

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№45 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 № 190
заведующий ГБДОУ детский сад №45
Невского района Санкт-Петербурга



Валишина Т.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда старшей группы №2 компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед: Трушина Л.П.

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Речевой статус детей с ОНР	3
1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры.....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда.....	5
2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	5
2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	7
2.4. Содержание логопедической работы.....	7
2.5. Календарно-тематическое планирование логопедической работы.....	9
2.6. Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы.....	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Информационно-методическое содержание.....	25
3.2. Условия реализации программы.....	26
3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	26
3.2.2. Учебно-методические средства обучения	28
3.2.3. График работы учителя-логопеда	28
3.3. Методическое обеспечение программы.....	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного и носит коррекционно-развивающий характер. Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов и родителей. Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевых нарушений и психофизиологического развития детей с ТНР.

Срок реализации программы - 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом ГБДОУ детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ:

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб:

региональными документами:

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

с локальными документами:

- ✓ Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательных запросов родителей, возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Речевой статус детей с ОНР

(характеристика детей по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Характеристика детей с III уровнем развития речи

- ✓ характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- ✓ существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- ✓ недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и

относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов...

Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

- ✓ неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- ✓ тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- ✓ специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- ✓ трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- ✓ звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цели:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Задачи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.4. Целевые ориентиры

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

2.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

Сентябрь (1,2,3 недели) – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

III период обучения (март, апрель, май).

(в мае подводятся итоги работы за год).

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению и повторению материала, пройденного за учебный год. В июне логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми — по возможности на свежем воздухе.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преимущество в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

- *Родительские собрания:* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, январь – ознакомление с итогами логопедической работы за I период обучения, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением поставленных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений у родителей; май – подведение итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации:* очные и заочные (эл. почта, социальные сети):
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
 - преодолению психологических проблем ребёнка;
 - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
 - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
 - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
 - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

2.4. Содержание логопедической работы

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
 - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
6. Развитие лексической стороны речи:
 - расширение предметного словаря;
 - расширение словаря признаков;
 - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
 - формирование умения составлять рассказ по картинке;
 - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
 - формирование умения составлять пересказ;
 - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
 - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

2.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 5-6 лет	Праздничные даты. Традиции Итоговое мероприятие
сентябрь	1-3-я недели	01.09.2022 23.09.2022	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября - День знаний
	4-я неделя	26.09.2022 30.09.2022	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2022 - День Воспитателя.
октябрь	1-я неделя	03.10.2022 07.10.2022	Овощи. Огород.	
	2-я неделя	10.10.2022 14.10.2022	Фрукты. Ягоды. Сад	
	3-я неделя	17.10.2022 21.10.2022	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки.	
	4-я неделя	24.10.2022 28.10.2022	Перелётные птицы	
ноябрь	1-я неделя	31.10.2022 04.11.2022	Осень. Признаки осени. Сила русская богатырская в единстве народном.	День народного Единства. Мероприятия, направленные на формирование основ толерантного поведения у детей
	2-я неделя	07.11.2022 11.11.2022	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	3-я неделя	14.11.2022 18.11.2022	Животные Севера .	
	4-я неделя	21.11.2022 25.11.2022	Домашние животные. Тематический день - День матери.	28.11.2022 – День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём».
декабрь	1-я неделя	28.11.2022 02.12.2022	Домашние птицы.	
	2-я неделя	05.12.2022 09.12.2022	Зима. Признаки зимы.	
	3-я неделя	12.12.2022 16.12.2022	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	
	4-я неделя	19.12.2022 23.12.2022	Зимующие птицы. .	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц
	5-я неделя	26.12.2022 30.12.2022	Новый год. Новогодний праздник	Новогодний праздник.
январь	2-я неделя	09.01.2023 13.01.2023	Рождество. Зимние забавы. Тематический день правил этикета.	11.01.23-Всемирный день «Спасибо».
	3-я	16.01.2023	Посуда.	

