработке Л.Толстого).

С. Маршак. «Весёлая песенка», Бианки «Кто чем поёт», «Купанье медвежат».

**для пересказа и театрализации:** « Репка», «Курочка Ряба» ( театр на столе- плоскостной; пальчиковый)

**Наизусть:** А. Барто «Игрушки»( по выбору)

##### **ноябрь:**

**Малые фольклорные формы:** «Бежала лесочком лисонька с кузовочком», «Солнышко-ведёрышко», «Тили бом»

**Сказки:** р.н.с. «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», « Лиса и волк»

К Чуковский . «Муха-цокотуха», А. Толстой «Грибы», С. Михалков «Бездельник светофор»

**для пересказа и театрализации:** «Теремок» ( театр на фланелеграфе, перчаточный),

**Наизусть:** К.Чуковский « Муха-цокотуха» ( отрывок)

#### **Рассматривание иллюстраций:**

Ю. Васнецов – иллюстрации к сказкам « Три медведя»

В. Белоусова –иллюстрации к серии « Большая поэзия для маленьких детей». «Осенние стихи».

## **II период обучения**

( декабрь, январь, февраль)

## 1. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 1 раздел: сенсорно-перцептивное развитие

#### Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:

-зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;

- мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, развивать речевую моторику;

- способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку( с помощью ориентиров);

- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;

-совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции ;

#### **Содержание работы:**

-закреплять навык различения, соотнесения и называния основных цветов и оттенков :красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.

- закреплять приёмы сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами:

способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;

накладывание друг на друга при определении формы;

уравниванию по одной линии при определении размера.

-учить обводить контур по внутренней и внешней области;

-учить различать пространственные понятия право-лево;верх-низ, спереди-сзади;

-учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу ; по одноступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;

- продолжать учить активно употреблять в речи соответствующие слова: право-лево ;верх-низ; в середине,

-закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека ( правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека- правый/левый глаз, ухо

- формирование правильного статистического дыхания( плавного выдоха);

- развитие тактильных ощущений ( узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

### 2 раздел: представления о себе и об окружающем природном мире.

#### **Лексические темы:**

**декабрь:** 1 неделя: Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.  
2 неделя: Одежда, обувь, головные уборы по сезонам.  
3 неделя: Зимующие птицы. Забота о птицах.  
4 неделя: Новогодний праздник. История новогодних праздников.

**январь:** 2 неделя: Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.  
3 неделя: Посуда ( материалы). Бытовая техника.  
4 неделя: Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.  
5 неделя: Наземный транспорт. ПДД.

**февраль:** 1 неделя: Наземный транспорт. Профессии.  
2 неделя: Воздушный и водный транспорт .Профессии.  
3 неделя: День защитника Отечества. Военные профессии.  
4 неделя: Весна. Приметы весны.

#### **Педагогические ориентиры:**

- продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- продолжать формировать познавательные установки: «Почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;
- формировать экологические представления;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и птиц ;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении.

### **Содержание работы:**

**Обувь:** формировать первичные представления о родовом понятии «обувь», видах обуви и её назначении.

**5 лет:** учить называть и показывать свою обувь, на картинке и на других детях.

**6-7 лет:** формировать представления о видах обуви и её назначении. Учить отбирать из карточек с одеждой обувь и говорить, для какого времени года она предназначена.

### **Зима :**

**5 лет:** привлечь внимание к красивым картинкам, Учить показывать и называть снег, деревья в снегу и т.д.

**6-7 лет:** учить выбирать зимние пейзажи из других картинок, отвечать на вопросы по этим картинкам. Название зимних месяцев, учить различать и правильно называть состояние погоды. Взаимосвязь живой и неживой природы.

### **Новый год:**

**5 лет:** формировать представления о празднике, учить рассматривать елку на картинке и игрушечную, наряжать игрушечную елку.

**6-7 лет:** расширять представления о Н.Г., о героях. Учить выбирать игрушки для новогодней елки. Особенности и приметы праздника, зимние развлечения. Рассматривание картины « Зимние забавы».

### **Зимующие птицы:**

**5 лет:** формировать представления о зимующих птицах, учить показывать картинки с птицами. Рассматривать части тела птиц. Учить показывать глаза, клюв, хвост.

**6-7 лет ( дополнительно):** рассматривание картины « дети кормят птиц». Учить видеть отдельные части картины, отвечать на вопросы.

### **Квартира, мебель.** Формировать понятие «мебель»

**4года:** учить показывать мебель на картинке, проговаривать, для чего она нужна.

**5-7 лет ( дополнительно):** расширять представления о мебели, для чего она нужна. Учить отбирать картинки с предметами мебели из множества других. Расширять представления о мебели, её изготовлении, форме, цвете.

### **Кухня, посуда.** Формировать понятие « посуда»

**4года:** учить показывать посуду на картинке, проговаривать, для чего она нужна.

**5-7 лет ( дополнительно):** расширять представления о посуде, для чего она нужна. Учить отбирать картинки с посудой из множества других. Расширять представления о посуде, её изготовлении, форме, цвете.

### **Профессии. трудовые действия**

Формировать понятие «профессия»: продавец, врач, повар.

**5 лет:** учить показывать профессию человека на картинке, проговаривать, что делает человек на работе..

**6-7 лет ( дополнительно):** расширять представления о профессиях . Учить отбирать картинки с человеком определённой профессии из множества других. Расширять представления о профессиях.

**Транспорт:** наземный, воздушный, водный. Грузовой, пассажирский. Части машины ( кабина, колёса и т.д.);

**5 лет:** учить показывать транспорт на картинке, проговаривать, для чего нужен транспорт. Учить называть части машины.

**6-7 лет ( дополнительно):** расширять представления о транспорте. Учить отбирать картинки с определённым видом транспорта.



**ПДД, город, улица:** формировать представления о ПДД, необходимости их соблюдения. Цвета светофора, зебра, знак пешеходного перехода.

**5 лет:** отличительные признаки: город-деревня, особенности жизни в городе, название своего города, улицы, на которой живёт ребёнок.

**6 лет ( дополнительно):** заучивание своего домашнего адреса.

**День защитника Отечества. Профессии наших пап :**

**5-7 лет:** уточнить смысл праздника, понятие «армия», назначение армии, армейские профессии (танкист, лётчик), основные армейские машины (танк, самолёт).

**Домашние птицы и их птенцы.** Учить различать домашних животных и птиц., показывать их по просьбе взрослого.

**5 лет:** учить показывать дом. птиц на картинке, проговаривать, какую пользу они приносят.

Называние и показ птенцов.

