

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 45
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 №205
заведующий ГБДОУ детского сада
№45
Невского района Санкт-Петербурга

Валишина Т.П.



**Рабочая программа
педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса детей с
ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями
речи (5-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Педагог- психолог
Сероштан О.И.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность рабочей программы	3
1.1.2. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база	3
1.1.3. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.5. Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	7
1.1.6. Сроки реализации рабочей программы	10
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.3. Условия реализации программы по ФГОС ДО	14
1.4. Определение эффективности усвоения программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	15
2.1.1. Психологическое обследование обучающихся	15
2.1.2. Психопрофилактика в ДОО	26
2.1.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО	26
2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся	26
2.1.2.3. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов	27
2.1.3. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся	27
2.1.3.1. Содержание деятельности по направлению «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»	28
2.1.3.2. Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения	29
2.1.3.4. Организация дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся	31
2.1.4. Психологическое консультирование в ДОО	32
2.1.5. Перспективное тематическое планирование	33
2.2. Коррекционно-развивающая деятельность	34
2.3. Проектная деятельность	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	41
3.2. Взаимодействие специалистов при реализации программы	41
3.3. Технологии реализации рабочей программы	42
3.4. Материально-технические условия реализации рабочей программы	44
3.5. Перечень методических и литературных источников, используемых при реализации программы	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Соответствие совокупности методов психологического сопровождения и поддержки, используемых в рабочей программе, требованиям коррекционно-развивающего образовательного процесса определяет **актуальность** реализации программы.

1.1.2. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Письмом МО РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «О реализации права ДООУ на выбор программ и педагогических технологий»;
5. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
6. Приказом Министерства труда и защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514 н «Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования)».
7. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2021 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »
8. Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга.
9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

1.1.3.Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы:

- создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом;
- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного посредством создания соответствующей социокультурной среды.

Достижение цели возможно при реализации задач психологического сопровождения по следующим направлениям работы:

1. Психопрофилактика:

1.1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

1.2. Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

1.3. Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога.

1.4. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

1.5. Участие в создании благоприятного социально-психологического климата в ДОО;

2. Психодиагностика:

2.1. Выявление особенностей развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы и определение формы их сопровождения (индивидуальное, групповое);

2.2. Определение у детей мотивации к различным видам деятельности;

2.3. Выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);

2.4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3.1.1. Помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

3.1.2 Развитие положительного отношения ребенка к себе, сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.

3.1.3. Развитие у ребенка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший и его любят.

3.1.4. Создание условий для формирования навыка установления контакта, умения приветствовать и прощаться, проявлять доброжелательное отношение, присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника и взрослого.

3.1.5. Развитие способностей к сотрудничеству: играть вместе, выполнять коллективные творческие работы, уметь договариваться, соблюдать очередность, обмениваться предметами.

3.1.6. Создание условий для формирования навыков обращения за помощью и поддержкой, оказания посильной помощи.

3.1.7. Развитие умения выражать свои эмоции социально-приемлемым способом.

3.1.8. Развитие способности осознавать и регулировать свое поведение.

3.1.9. Формирование осознанной гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

3.2.1. Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей.

3.2.2. Формирование интереса к познавательной деятельности, чувства удовлетворенности результатом.

3.2.3. Формирование умения понимать задания и удерживать его до получения результата.

3.2.4. Закрепление представлений о количестве, величине, форме и цвете.

3.2.5. Формирование умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

3.2.6. Развитие игровой деятельности.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

3.3.1. Развитие умения внимательно слушать собеседника, не перебивая.

3.3.2. Развитие экспрессивной речи: умения называть собственное имя, обращаться по имени к другому человеку, обращаться за помощью и поддержкой при необходимости, называть эмоциональное состояние, объяснять причину своего настроения, делиться переживаниями, рассказывать о событиях, поддерживать диалог.

3.3.3. Развитие альтернативных способов коммуникации: умения понимать и использовать жесты; умения соотносить собственные действия и карточки – инструкции и запреты; умение выбирать карточку, отражающую собственное настроение; умение отражать и использовать жесты и мимику для выражения собственного настроения.

3.3.4. Развитие тонкой моторики рук.

3.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие.

3.4.1. Развитие музыкальной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, умения различать веселые и грустные мелодии, способности ассоциировать мелодию и образ.

3.4.2. Развитие умения изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека, умение выражать настроение в рисунке и описывать его.

3.4.3. Формирование положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности.