	неделя	20.01.2023	Бытовая техника.	
	4-я неделя	23.01.2023 27.01.2023	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	27.01.23 – День снятия Блокады
февраль	1-я неделя	30.01.2023 03.02.2023	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	
	2-я неделя	06.02.2023 10.02.2023	Наземный транспорт. Профессии.	10.02.23 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	13.02.2023 17.02.2023	Воздушный и водный транспорт	
	4-я неделя	20.02.2023 24.02.2023	День защитника Отечества.	Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
март	1-я неделя	27.02.2023 03.03.2023	Мамин праздник. Профессии. Масленичная неделя.	08.03.2023 - Международный женский день. Концерт для мам. «Широкая масленица»
	2-я неделя	06.03.2023 10.03.2023	Весна. Приметы весны.	
	3-я неделя	13.03.2023 17.03.2023	Животные жарких стран. Зоопарк.	
	4-я неделя	20.03.2023 24.03.2023	Вода и её обитатели.	
	5-я неделя	27.03.2023 31.03.2023	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	30 марта – день защиты Земли. 01.04.2023 – Международный день птиц
апрель	1-я неделя	03.04.2023 07.04.2023	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	07.04.2023 -День здоровья!
	2-я неделя	10.04.2023 14.04.2023	Космос. Земля. Космическая техника.	12.04.2023 – День Космонавтики
	3-я неделя	17.04.2023 21.04.2023	Насекомые.	22.04.2023– День Земли
	4-я недели	24.04.2023 28.04.2023	Семья. Труд родителей.	
май	1-я неделя	01.05.2023 05.05.2023	Цветущий май. Цветы.	
	2-я неделя	08.05.2023 12.05.2023	Наша Родина - Россия. День Победы.	09.05.2023– День Победы
	3-я неделя	15.05.2023 19.05.2023	Школа. Школьные принадлежности.	18.05.2023 - Международный день музеев
	4-я неделя	22.05.2023 31.05.2023	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	27.05.23 – День города
		06.05.2023 - 20.05.2023	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	

		пластмассовый, резиновый, меховой, строительные. Глаголы: играть, строить, складывать, убирать, хранить, беречь.
<i>Октябрь</i>		
1	Овощи	Существительные: название овощей и их частей. Прилагательные: сочный, круглый, крепкий, продолговатый, спелый. Глаголы: расти поливать, выкапывать, полоть, срывать, собирать, зреть.
2	Фрукты	Существительные: название фруктов, фруктовых деревьев. Прилагательные: красивый, сочный, спелый, вкусный. Глаголы: расти, цвести, зреть, срывать.
3	Лес. Деревья	Существительные: погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный.
4	Перелетные птицы	Существительные: название перелётных птиц: ласточка, журавль, скворец, грач, клюв, крыло, перо. Глаголы: лететь, улетать, перелетать, зимовать. Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный.
<i>Ноябрь</i>		
1	Осень	Существительные: погода, листопад. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный.
2	Дикие животные	Существительные: лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово, брюшко,

		морда. Глаголы: рычать, бродить, красться. Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый, ловкий, осторожный.
3	Животные Севера	Существительные: нерпа, котик, морж, тюлень, голова, туловище, плавник, лапы. Прилагательные: водный, морской, массивный, толстый, скользкий, моржовый, тюлений, Глаголы: плыть, кормить, ловить, погрузиться, спрятаться, залечь.
4	Домашние животные	Существительные: домашние животные и детёныши, части тела, название молочных продуктов. Глаголы: Мяукать, лаять, мычать, рычать, доить, сторожить, хрюкать, пасти. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, свирепый, упрямый, злобный.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)		
<i>Декабрь</i>		
1	Домашние птицы	Существительные: домашние птицы и птенцы, части тела. Глаголы: кудахтать, кукарекать, резвиться, выводить, высиживать. Прилагательные: ловкий, шустрый.
2	Зима. Признаки зимы.	Существительные: Зима – время года. Снегопад, льдинка, иней. Лыжи, санки, палки (лыжные), снежки, снеговик, горка, каток, хоккей, ворота, вратарь. Прилагательные: стылый, ледяной, пушистый, морозный, искристый, скользкий, быстрый, лыжный,