**6-7 лет ( дополнительно):** расширять представления о дом. птицах.. Учить отбирать картинки с домашними птицами.

**Микросоциальное окружение:** закрепить знания: своего имени, фамилии, возраста, состава семьи. Имена родителей( ближайшего окружения, родственные отношения- бабушка, дедушка, брат, сестра-старший, младший).

**Макросоциальное окружение:** название города, улицы, на которой живёт ребёнок.

**Проектная деятельность:** совместный с воспитателями, родителями проект «Защитник Отечества» ( рабочее название). Цель проекта: формирование представлений об армии, профессиях в армии, роли мужчин в защите Отечества. Воспитание патриотических чувств.

## **2 раздел: развитие элементарных математических представлений (5-6 лет)**

### **3.1. Количественные представления, педагогические ориентиры:**

- формировать представления о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;

- Счёт до 2 (5), понимание итога счёта.

-знакомить с количеством в пределе 2 (5) и цифрами 1-2 (5) ,учить рисовать по трафаретам различной сложности цифры 1-2 (5);

#### **Содержание работы:**

- развивать навык счёта объектов в любом порядке в пределе 2 (5);

- проводить практические упражнения на определение состава числа;

- закрепление знаний цифр 1-2(5) в игре;

-продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств ( по типу игры « чудесный мешочек);

#### **Представления о форме, педагогические ориентиры:**

-закреплять навык составления серии по форме (по образцу, по словесной инструкции);

-ввести понятие « квадрат»;

-учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них ( по возрасту);

#### **Содержание работы:**

- проведение игр и упражнений , направленных на сериацию по форме;

- упражнения на соотнесение плоскостных и объёмных фигур;

- ввести понятия « квадрат»,

#### **Представления о величине, педагогические ориентиры:**

-продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;

-формировать понятие «короче»-«длиннее», «высокий-низкий»

#### **Содержание работы:**

-раскладывание полосок бумаги по уменьшению( увеличению) длины;

- сравнение предметов по высоте;

- работа с палочками Кьюзинера.

### **3.2.Пространственные представления, педагогические ориентиры:**

-закрепить представления о схеме собственного тела и лица;

-продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

#### **Содержание работы:**

- обводка ладоней и пальцев рук карандашом, соотнесение изображения с определённым положением руки ( игры типа « Сделай, как кукла»,» Сделай так же, как нарисовано» и т.д.);
- игры на пространственную ориентировку ( режиссёрские куклы с подвижными частями тела), моделирование пространственных отношений движением частей тела куклы от себя, к себе;
- игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела;

### **3.3.Временные представления , педагогические ориентиры:**

-знакомство с временами года: осень ( закрепление),

Зима:

- знакомство с зимними месяцами;
- знакомство с частями суток: день-ночь

### **Содержание работы:**

- знакомство и закрепление времени года- зима, осень;
- рассматривание картин по теме ( интеграция с познавательным развитием);
- знакомство с частями суток: утро, вечер. Закрепление: ночь, день. Последовательность частей суток ( игровые упражнения, дидактические игры).

### **4 раздел: конструирование (5-7 лет)**

#### **педагогические ориентиры:**

- формировать умение воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам( понимая слова: большой-маленький; больше-меньше; длинный-короткий, длиннее-короче, выше-ниже и т.д.);
- развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок;

#### **Содержание работы:**

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
- разрезные картинки ( до 7 частей различных видов разреза);
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- продолжать учить конструированию из различных предметов ( палочки Кьюзинера, счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;
- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы( Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.)

## **2.Образовательная область «Речевое развитие».**

### **Связная речь и навыки общения. Педагогические ориентиры:**

- развивать активное, осмысленное восприятие речи, способность анализировать речь взрослого на основе совершенствования познавательной активности детей;
- формирование родовых понятий и развитие семантического компонента языковой способности;
  - продолжать формировать навык рассматривания картинок и иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке.
- продолжать знакомство с приёмами мнемотехники.
- составление рассказов с использованием приёмов мнемотехники.
- учить детей рассказывать содержание картин с помощью приёмов мнемотехники, пальчикового, настольного театров.

### **Содержание работы (5-7 лет):**

- рассказывание о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями живой и неживой природы;
- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

**Картины для рассматривания:** Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах», С. Лучишкин «Лыжники», В. Серов « Портрет Микки Морозова».

### **Развитие импрессивного и активного словаря, педагогические ориентиры:**

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения, а также за счёт усвоения ими словообразовательных моделей;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами;

- формировать навык запоминания и актуализации слова с использованием приёмов сравнения и группировки предметов по определённому признаку;

### **Содержание работы:**

-продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;

-закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;

-учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;

- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;

- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;
- существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных ( удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);
- глаголов, обозначающих профессиональные действия;
- прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы (тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий), формировать первичные представления об автономии;
- относительных ( бумажный, деревянный..) и качественных прилагательных ( добрый, злой..);
- прилагательных в сравнительной степени ( короче, длиннее, шире, уже..);
- количественных наречий ( немного);
- порядковых числительных (1-ый,2-ой...);
- простых предлогов ( по возрасту);
- союза А

- формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;

- продолжать учить отгадывать загадки;

### **Словоизменение, педагогические ориентиры:**

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;

-формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом

( к. с .под, на) и без них;

### **Содержание работы:**

-закрепить в речи детей правильное согласование:

-прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;

-притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского и среднего рода;

- притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;

-порядковых числительных с существительными;

- закрепить правильное использование в речи детей местоимений *он, она, они, оно* в родительном и дательном падежах.

### **Словообразование, педагогические ориентиры:**

-продолжать формировать навыки словообразования существительных, относительных и притяжательных прилагательных;

- формировать навык понимания и употребления глаголов совершенного и несовершенного вида;

- закреплять навык употребления приставочных глаголов.

### **Содержание работы:**

- использование и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ишек-, -ушк-, -юшк-, -ишк-;

- приставочных глаголов с помощью приставок *у-,за-,от-,пере;*
- образование и употребление относительных прилагательных ( кувшин из стекла- стеклянный кувшин...);
- образование и употребление прилагательных по теме;

**Синтаксис, педагогические ориентиры:**

- формировать навык построения простых распространённых предложений ( за счёт однородных членов);
- формировать навык построения предложений с союзом А.

**Содержание работы:**

В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов ( согласование, управление и примыкание);  
распространение предложений за счёт однородных членов( с опорой на наглядность);  
формирование навыка построения предложений с союзом А.

