

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 45 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 №1

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей
ГБДОУ детского сада №45 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2023 №203
заведующий ГБДОУ детского сада
№45
Невского района Санкт-Петербурга

Валицина Т.П.



**Рабочая программа
учителя-логопеда старшей группы № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год**

учитель-логопед: Темченко Ю.Ф.

Срок реализации программы:

1 год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	4
1.5.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями по пяти образовательным областям	9
2.2.	Дифференциальная диагностика	9
2.3.	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году	11
2.4.	Реализация программы воспитания учителя-логопеда	22
III.	Организационный раздел.	24
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	24
3.2.	Условия реализации программы	27
3.3.	Организация дистанционного взаимодействия	28
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	29
3.5.	Модель взаимодействия специалистов в ДОУ	30
3.6.	Современные образовательные технологии	31
3.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	31
3.8.	Методический комплект к Рабочей Программе	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР 5-6 лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее-ФГОС), и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 71847) (далее – ФОП ДО) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи реализуемой программы

Цель данной рабочей программы является комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраст с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задача программы:

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- создание условий для родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнёров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка;
- приоритетности коррекционного развития;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы:

- подход, основанный на идее целостности развития;
- культурно-исторический подход;
- подход, учитывающий современность программы;
- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению;
- системно-деятельный подход ;
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;

Интегрированный подход.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Состав группы по состоянию уровня речевого развития

Уровень речевого развития	Количество детей
ОНР, II	19
ОНР, III	

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

ОНР, II уровень речевого развития

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом сходным предметом с отрицанием не.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с

множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смещения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова сформирована недостаточно.

При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.

Характерны **особенности познавательной деятельности**.

Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптикопространственного гнозиса.

Внимание: наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно-действенное мышление в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами недостаточное развитие творческого воображения.

Моторная сфера: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально-личностные особенности часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

ОНР, III уровень речевого развития

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.

Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.

Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании управления.

Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-

грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков.

Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.

Слоговая структура слова. Дети допускают быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.

Внимание: наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Моторная сфера: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Нормативные возрастные характеристики (5-6 лет)

Социальная компетентность.

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность

Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность

Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения.

Концентрация внимания недостаточная для долговременного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное.

Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность

Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

Качества личности

Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

Оценка здоровья детей группы

Количество детей в группе	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
19		19			

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями в пяти образовательных областях

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Образовательные области	Направления логопедической работы
Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Общие речевые навыки
Физическое развитие.	Общая, ручная и артикуляционная моторика
Познавательное развитие.	Неречевые психические функции
Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Лексико-грамматическая сторона речи
Познавательное развитие.	Фонематическая сторона речи
Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Связная речь
Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Фонематические представления

2.2. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-22 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о психическом и физическом развитии проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных

затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические

приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 уч. году

Период	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Общие речевые навыки	Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Формирование мягкой атаки голоса
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции); Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения); Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа; Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков; Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и	Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин и их параметров, знания основных цветов. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме

	памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>собственного тела. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.</p>
	Формирование мыслительных операций.	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т],[Т'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения нарушенных звуков с помощью специальных методов.</p>
	Фонематические процессы	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (// //; / //; // /; /// /).</p> <p>Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p>

<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>		<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус). Актуализация бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Лексические темы: «Профессии в детском саду», «Игрушки и материалы, из которых они сделаны», «Овощи. Огород», «Фрукты. Ягоды. Сад», «Дары леса. Заготовки», «Сила русская, богатырская в единстве народном», «Осень. Признаки осени», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные. Подготовка к зиме», «Зима. Признаки зимы».</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>		<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало - зеркала, окно – окна). Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менеепродуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>		<p>Вызывание диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>		<p>Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами (А, У, И, О, М, Т). Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p>

		<p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами (АМ, УМ, ИТ, МА, ТА, МУ).</p>
Декабрь, январь, февраль	Общие речевые навыки	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу» и т.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с гласными звуками).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сна-чала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях.</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Обучение точному выполнению двигательной программы.</p> <p>Формирование кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> <p>Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p>
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).</p> <p>Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.</p>
	Формирование мыслительных операций.	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности</p>

		<p>(заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <p>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование способности к активной поисковой деятельности</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):</p> <p>двухсложных без стечения согласных (мука, мячик);</p> <p>трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок);</p> <p>односложных слов со стечением согласных (лист, стул);</p> <p>двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок);</p> <p>двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка);</p> <p>двусложных слов со стечением согласных в конце слова (радость, жалость);</p> <p>трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор);</p> <p>трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (калитка, конфета).</p>
	Фонематические процессы	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков и звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа:</p> <p>выделение ударного главного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней);</p> <p>выделение заданного звука из слова;</p> <p>определение последнего и первого звуков в слове.</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор</p>