		зимний, снежный. Глаголы: скользить, заливать, отталкиваться
3	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	Существительные: название одежды и частей одежды, портной, продавец, ателье, ткань. Глаголы: завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать, пришивать, отрывать. Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя. Существительные: названия обуви, частей обуви. Прилагательные: Сезонность обуви. Глаголы: завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать.
4	Зимующие птицы	Существительные: сорока, синица, снегирь, сова, дятел, оперение, окраска. Глаголы: чирикать, каркать, чистить (пёрышки), искать, мёрзнуть. Прилагательные: зимующий, крылатый, пернатый, городской, дикий, лесной, пестрый, красочный, юркий, крикливый, шустрый, проворный.
5	Новогодний праздник	Существительные: украшение, праздник. Глаголы: праздновать, наряжать, украшать. Прилагательные: новогодний, санный.
<i>Январь</i>		
1	Каникулы	
2	Зимние забавы	Существительные: Зима – время года. Снегопад, льдинка, иней. Лыжи, санки, палки (лыжные), снежки, снеговик, горка, каток, хоккей, ворота, вратарь. Прилагательные: стылый, ледяной, пушистый, морозный, искристый, скользкий, быстрый, лыжный,

		зимний, снежный. Глаголы: скользить, заливать, отталкиваться
3	Посуда. Бытовая техника.	Существительные: название посуды и её частей. Прилагательные: кухонная, чайная, столовая. Глаголы: вымыть, накрывать, нарезать, отрезать.
5	Продукты питания	Существительные: название продуктов Прилагательные: сладкий, кислый, горький, молочный. Глаголы: резать, кормить, мыть, чистить, угощать.
<i>Февраль</i>		
1	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Существительные: трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр, капитан, пилот, пассажир, кондуктор, стюардесса. Глаголы: ехать, плыть, лететь, стоять, объявлять, останавливаться, приземляться, взлетать, отъезжать, подъезжать. Прилагательные: скорый, пассажирский, грузовой, быстрый.
2	Наземный транспорт. Профессии.	Существительные: название профессий. Глаголы: управлять, ехать, стоять, объявлять, останавливаться, отъезжать, подъезжать. Прилагательные: скорый, пассажирский, грузовой, быстрый.
3	Воздушный и водный транспорт	Существительные: название профессий. Глаголы: приземляться, взлетать, отъезжать, подъезжать. Прилагательные: скорый, пассажирский, грузовой, быстрый.
4	День защитника Отечества	Существительные: Родина, офицер, танкист, лётчик, пограничник, герой, парашют, ракета.

		<p>Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, победить.</p> <p>Прилагательные: смелый, храбрый, военный.</p>
<p>III период обучения (март, апрель, май)</p>		
<p><i>Март</i></p>		
<p>1,2</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Весна.</p>	<p>Существительные: солнце, небо, грач, ласточка, соловей, дрозд, скворец, журавль, жаворонок, цапля, стриж, подснежник.</p> <p>Глаголы: просыпаться, наступать, трещать, журчать, виться, порхать, вить.</p> <p>Прилагательные: радостный, звонкий, дождливый, перелётный, голосистый.</p> <p>Существительные: праздник, подарок, конфеты, цветы, сестра, тётя, бабушка, дочка.</p> <p>Глаголы: дарить, поздравлять, заботиться, помогать, беречь.</p> <p>Прилагательные: добрая, ласковая, внимательная, заботливая, дружная, любимая</p>
<p>3</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>Существительные: верблюд, слон, кулан, лев, антилопа, пустыня, зебра, бегемот, носорог, жираф, леопард, гепард, горилла, шимпанзе, голова, усы, рог, пасть, клык, зуб, хвост, нога, лапа, копыто, мех, шерсть, подшерсток, шкура, щетина, кожа.</p> <p>Глаголы: бегать, прыгать, скрываться, лазать, ловить, нападать, охотиться, защищаться, отыскать, насытиться, выслеживать.</p> <p>Прилагательные:</p>

		величавый, двугорбый, выносливый, рогатый, полосатый, пятнистый, чуткий, пушистый, сумчатый.
4	Вода и её обитатели	Существительные: названия речных и морских рыб Прилагательный: крупная, мелкая, морская, пресноводная. Глаголы: плыть, клевать, нырять.
5	Возвращение птиц	Существительные: Журавль, лебедь, аист, гусь, утка. Глаголы: чирикать, каркать, чистить (пёрышки), искать, строить. Прилагательные: крылатый, пернатый, городской, дикий, лесной, пестрый, красочный, юркий, крикливый, шустрый, проворный.
<i>Апрель</i>		
1	Мебель	Существительные: кресло, тахта, тумбочка, шкаф, буфет. Глаголы: купить, продать, поставить. Прилагательные: кухонный, навесной, обеденный, спальный.
2	Космос	Существительные: название планет, солнце, луна Глаголы: взлетать, облететь, парить. Прилагательные: космический, яркий, далёкий, галактический, млечный.
3	Насекомые	Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, кузнечик, паук, паутина, мёд. Глаголы: летать, прыгать, виться, жужжать, плести, стрекотать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый.
		Существительные: сестра,