**4. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

**Ролевые игры. Педагогические ориентиры:**

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

**Содержание работы (5-7 лет):**

- показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков( плач , смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)
- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации ( передача в движении образов кукол, животных. птиц);
- создание построек в игре , пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

**Сюжетно-ролевые игры: декабрь: «Семья. Праздник.»**

- рассмотреть с детьми семейные альбомы;
- побеседовать с детьми о членах семьи и их отношениях;
- побеседовать, как встречать гостей;
- разыграть ситуацию « Новый год в семье»

Рассматривание : Кустодиев « Дети в маскарадных костюмах»

**январь: «Семья. Как поддерживать порядок в квартире.»**

- формирование представление об элементарных навыках самообслуживания:
- как наводить порядок в комнате;
- как вытирать пыль;
- как убирать кровать.
- побеседовать о правилах пользования телевизором, компьютером, практические упражнения на выполнение этих правил.

Игры- упражнения: « Что не так?», «Наведи порядок в комнате». Рассматривание картины Б. Шаманова « Ужин в деревне. Семья».

**февраль: « Транспортные средства»**

- закрепить представления о видах транспортных средств;

- « поездка на автобусе» ( правила поведения в транспортном средстве);
- строим автобус из мягких модулей.

#### **Театрализованные игры, педагогические ориентиры:**

- стимулировать желание детей самостоятельно ( зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения( выбирать героя)

#### **Содержание работы:**

- игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов ( интеграция: чтение художественной литературы): «Волк и семеро козлят », « Теремок»
- инсценировка фрагмента сказки ( вместе со взрослым): « Красная шапочка», « Три поросёнка».

#### **Игры с природным материалом, педагогические ориентиры;**

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками. наблюдать за изменением природных материалов: песок. вода;
- познакомить с природными материалами и их свойствами: песок сыпучий, сухой, мокрый, вода горячая , холодная ;
- стимулировать чувствительность кожи. активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- развивать пространственно- величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: полный стакан- пустой стакан, сухой песок-мокрый песок, много воды- мало воды ( в одинаковых ёмкостях).
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов.

#### **Содержание работы:**

- практические действия с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки, сделать куличик ( проблемная ситуация: как это легче сделать?- намочить песок); пересыпание песка в различные ёмкости. Количество песка в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково.
- формирование представлений об особенностях воды ( свойства, температурные характеристики.) Количество воды в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково.
- игры на развитие дыхания: « кораблики», « море».

#### **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Восприятие художественной литературы ,педагогические ориентиры:**

- продолжать развивать способность детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
- продолжать формировать навык слушания литературного произведения ( в том числе- аудиозаписи);
- развивать умение выделять главных героев произведения, называть их;
- воспитывать интерес к героям литературного произведения, формировать умение оценивать их поступки.

##### **Содержание работы (5-7 лет):**

###### **Декабрь:**

**Малые фольклорные формы:** «Ласковые песенки», пословицы и поговорки, «Волк-волчок, шерстяной бочок»

**Сказки:** р.н.с. «Кот и лиса», «Морозко», «Мужик и медведь», « Лиса и тетерев» (в обр. Толстого) Я . Аким « Жадина»,Зощенко « Ёлка», Бианки «Музыкант», К.Чуковский « Федорино горе»

**для пересказа и театрализации:** «Волк и семеро козлят »

**Наизусть:** К. Чуковский « Федорино горе» ( отрывок)

###### **Январь:**

**Малые фольклорные формы:** «Барашенька», «Стучит, бренчит», «Маленькие пастухи»

**Сказки:** ( нанайская)«Айога», р.н.с.«Лиса и кувшин»( обр. К. Ушинского), «По щучьему веленью» Гайдар«Совість»,Драгунский « Заколдованная буква», Житков Б. «Храбрый утёнок», Есенин «Поёт зима, аукает»

**для пересказа и театрализации :** «теремок »( театр на столе)

**Наизусть:** К.Чуковский « Мойдодыр»( отрывок)

###### **Февраль:**

**Малые фольклорные формы:** «Курица»( англ.), «Под горкой, на речке», «У Иванова двора»

**Сказки:** ( амер.)«Вот он, вор!», р.н.с.«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»( обр. Л.Толстого), « Три дочери» ( татарск.)

**для пересказа:** Л.Н. Толстой «Спор »,

**театрализация:** «Три поросёнка»( театр би-ба-бо)

**Наизусть:** Заходер Б. « Профессии » ( по выбору)

**Книжные иллюстрации:** А. Елисеев- иллюстрации к сказке Чуковского « Мойдодыр»; В . Сутеев – иллюстрации к сказкам; И, Цыганков.- иллюстрации к песенкам и потешкам; Ю. Васнецов – иллюстрации к сказке Маршака « Кошкин дом».

### **III период обучения**

**( март, апрель, май)**

#### **1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **1 раздел: сенсорно- перцептивное развитие**

###### **Педагогические ориентиры:**

- знакомство детей с цветом в природе.
- совершенствовать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- развивать мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, ухо-рука;
- совершенствовать способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку( с помощью 2 ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;
- совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции.

###### **Содержание работы:**

- знакомство детей с цветом в природе, формировать представления об основных цветах времён года,
- игры в сухом бассейне: тактильные упражнения , игры типа « чудесный мешочек»;
- закреплять и совершенствовать навыки сопоставления *двух* предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами, словесно сопровождая свои действия :
  - способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
  - накладывание друг на друга при определении формы;
  - уравниванию по одной линии при определении размера.
- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одного цвета;
- продолжать учить обводить контур по внутренней области;
  - учить различать пространственные понятия ;вверх-вниз, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу ; по одно ступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека ( правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека- правый/левый глаз, ухо )
- формирование правильного и статистического дыхания( плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

##### **2 раздел: представления о себе и об окружающем природном мире.**

###### **Лексические темы:**

<b>март:</b>	1 неделя:	Женские профессии . Праздник мам.
	2 неделя:	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя.
	3 неделя:	Вода и ее обитатели.
	4 неделя:	Возвращение птиц.

<b>апрель:</b>	1 неделя:	Мебель. Изготовление мебели.
	2 неделя:	Космос. Земля. Космическая техника.

3 неделя: Насекомые.  
4 неделя: Семья. Труд родителей.

**май**  
1 неделя: Цветущий май. Цветы.  
2 неделя: День Победы. Наша Родина – Россия.  
3 неделя: Школа. Школьные принадлежности.  
4-5 неделя: День рождения города. История Санкт – Петербурга.

В период с **06.05.2024 по 17.05.2024г.г.** учитель-дефектолог проводит итоговую диагностику уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребенка по всем изучаемым параметрам.

### **Педагогические ориентиры:**

- продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;
- формировать экологические представления;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении;
- закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций. видов синтаксических связей и средств их выражений.

### **Содержание работы:**

**Женские профессии:** продавец, воспитатель, повар, профессии мам. Заучивание имени, отчества, фамилии мамы, бабушки. Рассказывание о профессии своей мамы ( **проект « моя мамочка»** ).