3.4.4. Формирование положительного эмоционального настроения на восприятие литературных произведений, умения разыгрывать сказку при помощи игрушек.

3.4.5. Формирование умения пересказывать программную сказку, понимая ее смысл.

3.4.6. Развитие воображения.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»:

3.5.1. Развитие произвольности движений.

3.5.2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

3.5.3. Осознание границ, возможностей и ограничений собственного тела.

3.5.4. Развитие выразительности движений мимики и пантомимики.

3.5.6. Формирование мотивационной основы развития культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.

4. Психологическое просвещение и обучение:

4.1. Актуализация и систематизация имеющихся знаний.

4.2. Повышение уровня психологических знаний.

4.3. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

4.4. Психологическое просвещение педагогов.

5. Психологическое консультирование и тренинги

5.1. Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.

5.2. Создание условий для профессионального роста участников образовательного процесса.

5.3. Развитие родительской и педагогической рефлексии.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа, базируясь на АООП ДО, строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей сензитивных периодов развития психических процессов и соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л.С. Выготский).
- Также программа базируется на положениях:
- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

1.1.5. Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Ниже приводится обобщенная характеристика особенностей психофизического развития обучающихся по направлениям развития в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие

У большинства детей эмоциональные реакции в целом адекватны ситуации. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети,

как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Познавательное развитие

Нарушение слухового восприятия при дизартрии характеризуется ещё большим многообразием проявлений, чем при ринолалии. Кроме нарушения фонематического слуха и снижения остроты слуха в ряде случаев имеет место повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. В других случаях понимает отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания. Третьи относительно легко выполняют простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации, т. е. общий смысл фразы воспринимается легче изолированных слов. На первый взгляд, не наблюдается грубых нарушений слухового восприятия у детей с моторной алалией. Однако более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста.

Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д. Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи, имеет место у детей с оптической алалией. Для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем,

замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией. У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В частности, весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти обнаруживают дети с моторной алалией, развитие речи которых соответствует I—II уровням речевого развития. Запоминание словесного материала у детей с алалией протекает значительно труднее, чем запоминание образов, что обнаруживается уже при узнавании — наиболее низком уровне мнестической деятельности. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Следует отметить, что для детей с алалией весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Контингент детей с дизартрией по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами,

неформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. Таким образом, у детей с дизартрией часто не формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление, что в сочетании с эмоционально - волевой незрелостью определяет структуру специфической задержки психического развития.

Своеобразно формируется мыслительная деятельность у детей с алалией. Первой особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова. Вторая особенность — недостаточная динамика мышления, замедление темпа мыслительных процессов, их инертность. Таким образом, всем детям с алалией в операциях вербального мышления трудно строить умозаключения, также у них снижена способность к обобщению и абстракции. Кроме того, для этих детей характерны нарушения интеллектуальной деятельности в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности.

Воображение, являясь неперенным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения.

Речевое развитие.

Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Особенности интонационной выразительности у детей с ТНР характеризуются нарушениями звукопроизношения и просодической стороны речи, которые обусловлены наличием неврологической микросимптоматики.

Художественно-эстетическое развитие.

Большинство детей с удовольствием слушают литературные произведения, читаемые взрослыми. Проявляют эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыкальных произведений, проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций.

Однако внимание в этом процессе также произвольно и неустойчиво, в процессе деятельности дети быстро истощаются. Изобразительно-графическая деятельность значительно снижена. Большинство обучающихся умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен, имеет основные части тела.

Физическое развитие

Для дошкольников с ТНР характерна выраженная в разной степени общая моторная недостаточность: дети затрудняются в выполнении проб на статическую и динамическую координацию. Отмечаются слабое развитие чувства ритма, нарушение одновременности движения, наблюдается утомляемость движения, недостаточная четкость и организованность. Дети не могут ловить и бросать мяч, прыгать на одной ноге и т.п. Имеются отклонения в развитии движений пальцев: дети не умеют одновременно сжать два кулака, загнуть поочередно пальцы, им трудно держать кисточку, карандаш, они не умеют пользоваться ножницами.

Таким образом, большинство детей нуждаются в создании развивающей социокультурной, в том числе предметно-развивающей среды в группах, способствующей их дальнейшей социальной адаптации и формированию психологической готовности к обучению в школе. В группах необходимо организовать коммуникативные игры, а также игры, способствующие развитию произвольности всех психических процессов и самосознания детей как членов детского коллектива и будущих школьников. В число обучающихся данных групп также входят дети группы риска, что требует дополнительного внимания педагога-психолога.