4	Семья	<p>тётя, бабушка, дедушка, сын, брат, дочка.</p> <p>Глаголы: дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить, заботиться, помогать, беречь.</p> <p>Прилагательные: добрая, ласковая, внимательная, заботливая, дружная, любимая..</p>
<i>Май</i>		
1	Цветущий май. Цветы.	<p>Существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.</p> <p>Глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p> <p>Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светлюбивые, теплолюбивые.</p>
2	Наша Родина – Россия День Победы	<p>Существительные: Россия, Москва, Санкт-Петербург, флаги, парад, вечный огонь, герой, подвиг, воины.</p> <p>Глаголы: развиваются, маршировать, побеждать, гореть, сражаться, защищать.</p> <p>Прилагательные: могучая, красивая, смелая, праздничный, пламенный,</p>

		яркий, героический.
3	Школа	Существительные: пенал, ручка, карандаш, линейка, тетрадь, учебник, школа, ученик, учительница Глаголы: учить, учиться, дружить, читать, писать, считать. Прилагательные: школьный, первый, сентябрьский.
4	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города.	Существительные: город, площадь, улица, двор, дом, адрес, сад, школа, почта, магазин, сквер, тротуар, библиотека, музей, река, мост, здание, памятник, парк. Прилагательные: чистая, красивая, большой, маленький, узкая, кирпичный, панельный, огромный, широкий, длинная, высокий, городской, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, парковый. Глаголы: смотреть, любоваться, покупать, продавать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, переезжать.

2.6. Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1, 2, 3 недели сентября – проводится обследование детей.

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей уметь коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико – фонематических процессов

Задачи:

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками У, А, О, Ы, И, Э, М, МЬ, Н, НЬ; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова».
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Фрукты. Ягоды», «Лес. Деревья», «Перелётные птицы», «Осень», «Дикие животные». «Животные Севера», «Домашние животные».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1-го периода).

Задачи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*;
- обучение согласованию числительных *два* и *пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, игрушек и т.д.*)
 - закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на – с, в – из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, О, Ы, И, Э, М, Н;
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого и нижне-диафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками В, ВЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, С, СЬ, Х, ХЬ, З, ЗЬ; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство детей с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АП и прямые типа ПИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-СЬ, С-З;

- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Домашние птицы», «Зима. Признаки зимы», «Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам», «Зимующие птицы». «Новый год», «Рождество. Зимние забавы», «Посуда», «Продукты питания», «Наземный транспорт. Правила дорожного движения», «Наземный транспорт. Профессии», «Воздушный и водный транспорт», «День защитника Отечества».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;

- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;

- обучение согласованию глаголов с именами существительными единственного и множественного числа;

- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;

- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;

- обучение образованию приставочных глаголов движения;

- обучение образованию прилагательных от существительных;

- закрепление умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными;

- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*;

- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;

- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;

- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;

- обучение подбору родственных слов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- упражнение в составлении простых распространенных предложений;

- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;

- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);

- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);

- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами В, П, Т, К, С, Х, З;

- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

III период обучения (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;

- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- совершенствование речевого и ниже-диафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос –выдох –рот»;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико – фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ф, ФЬ, Ц, Й, Ч, Щ;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа АФ, ФУ, ФИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ф - ФЬ, Д-Т;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Животные жарких стран», «Вода и её обитатели», «Возвращение птиц», «Мебель», «Космос», «Насекомые», «Семья», «Цветущий май. Цветы», «Наша Родина – Россия», «Школа. Школьные принадлежности», «Мой город Санкт-Петербург».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задача:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;

- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение составлению простых распространенных предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ;
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Информационно-методическое содержание

В коррекционной работе используются игры и игровые упражнения на формирование: общих речевых навыков; звукопроизношения; фонематических функций; грамматического строя речи; синтаксической структуры предложения; связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики), оптико-пространственных функций и графо моторных навыков.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

ИКТ, здоровье сберегающие, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые, логопедические технологии.