**Праздник мам:** продолжать формировать представления о праздниках. Рассказывание ( на основе личного опыта ) « Мой подарок маме».

**Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.** Увеличение продолжительности дня. Таяние снега, изменение в жизни растений( набухание почек), появление первоцветов.. Закрепить названия весенних месяцев.

**5 лет:** учить рассматривать картины с изображением весенних пейзажей, сопоставлять их с происходящим в природе. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет (дополнительно):** расширять представление о весеннем лесе, деревьях весной.

**Дикие животные весной.** Продолжать формировать понятие «дикие животные», учить находить и называть их, рассказывать об основных повадках.

**5 лет:** учить рассматривать картины с изображением диких животных , поведение. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет (дополнительно):** расширять представление о диких животных и их детёнышах весной.

**День космонавтики.** Формировать представление о полёте в космос. Рассматривание иллюстраций. Учить находить изображения космонавта и ракеты. Формировать дальнейшие установки «Что это?», «Для чего это нужно?», Существовательные: солнце, луна, тучи, небо, звёзды.

**Домашние животные весной.** Продолжать формировать понятие «домашние животные», учить находить и называть их, рассказывать об основных повадках.

**5 лет:** учить рассматривать картины с изображением домашних животных. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет (дополнительно):** расширять представление о домашних животных и их детёнышах весной.

**Птицы прилетели.** Расширять представление о времени года-весне и перелётных птицах. Продолжать формировать причинно-следственные связи: почему птицы улетают/ прилетают.

**5 лет:** продолжать учить рассматривать картины с изображением перелётных птиц. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет (дополнительно):** расширять представление о перелётных птицах и их птенцах весной.

### **9 мая-День Победы.**

**4-7 лет:** создавать радостное настроение, показывать иллюстрации с изображением демонстрации, парадов. Активизировать знания о нашей армии, о ветеранах.

**Проектная деятельность:** « День Победы в моей семье».

#### **Насекомые:**

**5 лет:** учить рассматривать картины с изображением насекомых , сопоставлять их с происходящим в природе. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет ( дополнительно):** расширять представление о насекомых, появлении их весной. ,Бабочка, жук,комар, пчела, кузнечик. Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей( головка, брюшко,крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Пищевая цепочка( формирование первичных представлений).

**День города:** Пётр 1 – основатель города, основные достопримечательности.

**Макросоциальное окружение:** название города, улицы, на которой живёт ребёнок, заучивание домашнего адреса.

**Рассматривание картин:** Саврасов « Грачи прилетели», И Грабарь « Мартовский снег», « Подснежники», Рассматривание фотографий( шествие ветеранов, парад Победы, виды города, района, сделанные родителями воспитанников).

#### **Связная речь и навыки общения, педагогические ориентиры:**

-продолжать знакомить детей с детской литературой (по лексическим темам), побуждать показывать и называть персонажи литературного произведения;

-учить пересказу текста с опорой на серии картинок ( текст из 3-4 предложений);

#### **Содержание работы:**

-рассказывание о собственных наблюдениях за изменениями погоды, объектами и явлениями живой и неживой природы;

-рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

**Картины:** П. Кузнецов « Цветы», И. Шишкин«Утро в сосновом лесу »,Р. Гилазов « Леночка».И. Левитан « Одуванчики», « Васильки».

### **3 раздел: развитие элементарных математических представлений**

#### **3.1.Количественные представления ,педагогические ориентиры:**

-развивать навык счёта объектов в любом порядке ( в пределах 5);

- учить сравнивать множества с пересчётом и без пересчёта при помощи накладывания и прикладывания;

-знакомить с количеством в пределах 5

#### **3.2.Содержание работы:**

- проводить практические подготовительные упражнения на определение состава числа;

-продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств ( по типу игры « чудесный мешочек);

- в игровых упражнениях- учить детей решать арифметические задачи с открытым результатом ( на наглядной основе) в пределах 5;

#### **3.3.Представления о форме, педагогические ориентиры::**

-закрепить навык составления серии по форме (по образцу);

-закрепить понятие « прямоугольник»;

-учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них ( по возрасту);

#### **Содержание работы:**

- в игровых играх и упражнениях уточнять, закреплять и систематизировать представления о форме;

- знакомство с прямой и извилистой линией ( упражнения с верёвками, лентами, рисование линий, обведение линией множества предметов и т.д.);



- знакомство со способами соотнесения геометрической формы и знаков безопасности: круг-запрещающие, предупреждающие-квадрат и т.д.);

### **3.4.Представления о величине ,педагогические ориентиры:**

-продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;

-знакомство с простейшими способами измерения величины ;

- формирование бареллистического чувства;

### **Содержание работы:**

-при помощи ростомера- формировать представление о высоте( выше, ниже);

-- упражнять в направленной штриховке по образцу, по опорным точкам

### **3.5.Пространственные представления ,педагогические ориентиры::**

-закрепить представления о схеме собственного тела и лица;

-продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

### **Содержание работы:**

- продолжать игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве;

- продолжать игровые упражнения с перемещением объекта « улитка, черепаха..»

- игровые упражнения по формированию топологических представлений( перемещение по прямой, извилистой линии, по кругу).

### **3.6.Временные представления,педагогические ориентиры:**

- уточнение последовательности времён года: осень, зима ,весна, лето ;

-знакомство с весенними, летними месяцами;

-продолжить знакомство с частями суток.

### **Содержание работы:**

- продолжать игровые упражнения на узнавание и называние ( в природе, на картинках) характерных признаков времён года;

-рассматривание астрономических объектов: луна, солнце, звёзды( на картинках и в реальности);

## **4 раздел: конструирование**

### **педагогические ориентиры:**

-продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;

- продолжать развивать у детей умение воссоздавать целостный образ из разрезных картинок( 1-4 части);

-познакомить детей с простейшими графическими образцами, учить находить их среди нескольких построек;

-развитие тактильных ощущений;

- совершенствование системы « взгляд-рука»;

### **Содержание работы:**

-продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;

-разрезные картинки ( до 8 частей различных видов разреза);

-узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;

- учить конструированию из различных предметов ( палочки Кьюзинера, счётные палочки, геометрические формы);

-выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;

-учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;

-продолжать учить собирать логические конструкторы( Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.)

- конструирование из геометрической мозаики, плоскостных геометрических фигур.

## **2. Образовательная область «Речевое развитие».**

### **Речевая моторика, педагогические ориентиры:**

-продолжать работу по постановке правильного ( диафрагмально-рёберного) дыхания;

-стимулировать интонационную выразительность речи.