	<p>картинок назаданный звук).</p> <p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p> <p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Лексические темы: «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Новый год. Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Рождество», «Зимующие птицы», «Продукты питания», «Мебель», «Посуда. Бытовая техника», «Наземный транспорт. ПДД», «День защитника Отечества», «Водный и воздушный транспорт», «Весна. Мамин праздник», «Профессии. Инструменты», «Зоопарк и его обитатели», «Вода и ее обитатели».</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растет гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»). Обучение изменению одушевленных и неодушевленных, существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное</p>

		<p>(два шара, пять ша- ров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон).</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, - ишк-); звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, пе- тух кукарекает); глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит, краска– красит, учитель – учит, строитель – строит); глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); притяжательных прилагательных, образованных с помощью суф- фикса -ин- (мамина кофта, папин свитер) и с помощью менее продук- тивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий); относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, - енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный)</p>
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные пред- ложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам): «Мама купила в магазине лук ... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая ... солнечная ясная погода». Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и («Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье») и подчинительных союзов что, чтобы («Сереза взял карандаш, чтобы рисо-вать. Папа сказал, что купил арбуз»).</p> <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (об игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с буквами К, П, Н, Ы, Х, Ф, Б, Д, В, Г.</p> <p>Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина,</p>

		<p>«рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.</p>
Март, апрель, май	Общие речевые навыки	<p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы («Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе»).</p> <p>Совершенствование голосовых характеристик (упражнения). Формирование представлений о выразительности речи. Использование повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.</p>
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Совершенствование двигательных навыков, выполняемых в соответствии с заданной двигательной программой.</p> <p>Развитие кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения).</p> <p>Закрепление двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому</p>
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Совершенствование навыков выделения нескольких свойств фигур, предметов.</p> <p>Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади) по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: картинок, геометрических фигур, ряда слов.</p>
	Формирование мыслительных операций.	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций</p>

	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выразить результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование разнообразных по сложности наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.</p> <p>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие способности к активной поисковой деятельности.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Закрепление правильной артикуляции поставленных согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте).</p>
Фонематические процессы	<p>Закрепление навыков по распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p> <p>Закрепление простых форм фонематического анализа.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p>
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<p>Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного, адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Закрепление умения осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
Формирование грамматических стереотипов	<p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.).</p> <p>Включение в повествование элементов описания действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Ознакомление с буквами С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, .</p> <p>Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов.</p>

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми 5-6 лет на 2023-2024 уч. г.**

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 5-6 лет	Праздничные даты. Праздники по ФОП ДО
сентябрь	1-3-я неделя	01.09.2023 22.09.2023	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	4-я неделя	25.09.2023 29.09.2023	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2023 - День Воспитателя.
октябрь	1-я неделя	02.10.2023 06.10.2023	Овощи. Огород.	4 октября - День защиты животных
	2-я неделя	09.10.2023 13.10.2023	Фрукты. Ягоды. Сад	15 октября - День отца в России.
	3-я неделя	16.10.2023 20.10.2023	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки.	
	4-я неделя	23.10.2023 27.10.2023	Перелётные птицы	26 ноября - День матери в России.
ноябрь	1-я неделя	30.10.2023 03.11.2023	Осень. Признаки осени. Сила русская богатырская в единстве народном.	4 ноября - День народного единства
	2-я неделя	06.11.2023 10.11.2023	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	3-я неделя	13.11.2023 17.11.2023	Животные Севера .	
	4-я неделя	20.11.2023 24.11.2023	Домашние животные. Тематический день - День матери.	28.11.2023– День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём».
	5-я неделя	27.11.2023 01.12.2023	Домашние птицы.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	1-я неделя	04.12.2023 08.12.2023	Зима. Признаки зимы	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
	2-я неделя	11.12.2023 15.12.2023	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	
	3-я неделя	18.12.2023 22.12.2023	Зимующие птицы.	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц

	4-я неделя	25.12.2023 29.12.2023	Новый год. Новогодний праздник	31 декабря - Новый год.
январь	2-я неделя	08.01.2024 12.01.2024	Рождество. Зимние забавы. Тематический день правил этикета.	11.01.24-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	15.01.2024 19.01.2024	Посуда. Бытовая техника.	
	4-я неделя	22.01.2024 26.01.2024	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	27.01.24 – День снятия Блокады
	5-я неделя	29.01.2024 02.02.2024	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	
	февраль	1-я неделя	05.02.2024 09.02.2024	Наземный транспорт. Профессии.
2-я неделя		12.02.2024 16.02.2024	Воздушный и водный транспорт	10.02.24 – День памяти А.С. Пушкина
3-я неделя		19.02.2024 23.02.2024	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
4-я неделя		26.02.2024 01.03.2024	Весна. Приметы весны.	
март	1-я неделя	04.03.2024 08.03.2024	Мамин праздник. Профессии.	08.03.2024 - Международный женский день. Концерт для мам.
	2-я неделя	11.03.2024 15.03.2024	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя.	«Широкая масленица»
	3-я неделя	18.03.2024 22.03.2024	Вода и её обитатели.	
	4-я неделя	25.03.2024 29.03.2024	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли.
апрель	1-я неделя	01.04.2024 05.04.2024	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	01.04.2024 – Международный день птиц. 07.04.2024 -День здоровья!
	2-я неделя	08.04.2024 12.04.2024	Космос. Земля. Космическая техника.	12.04.2024 – День Космонавтики
	3-я неделя	15.04.2024 19.04.2024	Насекомые.	22.04.2024– День Земли
	4-я недели	22.04.2024 26.04.2024	Семья. Труд родителей.	
май	1-я неделя	29.04.2024 02.05.2024	Цветущий май. Цветы.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2-я неделя	06.05.2024 10.05.2024	Наша Родина - Россия. День Победы.	09.05.2024– День Победы
	3-я неделя	13.05.2024 17.05.2024	Школа. Школьные принадлежности.	18.05.2024 - Международный день музеев
	4-5 -я недели	20.05.2024 31.05.2024	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	27.05.24 – День города
		06.05.2024 17.05.2024	- Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	

			Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметра.	
Июнь	1-2 недели	01.06.2023 10.06.2023	Детство счастливое моё!	1 июня - День защиты детей. 06.06.2024 – Пушкинский день 12.06.2024 -День России
	3-5 недели	13.06.2023 30.06.2023	Неделя здоровья.	Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль	1-2 недели	01.07.2023 15.07.2023	Правила дорожные знать каждому положено!	Развлечение «В гостях у светофорчика»
	3-4 недели	18.07.2023 29.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Муз. развлечение «В гостях у солнышка»
Август	1-2 неделя	01.08.2023 12.08.2023	Экологическая неделя	Дни животных. Дни цветов.
	3-4 недели	15.08.2023 31.08.2023	Санкт-Петербург летом». «До свидания, лето!»	Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

2.4. Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы:

Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.

Формирование нравственных и эстетических качеств личности.

Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.

Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.

Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Задачи	Форма взаимодействия
Сентябрь	Знакомство с семьями. Социальный мониторинг. Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Анкетирование. Опросы. Беседы. Родительское собрание, индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно (автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Подготовка к обучению грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Включение родителей в совместный праздник.
Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Подготовка к Новомуднему празднику	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Включение родителей в совместный праздник.
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Март	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Май	Рекомендации, задания на летние месяцы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Количество часов	Время
Понедельник	4 часа	09.00-13.00
Вторник	4 часа	09.00-13.00
Среда	4 часа	15.00 -19.00
Четверг	4 часа	09.00 -13.00
Пятница	4 часа	09.00-13.00

Расписание учителя-логопеда

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.50 – совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии. 09.50-10.25 - совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов 10.25-11.00 - индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 11.00- 12.45 - совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми 12.45-13.00 – методическая, консультативная работа
Вторник	9.00 – 9.25 – подгрупповое занятие - I подгруппа 9.25 – 9.40 - индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 9.40 – 10.05 - совместная деятельность с детьми на муз. занятии. 10.05-10.30 - подгрупповое занятие - II подгруппа 10.30 -12.45- индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 12.45-13.00 – методическая, консультативная работа
Среда	15.00-15.15 – методическая, консультативная работа 15.15 -17.00 – индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми. 17.00 -19.00 - индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.
Четверг	09.00-09.50 – совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии. 09.50-10.00 - совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов 10.00-10.25 – подгрупповое занятие - I подгруппа 10.25-10.35 - индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 10.35-11.00 - подгрупповое занятие - II подгруппа 11.00- 12.45 - совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми 12.45-13.00 – методическая, консультативная работа
Пятница	9.00 – 9.40 - индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. 9.40 – 10.05 - совместная деятельность с детьми на муз. занятии. 10.05 – 12.45 - совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми

Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (подгрупповых занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	64	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I. Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II. Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III. Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I. Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II. Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III. Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2. Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия:

Режим дня

Содержание	
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-8.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Тёплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-8.30
Завтрак	08.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30

Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Допустимая образовательная нагрузка:

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	25 минут	50 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 мин.	Не менее 3-х (от 45 мин.)	