1.1.6. Сроки реализации рабочей программы

Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года: с сентября 2023 года по май 2024 года.

1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО определены целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<p><i>Обучение игре</i></p>	<p>Удерживает задание до получения результата. Проявляет интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Разыгрывает сюжет в игровой среде. Принимает и удерживает роль. Использует ролевые атрибуты. Озвучивает роль. Запоминает роли других детей.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Понимание импрессивной речи. Понимает названия эмоциональных состояний.</p> <p>Внимательно слушает собеседника, не перебивая.</p> <p>Развитие экспрессивной речи. Обращается за помощью и поддержкой при необходимости.</p> <p>Называет базовые и социальные эмоциональные состояния.</p> <p>Объясняет причину собственного настроения.</p> <p>Делится переживаниями. Рассказывает о событиях.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Открыто выражается через речь, движение, продуктивное творчество.</p> <p>Проявляет желание самостоятельно участвовать в продуктивной деятельности.</p> <p>Радуетя результатам продуктивной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Различает веселые и грустные мелодии.</p> <p>Умеет ассоциировать мелодию и образ.</p> <p>Умеет изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека.</p> <p>Выражает настроение в рисунке и описывает его.</p> <p>Умеет соотносить мелодию и рисунок.</p> <p>С удовольствием воспринимает литературные произведения.</p> <p>Разыгрывает сказку с помощью игрушек и совместно с другими детьми.</p> <p>Отвечает на вопросы о смысле сказки и поступков ее героев.</p>

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i></p>	<p>Произвольно управляет собственными движениями.</p> <p>Проявляет выразительность движений мимики и пантомимики.</p> <p>Понимает важность культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Проявляет желание действовать самостоятельно.</p>
--	--

1.2. Условия реализации программы по ФГОС ДО:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
10. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования,
11. Обеспечение социального развития детей с ОВЗ.
12. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.4. Определение эффективности освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям.

2.1.1. Психологическое обследование обучающихся

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы.

Временные сроки обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация	4-6 лет	Группы нового набора (средние, старшие, подготовительные)	Сентябрь-октябрь
Возрастное развитие	5-6 лет	Старшие группы	Сентябрь, октябрь, Апрель, май
Социально-личностное развитие	5-7 лет	Все группы	В течение года (по запросу)
Готовность к школе	6-7	Подготовительные группы	Ноябрь, май

В течение года проводится психологическое обследование детей по следующим методикам

Возраст	4-5 лет (средняя группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированность ребенка к дошкольному учреждению	Диагностика уровня адаптированности ребенка дошкольному учреждению	Роньжина А.С. Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению .	Курсивом выделяются методики, которые проводятся по запросу
	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду</i>	
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.</i>	
	<i>Комплексная диагностика личности ребенка</i>	<i>Детский апперцептивный тест</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по</i>	

			<i>практической психологии</i>
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей</i>
	<i>Диагностика межличностных отношений в группе</i>	<i>Социометрическая методика "Два домика"</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология.</i>
	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности семейных взаимоотношений</i>	<i>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</i>	https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberi-nuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.</i>	https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста</i>
Познавательное развитие	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.	«Коробка форм» (восприятие)	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

	Выявление общей осведомленности ребенка.	«Покажи и назови»	
	Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.	Разрезные картинки 4-составные»	
	Исследование объема образной памяти.	8 предметов	
	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленность и деятельности и особенностей зрительного восприятия	Лабиринты	
	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия	Найди такую же картинку	
	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова	Найди домик для картинки	

	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	На что это похоже?		
Речевое развитие	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ	Последовательные картинки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	
	Основную диагностику проводят логопеды			
Художественно-эстетическое развитие	Диагностику проводят музыкальный руководитель и воспитатели			
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Шкала Озерцкого Н.И. для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка.	
		Латеральные предпочтения	Безруких М.М. Проблемные дети. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.	

Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированность ребенка к дошкольному учреждению	Диагностика уровня адаптированности ребенка дошкольному учреждению	Роньжина А.С. Занятия психолога в период адаптации к дошкольному учреждению.	Курсивом выделяются методики, которые проводятся по запросу
	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду</i>	
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.</i>	
	<i>Комплексная диагностика личности ребенка</i>	<i>Детский апперцептивный тест</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.</i>	
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.</i>	
	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности семейных взаимоотношений</i>	<i>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</i>	<i>https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberinuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej</i>	
	<i>Диагностика межличностных отношений в группе</i>	<i>Социометрическая методика "Два домика"</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология.</i>	

	<i>Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности семейных взаимоотношений</i>	<i>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</i>	https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberinuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej
	<i>Изучение особенностей взаимоотношений между членами семьи, структуры семьи</i>	Кинетический рисунок семьи	https://studfiles.net/preview/5813900/page:10/
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.</i>	https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста</i>
Познавательное развитие	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка	Нелепицы	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
	Выявление общей осведомленности ребенка.	Времена года	
	Выявление уровня сформированное представлений о временах года	Найди такую же картинку	
	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка	10 предметов	
	Выявление уровня	Найди "семью"	

	развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению			
	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	Рыбка		
	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом	Рисунок человека		
	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	На что это похоже?		

Речевое развитие	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ	Последовательные картинки		
Художественно-эстетическое развитие	Диагностику проводят музыкальный руководитель и воспитатели			
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Шкала Озерецкого Н.И. для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка.	
		Латеральные предпочтения	Безруких М.М. Проблемные дети. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.	

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Адаптированность ребенка к дошкольному	Диагностика уровня адаптированности ребенка	Роньжина А.С. Занятия психолога в	Курсивом выделяютс я

	учреждению	дошкольному учреждению	период адаптации к дошкольному учреждению.	методики, которые проводятся по запросу
	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.</i>	
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000</i>	
	<i>Комплексная диагностика личности ребенка</i>	<i>Детский апперцептивный тест</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.</i>	
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.</i>	
	Самооценка, эмоционально-волевые характеристики, особенности взаимоотношений в семье	Проективный рисуночный тест дерево	Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».	
	Эмоциональное отношение к школе	<i>Тест Люшера</i>		
	Изучение особенностей взаимоотношений между членами семьи, структуры семьи	Кинетический рисунок семьи	https://studfiles.net/preview/5813900/page:10/	
	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение мотивов учебной деятельности М.Р. Гинзбург	http://tropinkaks.ebe7.blogspot.com/p/blog-page_15.html	
	<i>Выявление состояния эмоциональной</i>	<i>«Кактус» графическая методика М.А.</i>	<i>http://testoteka.narod.ru/pm/1/14.html</i>	

	<i>сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.</i>	<i>Панфиловой</i>		
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.</i>	https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro	
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста</i>	
Познавательное развитие	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки	Домик	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	
	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти	10 слов		
	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	4-й лишний		
	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой	Найди недостающий		

	выбор		
	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных	Рисунок человека	
	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	Разрезные картинки (6 частей)	
	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»	Запрещенные слова	
	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	На что это похоже?	

Речевое развитие	Произвольное владение речью	Основную диагностику проводят дефектологи и логопеды.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
	Основную диагностику проводят логопеды		
Художественно-эстетическое развитие	Диагностику проводят музыкальный руководитель и воспитатели		
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Шкала Озерецкого Н.И. для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка.
		Латеральные предпочтения	Безруких М.М. Проблемные дети. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.

По результатам психологического обследования составляется заключение, проводятся консультации для педагогов и родителей обучающихся (законных представителей).

Результаты психологического обследования с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса могут быть использованы для решения следующих задач:

- Индивидуализации коррекционно-развивающего процесса (составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося);
- Оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.1.2 Психопрофилактика в ДОО

Цель – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

2.1.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО

С целью оптимизации процесса адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада проводится разработана система работы, включающая в себя:

- проведение наблюдения за поведением детей в группах;
- консультирование педагогов и родителей;

2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся

Цель – формирование благоприятного стиля детско-родительских отношений.

Направления и формы психологической профилактики в семьях обучающихся

Исследование детско-родительских отношений:

анкетирование родителей обучающихся;

исследование детско-родительских отношений по запросам родителей.

Восстановление доверительных детско-родительских отношений:

психологическое консультирование; совместная детско-родительская деятельность в диаде или триаде.

2.1.2.3 Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов

Цель – профилактика эмоционального выгорания педагогов. Создание условий психологической реабилитации сотрудников. Ниже приводится перечень используемых форм деятельности.

Формы реализации: групповой психологический тренинг, индивидуальное консультирование.