### **Содержание работы:**

-слитное пропевание 3-4 гласных звуков;

- произнесение предложения из 4-5 слов;
- учить слышать выразительность речи других;
- формировать мягкую атаку голоса на материале гласных..
- развитие плавного выдоха;
- совершенствовать интонационные характеристики речи: развивать умение слышать выразительность речи, сопровождать речь мимикой.

**Фонетико-фонематическая сторона речи, педагогические ориентиры:**

- учить различать гласные звуки, определять местоположение звука ( выделение гласного звука в начале слова под ударением .

- учить различать место звука в слове( начало, середина, конец)

**Содержание работы:**

- различение гласных звуков;
- выделение гласных звуков в начале слова под ударением
- выделение гласного в односложных словах ( мак, кот. Дым. Лук,кит);
- формирование понятия « короткое»-« длинное « слово»;
- отхлопывание слогоритмического рисунка двух-трёхсложных слов.

**Развитие импрессивного и активного словаря, педагогические ориентиры:**

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;

- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных в соответствии с лексическими темами.

**Содержание работы:**

- продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;
- закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;
- учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;
- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;
- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:
  - конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;
  - существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;
  - глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных( удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);
  - глаголов, обозначающих профессиональные действия;
  - прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы( тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий), формировать представления об антонимии;
  - относительных( бумажный, деревянный..) и качественных прилагательных ( добрый, злой..);
  - прилагательных в сравнительной степени ( короче, длинее, шире, уже..);
  - количественных наречий ( немного);
  - порядковых числительных (1-ый,2-ой...);
  - простых и сложных предлогов ( по возрасту);
  - союзов И , А
    - формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;
    - продолжать учить отгадывать загадки;

**Словоизменение, педагогические ориентиры:**

- закреплять правильное использование в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций. видов синтаксических связей и средств их выражений.

#### **Содержание работы:**

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;
- формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (*к. с. под, на*) и без них;
- закрепить в речи детей правильное согласование:
  - прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;
  - притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского и среднего рода;
  - притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;
  - порядковых числительных с существительными;
- закрепить правильное использование в речи детей местоимений *он, она, они, оно* в родительном и дательном падежах.

#### **Словообразование, педагогические ориентиры, содержание работы:**

- Формировать навыки словообразования:
  - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - приставочных глаголов с помощью приставок *в-вы-на-при* образовывать и употреблять относительные прилагательные (кувшин из стекла- стеклянный кувшин) образовывать и употреблять притяжательные прилагательные по теме;

#### **Синтаксис педагогические ориентиры, содержание работы:**

- совершенствовать навык правильного построения простого распространённого предложения: согласования слов в предложении;
- учить детей распространять предложения за счёт прилагательных и однородных членов;

### **3. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие**

#### **Рольные игры. Педагогические ориентиры:**

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
  - расширять круг действий с образной игрушкой на основе бытовой и игровой ситуации;
  - стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно;
  - продолжать формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
  - закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
  - воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

#### **Содержание работы:**

- самостоятельные игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли: « Я-водитель», «Я- пожарный» и т.д.;
- создание условий, стимулирующих желание детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке;
  - показ и называние сюжетных картинок, иллюстраций, изображающих игровые ситуации;
  - разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков ( плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации ( передача в движении образов кукол, животных. птиц);
- создание построек в игре , пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

### **Сюжетно-ролевые игры:**

Март: « **Транспорт. Гараж**»:

- «автобусный парк»;
- «железная дорога»
- « едем в гости к бабушке на дачу»

Рассматривание фотографий транспортных средств.

Апрель:

« **Мы- учёные- исследователи**»

- строим космический корабль
- путешествие на Луну;
- мы – исследователи;
- научная лаборатория;

Май:

« **Дачные заботы**»

- « садоводы»
- «едем всей семьёй на дачу»;
- « на даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями»;
- « чтобы было безопасно на даче».

Рассматривание картины: И. Айвазовский « Ночь. Голубая волна».

### **Театрализованные игры, педагогические ориентиры:**

- стимулировать желание детей самостоятельно ( зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения( выбирать героя)

### **Содержание работы:**

- игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов ( интеграция: чтение художественной литературы): « Кто сказал мяу», « Рукавичка».
- инсценировка фрагмента сказки ( вместе со взрослым): « Красная шапочка», « Три поросёнка».

### **Игры с природным материалом, педагогические ориентиры;**

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками. наблюдать за изменением природных материалов: песок. вода;
- познакомить со свойствами воды : снег, лёд- это состояние воды;
- стимулировать чувствительность кожи. активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- обогащать антонимический словарь детей в процессе озакомления с физическими свойствами материалов.

### **Содержание работы:**

- практические действия с песком в столе-ванне: « тонет-не тонет», « плавающие фигурки»;
- формирование представлений об особенностях воды ( свойства, температурные характеристики.)

Количество воды в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково.

- игры на развитие дыхания: « кораблики», « море».
- музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами( пересыпание песка руками, пока играет музыка, упражнения типа «следы» и т.д.)

Чтение и обсуждение: «Снежный колобок», Н.Калинина

## **2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Восприятие художественной литературы.**

#### **педагогические ориентиры:**

- закреплять интерес к художественной литературе;
- формировать умение соотносить сюжет и личный опыт, оценивать поступки героев;
- воспитывать через литературные произведения чувства дружбы сочувствия, взаимовыручки.

Март:

**Малые фольклорные формы:** пословицы и поговорки, « Кошка и курочка», « Мыши», «Петушок».

**Сказки:** р.н.с. «бобовое зёрнышко», ( обр. Л.Н. Толстого), «Заяц- хвоста», «кашка из топора», «Пузырь. Соломинка и лапоть» (в обр. Толстого).

Ш. Перро « Принцесса на горошине».

В. Драгунский « Друг детства», А. Майков « Весна»

**для пересказа :** Е Пермяк «Для чего руки нужны »

театрализация: « Рукавичка»

**Наизусть:** И Токмакова « К нам весна шагает...»

Апрель:

**Малые фольклорные формы:** « дедушка Егор», « Кукушечка», « Отличные пшеничные..»(шведская песенка. Обр. И. Токмаковой

**Сказки:** ( укр.)«Колосок», р.н.с.« лиса и дрозд»( обр. Л. Толстого),ингуск. « Заяц и черепаха»

Б. Житков « как слон хозяина спас».Н. Артюхова «Трусиха», А. Майков «Весна », Н. Сладков. рассказы», Есенин «Поёт зима, Д. Хармс « Удивительная кошка»

**для пересказа :**В. Осеева « Сыновья»

театрализация: « Кто сказал мяу?»