3.3. Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Технологии и ресурсы:

- дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов: МЭО – Мобильное Электронное Образование, «Тилли» платформа для детей от 3 до 8 лет, Learning.Apps.org, Edumart.ru, «Умназия»

- интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет
- развитие логики, внимания, эрудиции, памяти; «Легко сказать»
- детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета сказок»
- коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы»
- иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «KidsSmart» – игровая платформа интеллектуального развития детей; сайт «Развитие ребенка»
- многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Чудо-юдо» разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы;
- «Мерсибо» развивающие игры, ресурс «geshi-pishi.ru» тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группу «ВКонтакте» с логопедом, электронную почту, официальный сайт ГБДОУ № 45.

На сайте размещаются: игры для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте,

рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по темам недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком, полезные советы, статьи и рекомендации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми онлайн на платформе Zoom, Skype.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

3.5. Модель взаимодействия специалистов:

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.

Педагог-психолог	Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, специально – коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска». Оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Формы взаимодействия специалистов: ППк консилиум (сентябрь, май), педсоветы, кон-сультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ занятий.

Организация работы с родителями.

Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) согласно перспективному плану.

3.6. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнерго- пластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н.

- В. Серебряковой, валеологические распевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
 5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, методассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
 6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А.Ткаченко, методика Воробьевой).
 7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).
 8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
 9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
 10. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
 - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №23.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых

по- добран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных кар-тинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные

конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный **центр**, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители для постановки звуков, для артикуляционного массажа. Зеркало с дополнительным освещением.

Мебель (столы, стулья). Компьютер, принтер, монитор.

Компьютерные программы (БОС, «МЕРСИБО»). Доска магнитно-маркерная.
Ковролинограф.
Стеллажи с пособиями.
Дидактические игры и материалы.

3.8. Методический комплект к рабочей программе.

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизарт-рии. М., 2008.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М., 2014.
3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2014.
4. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать –это просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
5. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, 2007.
6. Борисенко М.Г., Лукина И.А. Грамматика в играх и картинках (серия пособий). СПб, 2006.
7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплекснойметодике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.СПб, 2010.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготови-тельной к школе группе. М., 2010.
10. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольни-ков 5-6 лет. СПб, 2012.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекциизвукопроизношения. М., 1998.
12. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3. М. 2009.
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. М., 2009
14. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенкаего возрасту. М. 2006.
15. Костичева И.Г., Захарова Л. Н. Логоритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопро-вождением. СПб, Композитор, 2021
- 16.Лимансая О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.
17. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб,2009
18. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2015.
19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I, II - СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе длядетей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 21.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедиче-ской группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирую- щей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программалогопеда. СПб, 2015.
23. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
24. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СПб, 2005.
25. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 поб) – М., ВЛАДОС, 2005.
26. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей

общих речевых навыков (5 – 6 лет). СПб, 2007.

27. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2008.

28. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М., 2005.

29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) –М. ГНОМ, 2012.

30. Ткаченко Т.А. Грамматика. М., 2009.

31. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.

32. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.

33. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2009.

34. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2006

35. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2006.

36. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.

ИКТ:

1. Компакт-диск «Готовим детей к школе». Издательство «Учитель». 2012

2. Мультимедийное пособие по подготовке к школе «Я учусь читать». Издательство «Эк-замен», 2007

3. Мультимедийные игры «МЕРСИБО».

4. Мультимедийные презент.

5. Логопедическая коррекционная программы «Игры для тигры», «Учимся говорить правильно», «Весёлые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Рычалки, жужжалки, кряхтелки, пыхтелки, шуршалки», «Учимся читать играя», «АБВГДейка», Пальчиковая гимнастика с предметами для старших дошкольников», комплект дисков («На детской площадке», «День рождения Бори», «Весёлые старты» и др.), из серии «Страна знаний», Компьютерный диск «В помощь логопеду». «Логопедические упражнения» (выпуск I. II)

6. Развитие неречевых психических функций (внимания, памяти), автоматизация звуков. Из-во «Учитель», 2010 Волгоград, ВАФ №77-303

7. - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий www.logozavr.ru/