Методы: Упражнения на групповое сплочение, упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения, арт-терапевтические методы, упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

2.1.3. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся

Психологическое просвещение семей обучающихся:

- выступление на родительских собраниях;
- размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей;
- групповые консультации и семинары-практикумы;
- подготовка рекомендаций для родителей по организации занятий с детьми дома

2.1.3.1. Содержание деятельности по направлению «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения		
Психогигиена	Психогигиена общения	Психогигиена среды

деятельности					
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологический анализ программного обеспечения образовательной деятельности	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение эффективности и применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового с субъектами образовательного процесса, содействие в	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований

		выработке индивидуального стиля педагогического общения			
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.1.3.2. Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы	Группы	Сроки
Адаптация к дошкольному учреждению	Консультация, памятка	Для вновь поступивших	Сентябрь
Особенности психического развития детей	Памятка, консультации	Все группы	Сентябрь, октябрь
Что такое готовность к школе	Консультация, памятка	Подготовительные группы	Октябрь
Влияние семьи на развитие ребенка	Памятка	Все группы	Ноябрь
Игрушка в жизни ребенка	Памятка	Все группы	Январь
Стресс в детском возрасте	Консультация	Все группы	Февраль
Кризис 7 лет	Консультация	Подготовительные группы	Март
Особенности воспитания ребенка мамой и папой	Консультация	Все группы	Апрель
Развитие ребенка в естественных условиях	Консультация	Все группы	Май
Агрессивный ребенок	Консультация	Все группы	В течение года
Гиперактивный ребенок	Консультация	Все группы	В течение года
Застенчивый ребенок	Консультация	Все группы	В течение года
Тревожный ребенок	Консультация	Все группы	В течение года
Медлительный ребенок	Консультация	Все группы	В течение года
Утомляемый, истощаемый ребенок	Консультация	Все группы	В течение года

2.1.3.4. Организация дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся

В рамках взаимодействия с родителями обучающихся предполагается использование интернет-ресурсов:

1. Подготовка и размещение на сайте ГБДОУ №70 Невского района г. Санкт-Петербурга рекомендаций для родителей обучающихся для организации самостоятельных занятий в домашних условиях по лексическим темам в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствующей группе ДОО.
2. Размещение информации, направленной на психологическое просвещение семей обучающихся, на сайте детского сада в соответствии с планом, представленным выше.
3. Составление списка полезных интернет-ресурсов для родителей обучающихся ДОО.

Список полезных интернет-ресурсов для родителей

Название	Ссылка
Сайт Центра психолого-педагогической и медицинской-социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	https://www.nevapmsc.ru/index.html
Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга"	https://sochelp.spb.ru/
Сайт «ПРОродительство»	https://proroditelstvo.ru/
Сайт «Куклотерапия для каждого»	https://medvedevashishova.com/
Сообщество «Типичный нейропсихолог»	https://vk.com/typicalneuropsychologist
Сообщество «Отцы и дети»	https://vk.com/otsyideti
Сайт «Центр Адалин»	http://adalin.mospsy.ru/
Сайт «Солнышко»	https://solnet.ee/parents/

2.1.4. Психологическое консультирование в ДОО

Цель – организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетенции педагога-психолога. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для педагогов: групповая и индивидуальная.

Индивидуальное психологическое консультирование может проходить в двух вариантах:

1. Консультирование по предварительной записи в специально организованных условиях.
2. Ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости в рамках образовательного процесса.

2.1.5. Перспективное тематическое планирование

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№	Тема консультации	Группа	Срок проведения	Временные затраты
1.	Особенности протекания адаптации у детей в зависимости от возраста	Вновь набранные группы	Начало сентября	30 мин
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы	Средние, старшие	В течение года	30-45 мин
3.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Ноябрь Апрель	1 час
4.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития	Все группы	В течение года	30 мин – 1 час
5.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений	Подготовительные группы	По запросу	30 мин – 1 час
6.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: - детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; - интеллектуальное развитие.	Все группы	В течение года	30 мин-1 час

Консультирование родителей (индивидуальное)

№	Тема консультации	Срок проведения	Временные затраты
1.	Консультирование по результатам адаптации детей к ДОО	Сентябрь- Октябрь В течение года	30 мин
2.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Ноябрь Апрель	20-50 мин
3.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития	В течение года	20-50 мин
4.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений	По запросу	50 мин
5.	Консультирование по запросу родителей: - детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; - интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	В течение года	50 мин

Содержание психологической помощи

Проблема	Содержание психологической помощи
----------	-----------------------------------

Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет особенностей дошкольного возраста при взаимодействии с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности к обучению в школе.	Психологическая готовность к обучению в школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

2.1. Коррекционно-развивающая деятельность

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- Социальная адаптация детей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование у детей коммуникативных навыков и умения сотрудничать;
- Оказание помощи детям в освоении программы;
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы).