**Наизусть:** В. Маяковский « Что такое хорошо...»( отрывок)

Май:

**Малые фольклорные формы:** «Песня моряка»( норв.), « Уж ты, радуга-дуга..», загадки, считалки

**Сказки:** афг. « Волк- ябеда», « Жадность»( черногорск.).

Осеева « Синие листья!», Сладков, Бианки- рассказы, сказки

**для пересказа:** Л.Н. Толстой «Два товарища »,

**Наизусть:** Д. Хармс. « Пирог »

**Книжные иллюстрации:** к произведениям Бианки, Сладкова, Чарушина.

### **Организация работы учителя-дефектолога в летний период (июнь-август)**

В летний оздоровительный период работа учителя-дефектолога направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности. В период июнь-август подгрупповых занятий не проводится, учитель-дефектолог участвует в совместной деятельности, проводит индивидуальные занятия, планирует работу в соответствии с лексическими темами, предусмотренными планом ГБДОУ и в соответствии с потребностями воспитанников.

**Июнь:** 1-2 недели :Детство счастлирое моё!

3-5 недели : Неделя здоровья.

**Чтение художественной литературы:** . Толстой «Косточка»,стих. Л.Зильберг «Витамины», «Чудесные таблетки» сказка Н. Павловой «Подножная травка», наизусть А.К.Толстого «Колокольчики мои укр. сказка «Колосок»,Л. Лукич «Четыре девочки», А. Барто из книги «Вовка - добрая душа» -«Как Вовка стал старшим братом». Я.Аким « Мама», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Я.Тайц «Поезд».

**Познавательное развитие:** продолжать формировать любознательность во всех областях, при помощи взрослого экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов живой и неживой природы (свет, камни, песок, земля, воздух, вода). Продолжать формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Закрепить представления о небесных телах и светилах. Актуализировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Продолжить формировать представления о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

**Социально-коммуникативное развитие:** поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие:** формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты; развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; формировать культуру речи; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

*Примечание.* По усмотрению учителя-дефектолога можно изменять последовательность изучения лексических тем в зависимости от характера протекания сезонных изменений в природе; количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

### 3. Организационный раздел

Эффективность коррекционно - развивающей и логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя - дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ГБДОУ и родителей. Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа . Шесть недель в году ( четыре в начале сентября и две в июне ) отводится на диагностику уровня знаний и умения детей по всем разделам «Рабочей программы». Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы в середине учебного года.

В летний период учитель – дефектолог проводит только индивидуальную работу с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год.

Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе учителя-дефектолога» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Учитель-дефектолог работает с 9 до 13 часов.

В расписании непосредственной образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой и индивидуальной работы учителя - дефектолога. Занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

**Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения.**

#### Содержание деятельности учителя-дефектолога

№	Направление деятельности	Содержание	Формы и методы
1.	Диагностическая деятельность	Комплексное изучение особенностей познавательного, речевого и психического развития ребёнка	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребёнка с проблемами в развитии в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности реабилитационных мероприятий. Индивидуальная первичная диагностика (полная углубленная), динамическое (повторное) обследование; групповая, метод включенного наблюдения.
2.	Коррекционно-развивающая	Формирование способов усвоения социального опыта у детей с проблемами в развитии.	Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная .

		<p>Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с проблемами в развитии; Преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у обучающихся способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка). Развитие необходимого уровня психофизических функций.</p>	
4.	Консультативная	<p>Оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам, администрации в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим</p>	Индивидуальные, групповые



		приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности	
5.	Культурно-просветительная работа	Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Проблемно-обучающие семинары, выступление на педсовете, МО, родительском собрании, педагогических конференциях
6.	Социально-педагогическая	Создание условий для успешной адаптации воспитанников в социуме	Привлечение воспитанников, родителей ( законных представителей) к участию в конкурсах, праздниках, проектах.

### **Организация занятий в первой половине дня**

С 9.00 до 13.00 учитель – дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми, участвует в режимных моментах.

Организационная работа учителя- дефектолога предполагает:

- проветривание помещения;
- смена дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- участие учителя-дефектолога в режимных моментах

Совместная деятельность учителя-дефектолога предполагает:

- работа по расписанию группы;
- активизация познавательной, речевой активности в режимных моментах;

### **Организация занятий во второй половине дня.**

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя – дефектолога ( см. приложение 3).

### **Взаимодействие с воспитателями.**

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ТНР ( ОНР) , является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя – дефектолога, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие учителя –дефектолога с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями, социальными партнёрами. Для календарного планирования воспитателей учитель – дефектолог определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям ( приложение 4).

*Основными задачами* взаимодействия в работе учителя – дефектолога и воспитателя являются:

- создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
- совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
- построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- обеспечение организации и синтеза разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний ( игра, труд, общение и т.д.);
- осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
- формирование правильного произношения, навыка связной речи;
- консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – дефектолога определены в соответствии с должностной инструкцией).

*Совместная коррекционная деятельность учителя- дефектолога и воспитателя*

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления речевого, эмоционального негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, состояния психических процессов, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.
3. Заполнение карты развития дошкольника , изучение результатов обследования и выявление отклонений в психическом, речевом развитии детей.	3. Изучение результатов с целью составления перспективного планирования .
4.Обсуждение результатов обследования ( ППС).	
5. Сенсорное развитие детей	5.Организация видов деятельности, способствующих сенсомоторному развитию детей;
6. Познавательное развитие: ЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим	6. Расширение кругозора детей, создание педагогических ситуаций для развития

	познавательного интереса и познавательной активности
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов .
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Речевое развитие и коррекция речевых нарушений: Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога .
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. 14. Развитие общеречевых навыков	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей ( в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога) . Развитие коммуникативных навыков.
15. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие: Восприятие художественной литературы, обучение игре.	Создание условий для игровой деятельности, развитие и закрепление игровых умений и навыков; воспитание интереса к чтению художественной литературы

#### 4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (музыкального руководителя, руководителя по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

*Музыкальный руководитель:*

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

*Инструктор по физической культуре:*

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

*Учитель-логопед:* занятия с детьми индивидуально-подгрупповые по своему плану.

*Педагог-психолог:* занятия с детьми индивидуально-подгрупповые по своему плану.

#### 5. Взаимодействие с родителями.

Успешность коррекционно – образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия учителя –дефектолога с родителями. В настоящее время в педагогической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары;
- открытые занятия с детьми в присутствии родителей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные практикумы для родителей;
- папка с практическими советами и рекомендациями для родителей;
- взаимодействие с родителями с помощью ИКТ;
- методы проектов;
- взаимодействие с социальными партнёрами

1.	Родительское собрание:	Сентябрь
	1. Об итогах обследования детей	
	2. О задачах коррекционной работы на 2023-2024 уч. год	
	3. Организация коррекционной работы в ГБДОУ	
2.	Совместная консультация по итогам обследования с воспитателями и специалистами ГБДОУ	
	Беседы: 1. Особенности развития игровой деятельности у детей старшего возраста.	
	2. Особенности развития ВПФ у детей с ТНР .	
	3. Что и как читать ребёнку?	
	4. Особенности речи детей с ТНР.	
	5. Как общаться с ребёнком?	
	6. Игра и игрушка- основа взаимодействия ребёнка с окружающим миром.	
7. Как подготовить ребёнка к школе?		

