

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№45 Невского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(краткая презентация)



Нормативно-правовая база для разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». СанПиН 2.3/2.4.3590-2(Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020)
- Сан ПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021)
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).



ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Новый
Федеральный закон**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

№ 273-ФЗ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.
Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Действует с 01 января 2014 года

СП 2.4.3648-20

Санитарно-эпидемиологические
требования к организациям воспитания
и обучения, отдыха и оздоровления
детей и молодежи
СП 2.4.3648-20
и другие нормативные документы
для образовательных
организаций
(детский сад,
школа)

**Санэпид
треб 2021**

Издательство
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

- образовательная нагрузка
- организация педагогического процесса
- противоэпидемиологические мероприятия
- дистанционные технологии и электронное обучение
- предельная наполняемость групп/классов для детей с ОБЗ
- требования к электронным средствам обучения
- длительность их использования в образовательном процессе
- организация питания, в том числе индивидуализированного

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



Задачи реализации программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей
8. *Индивидуализация дошкольного образования.*
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОХВАТЫВАЕТ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

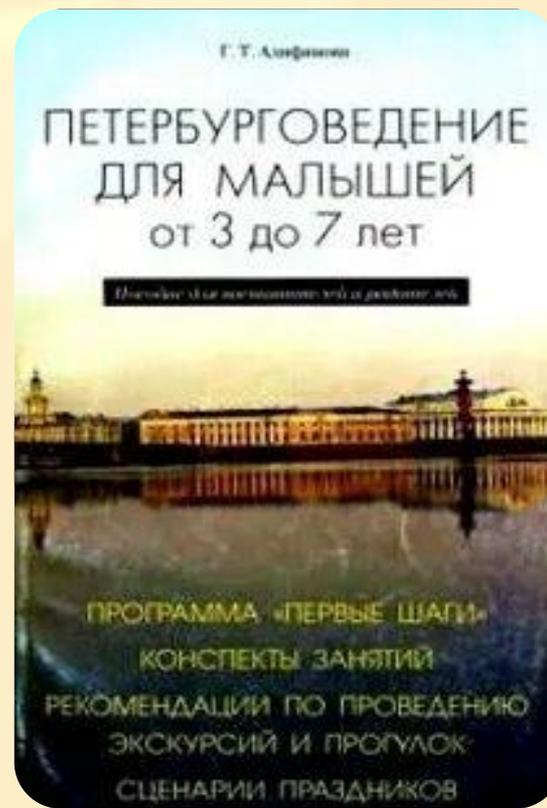
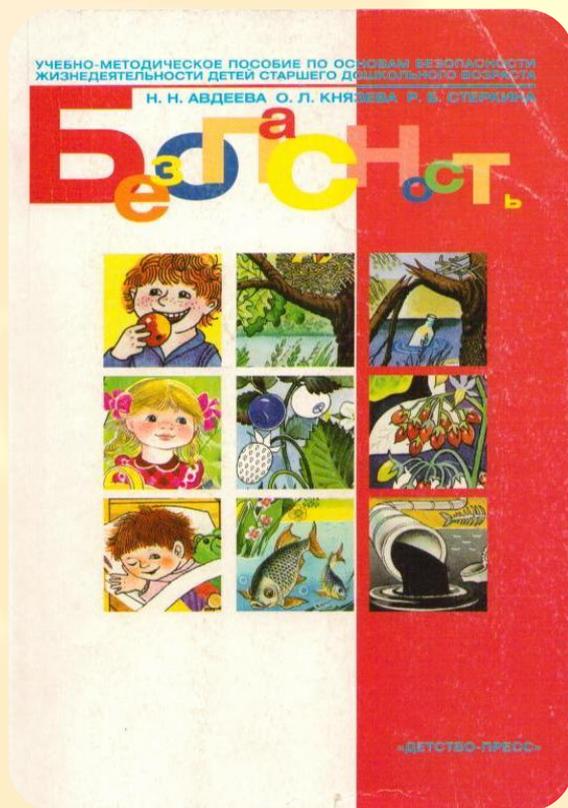


ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОУ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ:

Образовательная область	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	Интеграция видов образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и сообществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Двигательная деятельность; - Познавательно-исследовательская деятельность;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с миром природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Двигательная деятельность; - Элементарная трудовая деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь; - Художественная литература. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Познавательная деятельность; - Изобразительная деятельность;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Элементарная трудовая деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Познавательная деятельность;



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ:

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей: индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения детей. Формирование навыков культуры еды. Этика быта и трудовые поручения. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Эстетика быта. Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения. Игры с ражнемем. Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, строительные игры. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы, наблюдения, экскурсии. Непосредственно образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Дидактические и развивающие игры. Исследовательская работа. Сюжетно-ролевые игры. Опыты, экспериментирование. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Игровая деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы. Непосредственно образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Дидактические и развивающие игры. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Игровая деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетика быта. Экскурсии в природу. НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Слушание музыки. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Музыкально-художественные досуги. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливающие мероприятия в повседневной жизни. НОД по физическому развитию. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Физическое развитие и спортивные досуги. Прогулки с двигательной активностью детей.</p>	<p>Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна. Физкультурные досуги. НОД по физическому развитию. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность, развлечения. Самостоятельная двигательная активность детей. Прогулки.</p>



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

К семи годам:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в различных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В совместной деятельности семьи и ДООУ реализуются принципы:

- единый подход к процессу образования ребёнка;
- сочетание педагогического просвещения родителей с их педагогическим самообразованием;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов за процесс и результаты образования ребёнка;
- поддержка и индивидуальное сопровождение педагогами становления и развития педагогической культуры каждого из родителей.



Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников включает

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы)
- информирование семьи о ходе образовательного процесса и индивидуальных достижениях ребенка (консультации, родительские собрания, информационные стенды, памятки, электронные письма, сайт и пр.)
- повышение педагогической культуры родителей (родительские собрания, мастер-классы, открытые показы, практикумы и др.)
- совместные с семьей образовательные мероприятия (участие родителей в совместных образовательных проектах, в спортивных и музыкальных мероприятиях ДОО, района, города)



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