Решение этих задач осуществляется в рамках групповой и индивидуальной работы с детьми, проведения консультаций для педагогов и других специалистов, родителей).

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится с детьми по заключениям ТПМПК.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится как дополнительная к групповой, в случае наличия у детей проблем усвоения программы, а также по запросу воспитателей, специалистов или родителей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в рамках системы индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям (психолого-медико-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий).

Групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие пространственных представлений. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие мышления; Эмоционально-волевое развитие. Развитие общей и мелкой моторики.	Педагог-психолог	Октябрь-апрель
Индивидуальные занятия с детьми группы риска.	Закрепление результатов, полученных в ходе групповых занятий.	Педагог-психолог	Ноябрь-март
Индивидуальные занятия по запросам родителей.	Помощь в решении выявленной проблемы.	Педагог-психолог	В течение года

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - «симбиотические» отношения - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.
Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - замкнутость и застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения. 	Способствовать формированию положительного образа сверстника, правильного представления о поведении в группе, развивать стремление

		действовать по этим правилам. Развивать интерес к сверстникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Способствует формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создание условий для самореализации, переживания успеха.</p>

Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребенка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения является **социально-коммуникативное развитие** ребенка, направленное на усвоение «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:

- организация предметно-развивающей среды для исследования ребенком эмоциональной сферы;
- беседы со сказочными персонажами;
- коммуникативные игры;
- сюжетно-ролевые игры;

- организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкотерапии;
- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастические упражнения
- подвижные игры на развитие произвольности, внимания саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;
- не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребенка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира», - реализуется во всех указанных формах по средствам комплексно-тематического подхода.

Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

- согласование темы и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;
- использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребенка;
- создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание творческой и познавательной активности.

Речевое развитие предполагает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и реализуется в следующих формах:

- чтение, обсуждение, пересказ сказок и рассказов;
- сочинение детьми собственных рассказов и историй;
- озвучивание роли в сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации;
- совместные игры на запоминание базовых эмоциональных состояний, названий черт характера;
- стимулирование развития элементарных навыков вербализации личных переживаний.

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее «развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», реализуется в следующих формах:

- создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве (сочинение и проигрывание сказок и историй, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, создании песочных картин);
- организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

В процесс психолого-педагогического сопровождения включены все воспитанники ДОО, так как каждый ребенок с ОВЗ нуждается в психологической поддержке. Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи помогает найти оптимальный подход к обучающемуся и раскрыть его потенциальные возможности.

Коррекционно-развивающая деятельность по областям	Планируемые результаты освоения программы
<i>Совместная деятельность.</i>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Беседы со сказочными персонажами. Коммуникативные игры. Сюжетно-ролевые игры. Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкотерапии. Музыкально-ритмические упражнения. Психогимнастические упражнения Вовлечение детей различные виды коллективной трудовой и творческой деятельности.</p>	<p>Проявляет положительное отношение к себе, сверстникам, взрослым и окружающему миру. Проявляет уверенность в себе и своих возможностях, в том, что он хороший и его любят. Проявляет уважение и терпимость к другим детям и взрослым. Обращается за помощью и оказывает посильную поддержку. Выражает собственные переживания социально-приемлемым способом. Проявляет умение договариваться, меняться игрушками, соблюдать очередность. Способен устанавливать новые контакты, проявляет гражданскую принадлежность и патриотические чувства. Присоединяется к игре, вовлекает в игру сверстника или взрослого. Проявляет уважение к нормам и правилам. Регулирует собственное поведение. Активно проявляет себя в социуме. Умеет проявлять симпатию и доброжелательное отношение. Радуется результатам продуктивной деятельности и иного ручного труда. Проявляет ценностное отношение к хозяйственно-бытовому труду. Помогает взрослым.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Называет собственные ощущения. Устанавливает причинно-следственные</p>