Логопедические технологии:

1. Формирования произносительной стороны речи

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001
- Ю.Б.Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуск 1 – 9 Москва «Владос»2013 г.

2. Формирования слоговой структуры слова

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.

3. Обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2012г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.
- Ольга Новиковская «Логопедическая грамматика для детей от 6-8 лет» Спб., Корона-Принт, 2017 г.

4. Формирования связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- О.С. Гомзяк «Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе» М-«Гном-Пресс», 2014

5.Обучения грамоте:

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

- С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму» альбомы 1, 2, 3. М, Гном, 2022 г.

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы I, II, III периоды обучения. М, «Гном» 2016 г.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Рабочая зона учителя-логопеда

- Мебель для ведения профессиональной документации;
- Мебель для хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей;
- Канцелярия;
- Офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий

- Приборы дополнительного освещения;
- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства;
- Интерактивное оборудование (планшет, ноутбук);

Игровая зона

- Сенсомоторные игры и пособия;
- Пособия и игры для развития творческих возможностей детей (волшебный пластилин, мелки).

3.2.2. Учебно-методические средства обучения

Примерный перечень оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
 - Характеристик звуков;
 - Сравнительного анализа артикуляции звуков;
 - Для определения места звуков в слове
- и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Домики звуков»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку», «Логопедические паззлы», «Логопедическое домино», «Собери картинку», «Парочки», «Логопедические диски», «Найди картинку», «Логопедический поезд», «Конструкторы», «Счетные палочки», «Матрешки», «Сказки», «Вкладыши (по типу досок Сегена)», «Головоломки», «Блоки Дьеныша».

4. Формирования произносительной стороны речи

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М. :Т. Дмитриева, 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М. :Гном и Д, 2001
- Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуски 1 – 9 Москва «Владос»2013 г.

5. Формирования слоговой структуры слова

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
 - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
 - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 г.
- #### 6. Обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2012г.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
 - Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2015г.
 - Ольга Новиковская «Логопедическая грамматика для детей от 6-8 лет» Спб., Корона-Принт, 2017 г.

4. Формирования связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- О.С. Гомзяк «Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе» М-«Гном-Пресс», 2014

5. Обучения грамоте:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
- С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму» альбомы 1, 2, 3. М, Гном, 2022 г.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы I, II, III периоды обучения. М, «Гном» 2016 г.

3.2.3. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	09.00. - 09.25 – Индивидуальные занятия с детьми. 09.30. - 09.35. – Организационная работа. 09.30. -10.00 – Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии. 10.10. -12.30 – Индивидуальные занятия с детьми. 12.30. -13.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов
Вторник	4 часа	09.00. - 09.25 – Подгрупповое занятие. I подгруппа. 09.25. - 09.35. – Организационная работа. 09.35. -10.00. – Подгрупповое занятие. II подгруппа. 10.00. -12.30. – Индивидуальные занятия с детьми, совместная деятельность с детьми. 12.30. - 13.00. – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Среда	4 часа	15.00. - 16.00. – Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 16.00. - 17.00. – Индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми. 17.00. - 19.00. – Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультация для родителей.
Четверг	4 часа	09.00. - 09.25. – Подгрупповое занятие. I подгруппа. 09.30. -10.00. – Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии. 10.05- 10.35. – Подгрупповое занятие. II подгруппа. 10.40. - 12.30. – Индивидуальные занятия с детьми, совместная деятельность с детьми. 12.30. -13.00. – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Пятница	4 часа	9.00-12.30 – Индивидуальные занятия с детьми. 12.30-13.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург, 2019г.
2. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2018г.
3. **Филичева, Чиркина, Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург. Просвещение, 2017г.**

4. О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. М, «Гном», 2014 г.
5. З. Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2015г.
6. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе ФГОС ДО-С.П.:Литера,2019
7. З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
8. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2014
9. О. И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь. С.П.:Литера,2009
10. Журнал «Логопед
11. Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу «Логопед»)
12. Г.А.Волкова «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г.
13. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в старшей группе. М, «Гном» 2014 г.