3.	Индивидуальные консультации родителей	По средам в течение года
4.	Итоговое родительское собрание	Май
5.	Оформление информационного стенда.	В течение года

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка по образовательным областям, соответствует требованиям САНПиН.

Специально оборудованный кабинет учителя-дефектолога с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической) имеет следующие характеристики:

- удаленность от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- звукоизоляция;
- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- зеркало;
- демонстрационная доска;
- мебель для дидактического материала и методических пособий;
- компьютер с принтером для печати;
- озеленение кабинета.

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного праксиса;

В кабинете присутствуют комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекционные и развивающие программы;
- методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;
- настольные игры;
- набор мелких игрушек для песочной терапии;
- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски, слайды);
- аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски);
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)

В группе находится интерактивная доска, которую учитель-дефектолог использует для демонстрации картин (при рассматривании), представлении дидактических игр (лицензионных и созданных самостоятельно) по лексическим темам (« 4 лишней», « что изменилось», « Нелепицы» и т.д.). Кроме того, ИД активно используется при проведении групповых праздников, проектов.

### **9. Критерии и показатели речевого, психофизического развития детей**

Представленные критерии позволяют провести исследование состояния психофизического и речевого развития детей 5-6 лет. Учитель – дефектолог, используя методику Кондратьевой (карта развития дошкольника с ЗПР, автор-составитель Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н., 2010 год, диагностика Забрамной М.Н. (2011 год), рекомендации Зарина А., Баряевой Л.Б. (2015 год), имеет

возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех сторон развития воспитанников, а также языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года, получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Объектом педагогического анализа являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности ГБДОУ детский сад № 45, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения.

Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-дефектологом- 2 раза в год, в середине года-экспересс- диагностика в процессе индивидуальной работы.

Результаты педагогического анализа учитель-дефектолог сможет использовать при:

-планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);  
-отборе методов, приемов и технологий;

-комплексовании подгрупп для образовательной деятельности.

**УМК для обеспечения образовательной деятельности по программе.**

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб, 2014.
2. Баряева Л.Б., Вечканова О.П., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А. «Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития» СПб, 2010
3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. — СПб.: СОЮЗ; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
4. Баряева Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
5. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. — М.: Гном-Пресс, 2000.
6. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2005
7. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993
8. Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
9. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: материалы для психологопедагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М.: Новая школа,
10. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка — в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. — М.: Новая школа, 2000. (Серия «Школа для всех»)
11. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 201
12. Зарин А., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
13. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2001;

14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
16. Морозова, Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение);
17. Морозова, Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 144 с. : ил. - (Коррекционно-развивающее обучение);
18. Морозова, Ирина Александровна. Подготовка к обучению грамоте : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с. - (Коррекционно-развивающее обучение);
19. Морозова, Ирина Александровна. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с. : ил. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-86775-483-9.

## Календарный план воспитательной работы

### Сентябрь

**Значимые даты:**

1 сентября – День знаний  
 3 сентября – День окончания Второй мировой войны  
 8 сентября – Международный день распространения грамотности  
 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)».	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
Духовно-нравственное	Жизнь. Милосердие Добро	Беседа «Заботливость». Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа с детьми «Что такое этикет». Чтение С.Махонин «Старшая группа». Беседа «Для чего человеку имя».	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Рассказ воспитателя о Празднике урожая.	Подготовка атрибутов к Дню знаний



		Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория»*	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя об акробатике. Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Беседа о летних видах спорта.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Беседы «Какие предметы облегчают труд человека». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда»	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Тематический день «По речи узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности) Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»

### Октябрь

**Значимые даты:**

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки  
4 октября – День защиты животных  
5 октября – День учителя  
Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематические недели «Мой родной город», Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб моего города».	Буклет «История нашего города». Акция «Сделаем город чистым».

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Беседа «Кто такие волонтеры».	Акция: «Помоги животному»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Игра «Пересядьте все, кто...». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Упражнение «Польза – вред». Познавательная исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Праздник «Бал Осени» Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»*	Беседы по запросу
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Молдавская народная игра «Яблоко». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Настольные игры по теме «Спорт».	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Бесед «Кем я стану, когда вырасту». Дидактическая игра «Куклы идут работать».	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов ,открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных). Настольная игра «Выложи натюрморт».	Сбор материалов и экспонатов для мини-музея
<b>Ноябрь</b>			
<b>Значимые даты:</b> 4 ноября: День народного единства;			

<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;          Последнее воскресенье ноября: День матери в России          30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагогов и детей	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематическое мероприятие «День народного единства». Тематические недели «Герб России». Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб области». Викторина «Что я знаю о гербе».	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери). Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Эвристическая беседа «Что такое добро».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) Проигрывание ситуации «Ты помог мне -я помогу тебе». Беседа «Правила поведения в публичных местах». Игровая ситуация «Давай дружить».	Совместное изготовление подарков Деду Морозу
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) Упражнение «Хорошо-плохо». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень». Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория» *	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Игры народов России «Круговые салки», «Каюр и собаки» и пр (региональный компонент). Чтение Д. Родари «Приключение Чипполино». Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»

		природе».	
Трудовое	Труд	Беседа «Какой техникой оснащены пекарни». Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями». Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	- Настольная игра «Здания поселка». - Рассказ воспитателя о музеях.	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.
		<b>Декабрь</b>	
<p>Значимые даты</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества). Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах. Беседы о добровольцах (волонтерах) в России. Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	Беседа «Забота о ближних». Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и	Рекомендации: «День добрых дел»

	Добро	рыбку из пруда».	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии» Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких	Изготовление коллажей «Семейные ценности»
Познавательное	Познание	Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах. Финансовая грамотность «Номинал денег. Практика»*	Совместное изготовление украшений
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа«ЗОЖ». Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	Беседа«Дежурство по группе». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности) С/игра «Художник»	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.
Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Тематическая неделя «Художники России».	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.
<b>Январь</b>			

**Значимые даты**

9 января: Рождественские колядки;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Акция «Блокадный хлеб» Беседа «Освобождение Освенцима» Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады. Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста).	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Совместное изготовление кормушек для птиц
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стеновая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка» Создание альбома «Дружба народов России» Рассказ воспитателя «Поделись с другом»	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»
Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Чтение стихов и рассказов о зиме Финансовая грамотность «Хранение денег. Теория»*	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению

			здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Внесение альбома «Мезенская роспись». Беседа «Что такое сусечки?» Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.
		<b>Февраль</b>	
<b>Значимые даты</b>			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);			
8 февраля: День российской науки;			
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			
21 февраля: Международный день родного языка;			
23 февраля: День защитника Отечества.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа о Сталинградской битве Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь».	Делимся семейным опытом: «Добрыми

	Добро	Беседа «Что значит быть отзывчивым».	делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции» Выставка детских работ «Портрет моего папы»	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»
Познавательное	Познание	Работа с мнемодиаграммами «Рассказы о зиме» Видеоролик «Ах, как весело зимой» Финансовая грамотность «Хранение денег. Практика»*	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемодиаграммам»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетирование родителей «Трудовой воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Беседа «Этикет телефонного разговора» День родного языка Неделя российской науки	Буклеты к Дню российской науки
		<b>Март</b>	
<b>Значимые даты</b> 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями



Патриотическое	Родина Природа	Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Викторина «Что я знаю о Москве». Рассказ «Откуда берётся название улицы». Конкурс рисунков «Наш Крым»	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Эвристическая беседа «Что такое милосердие».	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»
Социальное	Семья  Дружба Человек Сотрудничество	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
Познавательное	Познание	Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных весенних приметах. Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан» Финансовая грамотность «Заработок и покупка товаров. Экономия»*	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки».  Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Настольные игры по теме «Спорт».	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»
Трудовое	Труд	С/р игра «Лесничий»  Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»

Эстетическое	Культура Красота	Праздник «Международный день-8 Марта» Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»
		Апрель	
<b>Значимые даты</b> 12 апреля: День космонавтики.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание карты России. Чтение К. Ушинский «Отечество» Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)	Совместная выставка к Дню космонавтики»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Круглый стол «Права детей» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».	«Круглый стол «Воспитываем добротой»
Социальное	Семья  Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Магазины, реклама»* Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы)	Совместный спортивный досуг

		Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	«Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	Акция «Почини книгу» Разучивание пословиц и поговорок о труде	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»
Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов
		<b>Май</b>	
<b>Значимые даты</b> 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Возложение цветов к вечному огню»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки» Рассказы по фотографиям о домашних животных.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»
Социальное	Семья	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны	Беседа с

	Дружба Человек Сотрудничество	дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления» * Беседы с детьми о детских общественных организациях Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подготовительная группа.	Опыты в домашних условиях
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья»	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) –к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
		<b>Июнь</b>	
<b>Значимые даты</b> 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.			
Направление воспитания	Ценности	Формы Совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о начале войны» к Дню памяти и скорби Выставка детских рисунков «День защиты детей».	Привлечение родителей к проведению акции

		Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби Праздник «День России» на свежем воздухе	«Свеча памяти» (фотоотчет)
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Грамотная речь» к Дню русского языка Рассказы о водных обитателях в картинках.	Рекомендации для родителей: «Полезные движения, достойны уважения».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление коллажа из рисунков детей «Наши сад-наш второй дом» Музыкально-спортивное мероприятие «Планета «Детство» к Дню защиты детей С/р игра «В гостях у Айболита»	Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала
Познавательное	Познание	Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год».	Консультации для родителей: «Игры по математике»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель). Пальчиковая гимнастика «Лето» Квест-игра «В поисках символов России»	Оформление папок-передвижек и распространения памяток: «Организация закаливающих процедур»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми о профессиях сельского хозяйства Акция «Чистый участок»	Помощь родителей в уборке

			территории участка групп
Эстетическое	Культура Красота	Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники».  Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?»  Правила речевого этикета	Буклет: «12 мифов о чистке зубов».
		<b>Июль</b>	
<b>Значимые даты</b>			
8 июля: День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы Совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом-моя страна». Беседа с детьми на тему: «Многообразие чудес природы Родины» Рисование: «Мы живем в России». Чтение стихов о России.	Ознакомить с перечнем литературы для чтение дома о Родине
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Социально-нравственная беседа «Почему бывают драки?» Ситуативные игры «Дари добро».	Акция «Твори добро» (фотоотчет)
Социальное	Семья  Дружба Человек Сотрудничество	Беседы на темы: «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» к Дню семьи. Коллажи с детскими высказываниями на тему: «Моя семья». Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом». Изготовление открыток для родных и родителей «Наша дружная семья».	Оказание помощи в проведении Дня семьи
Познавательное	Познание	Игры-эксперименты и строительные игры с песком. Викторина «По следам знакомых мультфильмов».	Памятка для родителей:

			«Обучение детей наблюдательности на улице»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить». Загадывание загадок о спорте, разучивание речёвок. Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта».	Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»
Трудовое	Труд	Беседы «Дежурство по группе», «Полив растений». Чтение произведения Г. Сапгира «Садовник». Дидактическая игра: «Кому этот нужно?»	Родительская гостиная: «Трудовое воспитание посредством игровых ситуаций»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель» Рассматривание иллюстраций: «Правила этикета». Знакомство с феей Вежливости (рассказы о вежливости) Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».	Беседа-обсуждение: «Нужно ли прививать детям любовь к искусству?»

### Август

#### Значимые даты

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Праздник «Флаг России гордо реет над страной» к Дню России Беседа с детьми «Что мы знаем о России?». Настольно-печатная игра «Собери флаг». Чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина».	Выставка поделок «Моя Россия»
Духовно-нравственное	Жизнь	Беседа с детьми «Что такое доброта?»	Консультация:

	Милосердие Добро	Обыгрывание ситуации «Узнай, как чувствует себя твой друг после прогулки». Рисование по фотографии «Портрет друга». Чтение рассказов А. Барто «Вовка добрая душа».	«Благодарность и недовольство» (разбор ситуаций)
Социальное	Семья  Дружба Человек Сотрудничество	Беседы на тему «Что я знаю о папе и маме». Чтение литературы: р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама»	Развлечение для родителей «Волшебный мир красок» (совместное творчество)
Познавательное	Познание	Викторина «Символы России» Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» Рассматривания воды на глобусе, карте. Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»	Информационный стенд «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью?»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». Заучивание пословиц и поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки».	Рекомендации по приобретению домашнего инвентаря для занятия спортом вместе с детьми.
Трудовое	Труд	Чтение литературы: В. Маяковский Кем быть? Игра «Для человека какой профессии — это нужно?»	Видеопрезентация из опыта семей «Умелые руки»
Эстетическое	Культура Красота	Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов».  Игровые ситуации: «Сервировка стола» (между дежурными), «Культура поведения за столом».  Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Салон красоты».	Анкетирование: Посещаете ли вы с детьми музеи Санкт-Петербурга?»