<p>Согласование темы и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок. Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребенка.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание творческой и познавательной активности.</p>	<p>связи.</p> <p>Обобщает предметы и картинки по основному обобщающему признаку.</p> <p>Удерживает задание до получения результата.</p> <p>Проявляет интерес к познавательной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Чтение, обсуждение, пересказ сказок и рассказов.</p> <p>Сочинение детьми собственных рассказов и историй.</p> <p>Озвучивание роли в сюжетно-ролевой игре и игре-драматизации;</p> <p>Совместные игры на запоминание базовых эмоциональных состояний, названий черт характера.</p> <p>Стимулирование развития элементарных навыков вербализации личных переживаний.</p>	<p style="text-align: center;">Понимание импрессивной речи.</p> <p>Понимает названия эмоциональных состояний.</p> <p>Внимательно слушает собеседника, не перебивая. Развитие экспрессивной речи. Обращается за помощью и поддержкой при необходимости. Называет базовые и социальные эмоциональные состояния. Объясняет причину собственного настроения.</p> <p>Делится переживаниями.</p> <p>Рассказывает о событиях.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве (сочинение и проигрывание сказок и историй, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, создании песочных картин).</p> <p>Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.</p>	<p style="text-align: center;">Открыто выражается через речь, движение, продуктивное творчество.</p> <p>Проявляет желание самостоятельно участвовать в продуктивной деятельности. Радуетя результатам продуктивной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Различает веселые и грустные мелодии. Умеет ассоциировать мелодию и образ. Умеет изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека. Выражает настроение в рисунке и описывает его. Умеет соотносить мелодию и рисунок. С удовольствием воспринимает литературные произведения. Разыгрывает сказку с помощью игрушек и совместно с другими детьми. Отвечает на вопросы о смысле сказки и поступков ее героев.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры на развитие произвольности, внимания</p>	<p style="text-align: center;">Произвольно управляет собственными движениями.</p> <p>Проявляет выразительность движений мимики и</p>

<p>саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения</p>	<p>пантомимики. Понимает важность культурно-гигиенических навыков. Проявляет желание действовать самостоятельно.</p>
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие Организация предметно-развивающей среды для исследования и выражения ребенком эмоциональной сферы. Организация среды для индивидуальной песочной коррекции и сказкотерапии.</p>	<p>По индивидуальному плану</p>
<p>Познавательное развитие Согласование темы и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок. Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме. Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребенка. Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание творческой и познавательной активности. Развивающие упражнения (восприятие, внимание, мышление, память, произвольность).</p>	
<p>Речевое развитие Чтение, обсуждение, пересказ сказок и рассказов. Сочинение детьми собственных рассказов и историй. Словесные игры на запоминание базовых и социальных эмоциональных состояний, название черт характера, этических и эстетических характеристик. Стимулирование элементарных навыков вербализации личных переживаний.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Создание условий для недирективной творческой продуктивной художественно-эстетической</p>	

<p>деятельности. Создание среды для развития детей: музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для творчества).</p>	
<p>Физическое развитие Подвижные игры на развитие произвольности, внимания саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения.</p>	

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная сфера	Гиперактивность, агрессивность, застенчивость, тревожность	Преодолевать психо-эмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному проявлению чувств. Обогащать позитивный эмоциональный опыт и поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний. Учить приемам саморегуляции эмоций и расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Учить родителей и педагогов эффективным приемам поведения в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил и последствий при их нарушении. Развивать способность детей делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Развивать самоконтроль в общении. Учить родителей и педагогов эффективным приемам поведения в трудных воспитательных ситуациях.
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил и последствий при их нарушении. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил и последствий при их нарушении. Развивать способность детей делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, обогащать поведенческий репертуар.

		Учить родителей и педагогов эффективным приемам поведения в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивое внимание, низкий уровень развития памяти, мышления, воображения.	Способствовать развитию познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать восприятие, произвольное внимание, память, воображение, мышление. Учить родителей и педагогов эффективным приемам поведения в трудных воспитательных ситуациях.

Коррекционно-развивающие программы, используемые педагогом-психологом

№	Название	Автор	Возраст	Направленность	Литература
1.	Программа «Цветик-семицветик». Психологические занятия с детьми 4-5 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	4-5 лет	Развитие социально-коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
2.	Программа «Цветик-семицветик». Психологические занятия с детьми 5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	5-6 лет	Развитие социально-коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
3.	Программа «Приключения будущих первоклассников». Психологические занятия с детьми 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	6-7 лет	Формирование положительной мотивации к школьному обучению. Развитие социально-коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет
4.	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей	Черняева А.В.	5-7 лет	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет

	5-7 лет				
5.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	4-6 лет	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

2.2. Проектная деятельность

Проект «На пороге школы»

Участники проекта: обучающиеся подготовительной группы, педагог-психолог, родители и воспитатели.

Цель: интеграция интересов семьи, педагогов школы и дошкольного учреждения в развитии интеллектуального потенциала и воспитании положительного отношения к школе к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;
- Обогатить воспитательный опыт родителей;
- Повысить эффективность педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению;
- Познакомить детей со школой и профессией учителя;
- Осуществлять связи ДОО со школой в вопросах преемственности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является обеспечение конфиденциальности, гарантирующей комфорт и безопасность всем участникам образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующий проведение коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс проходит в течение учебного года (с сентября по июнь).

В начале учебного года каждому родителю (законному представителю) обучающегося ДОО предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа от услуг педагога-психолога диагностическая и коррекционно-развивающая работа в отношении конкретного ребенка не реализуется.

В течение сентября, января, мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОО, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями, специалистами, педагогами групп, с целью формирования, корректировки, анализа и оценки эффективности реализации рабочей программы педагога-психолога.

Реализация программы представлена в виде еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы компенсирующей	Максимально допустимая
-----------------------	------------------------

направленности для детей с ОВЗ	продолжительность коррекционно-развивающей деятельности
Средний дошкольный возраст с ТНР	20 минут
Старший дошкольный возраст с ТНР	25 минут
Подготовительный к школе возраст с ТНР	30 минут

3.2. Взаимодействие специалистов при реализации программы

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

1. Психолого-педагогические консилиумы.
2. Согласование планов коррекционно-образовательной работы, корректировка их в течение учебного года.
3. Семинары, консультации (по плану).
4. Оперативное обсуждение возникающих проблем.
5. Подготовка сообщений на педагогические советы.
6. Согласование характеристик воспитанников.

3.3. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии

Используемые в обучении технологии

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение набором простейших форм и приемов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. 2. Увеличение резервов здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Гимнастика для глаз. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Музыкально-дыхательные тренировки. 6. Динамические паузы. 7. Релаксация. 8. Арт-терапия, сказкотерапия 9. Двигательная терапия, музыкотерапия. 10. Звукотерапия, песочная терапия. 11. Кинезиологические упражнения.
Технологии проектной	Развитие и обогащение социально-личностного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах.

деятельности	опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседы, дискуссии. 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
Технологии исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому мышлению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные ситуации. 2. Наблюдение. 3. Опыты. 4. Фиксация результатов наблюдений. 5. Дидактические игры, игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации. 6. Трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий. 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование мультимедийных презентаций. 2. Подбор дополнительного материала к занятиям. 3. Обмен опытом, знакомство с разработками других специалистов.
Личностно-ориентированные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность деятельности ДОО. 2. Обеспечение комфортных и безопасных условий для развития личности ребенка, раскрытия его потенциала. 3. Индивидуальный подход к каждому ребенку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, спортивные досуги, НОД. 2. Упражнения, наблюдение, экспериментальная деятельность. 3. Гимнастика, массаж, тренинг, психогимнастические этюды.
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в группе, НОД, игровые тренинги. 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.

	благополучия. 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения. 3. Формирование умений дружеского коммуникативного взаимодействия. 4. Решение задач «социального закаливания». 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять себя.	3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
--	--	--

Материально-технические условия реализации рабочей программы

Кабинет психолога оснащен практически всем необходимым оборудованием и материалами для реализации программы. В кабинете есть телевизор, магнитофон, диски с различной музыкой, учебное и игровое оборудование, игрушки, песочница с набором игрушек для проведения песочной терапии, пособия и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы в соответствии с возрастом детей, требованиями программы. В кабинете проводятся малые групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и сотрудников ДОО.

Перечень используемых программ

1. Основная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада №45 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2019
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь, 2019.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; 2019
5. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет. М – Речь, 2019

3.4.Перечень методических и литературных источников, используемых при реализации программы

1. Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М.,2017

2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2017
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М.: Генезис, 2019
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. М.: АРКТИ, 2017
5. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников, М.: АРКТИ, 2019
6. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь, 2017
7. Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М.: Зерна, 2018.
8. Шпаргалка для взрослых. Автор: Лютова Е.К., Моница Г.Б. 2017
9. Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет Волгоград: Учитель, 2019.