

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада №45 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023 № 205
заведующий ГБДОУ детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области «Физическое развитие»
(физкультурная деятельность)
в старших группах №1, №4
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
на 2023-2024 учебный год

Инструктор по физической культуре
Феоктистова Виктория Олеговна

Санкт – Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
1.3. Педагогическая диагностика.....	10
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной работы (Физическое развитие).....	10
2.2. Формы, методы и средства реализации программы.....	16
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	17
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	22
3. Организационный раздел	23
3.1. Условия реализации программы.....	23
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	23
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.1.3. Перечень нормативно-методических материалов.....	26
3.1.4. Перечень литературных источников.....	27
3.1.5. Дополнительный раздел. Организация работы по дистанционному обучению участников образовательных отношений.....	27
Приложение 1.....	29
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	30
Приложение 2.....	32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Организация или ДОО) в группах компенсирующей направленности реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). (далее- Программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- Уставом Организации;
- Программой развития Организации.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для ее разработки характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей у обучающихся с ТНР;
- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАП ДО).

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив Организации организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.Цели и задачи

Рабочая программа разработана в целях реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга, и, в первую очередь, направлена на формирование здорового, жизнерадостного, гармонично физически развитого ребенка, имеющего интерес, ценностное отношение к занятиям физической культурой и спортом посредством решения следующих специфических оздоровительных, образовательных, воспитательных задач:

- охрана жизни и здоровья детей; повышение сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды; формирование физиологических изгибов позвоночника; профилактика плоскостопия; гармоничное развитие всех мышечных групп, включая мелкую моторику рук, как необходимое условие освоения в школе графика письма; совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развитие двигательных способностей /физических качеств (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей: формирование двигательных умений и навыков основной гимнастики (строевые и общеразвивающие, танцевальные упражнения, основные движения), подвижных игр, элементов спортивных упражнений;
- приобретение доступных знаний, связанных с занятиями физическими упражнениями;
- ознакомление с некоторыми видами спорта (теоретическое и практическое через освоение элементов некоторых спортивных игр и спортивных упражнений);
- формирование основ здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения.

Наряду с перечисленными задачами в процессе совместной деятельности инструктора по ФК с воспитанниками в разных формах планируется реализовать задачи по другим направлениям развития детей: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

(социально-коммуникативное развитие);

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (**познавательное развитие**);

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

(речевое развитие);

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (**художественно-эстетическое развитие**)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребенком данного возрастного этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей;

5)сотрудничество образовательного учреждения с семьей;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2023 г. – 31 мая 2024 года

В рабочую программу могут быть внесены изменения и дополнения по причине карантина, результатов педагогических наблюдений, показывающий заниженный или завышенный уровень предлагаемого для усвоения материала, другого.

1.1.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Психолого- педагогическая характеристика особенности развития детей.

Возраст детей / группа	Количество групп/ №	Количество детей	Направленность групп
5-6 лет старшая	2 № №1,4	№1 – 20 человек №4 – 20 человек	компенсирующего вида

К шести годам ребенок:

-может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой; согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров; проявляет интерес к игровому экспериментированию; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

-имеет богатый словарный запас; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений;

-проявляет интеллектуальную активность и познавательный интерес; догадку и сообразительность, экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, предлагает пути решения проблем;

-знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей,

устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных;

-соблюдает установленный порядок поведения, при этом ориентируется не только на контроль педагога, но и на самоконтроль; владеет приемами справедливого распределения предметов; понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей; стремится к мирному разрешению конфликтов; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

-самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки; самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки, причесаться; освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии

о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать; проявляет уважение к взрослым; умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть и проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, при этом имеет свое мнение о предпочитаемых движениях; стремится правильно выполнять физические упражнения, проявлять самоконтроль и самооценку, видеть неточности выполнения движений товарищами; может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения; способен самостоятельно привлечь внимание других детей и

-организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей в двигательной деятельности; стремится рассказывать старшим о любимых играх и движениях; внимателен к поручениям педагогов, вступает в сотрудничество со взрослыми и детьми, с удовольствием оказывает помощь по сбору и расстановке пособий, оборудования; имеет представления о некоторых видах спорта.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР), учитывают не только возраст детей, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Педагогические ориентиры физического развития детей 5-6 лет с ТНР:

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Педагогическая диагностика(мониторинг)

Уровень развития физических качеств и формирование двигательных умений /навыков ребенка соответствует возрастным возможностям (Мониторинг - педагогические наблюдения - см Приложение 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Способствовать закреплению умений самостоятельно выполнять освоенные построения и перестроения.

Продолжать совершенствовать технику основных локомоций ходьбы и бега в разном темпе, при этом обращать внимание детей на особенности положения туловища, головы, движений рук, ног. Использовать разновидности ходьбы с различными положениями рук, их движениями, в сочетании с другими заданиями для укрепления различных мышечных групп.

Использовать ходьбу и бег в изменяющихся условиях (темповых, предметно-пространственных, звуковых) для развития: быстроты (в первую очередь, быстроты простой двигательной реакции, способность к быстрому началу движения- резкость, так и способность к сохранению высокого уровня дистанционной скорости, способности быстро переключаться с одних действий на другие); общей выносливости, координационных способностей (способности точно соизмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений, способности поддерживать статическое и динамическое равновесие).

Использовать ходьбу и бег, как самостоятельные упражнения, так и в подвижных играх с правилами.

Закреплять умения детей в освоенных видах ползания, пролезания, подлезания, упражнять в новых движениях, способствуя развитию гибкости, подвижности различных отделов позвоночника, ловкости. Формировать навык лазания по вертикальной гимнастической лестнице одноименным чередующимся шагом, познакомить с лазанием с перекрестной координацией.

Продолжать формировать умения различных манипуляций (прокатывания, броски и ловля, отбивание) с резиновыми мячами диаметра 15-20 см, развивая, в зависимости от задания, мышцы рук и плечевого пояса и туловища, ног, способствуя, в первую очередь, развитию силы, координационных способностей. Упражнять детей в выполнении игровых заданий с малым мячом диаметра до 10 см (броски и ловля, прокатывания), формируя ручную умелость. Формировать навык метания в горизонтальную и вертикальную цель, метание на дальность.

Использовать различные виды прыжков для развития скоростно-силовых и координационных способностей. Формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, предлагая детям для выполнения различные виды прыжков на месте и с продвижением и их сочетания. Учить прыжкам через короткую скакалку; способствовать развитию чувства ритма, используя этот вид движения. С целью формирования интереса к занятиям физическими упражнениями познакомить с прыжками на батуте.

Развивать гибкость, быстроту (скорость одиночного движения, способность переключаться с одних действий на другие, темп движений), координационные способности (способности точно соразмерять и регулировать пространственные и динамические параметры движений; способность поддерживать статическое и динамическое равновесие; способность к мышечному расслаблению), мышечную силу, используя общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без них, действуя в парах.

Содействовать развитию музыкальности, чувства ритма, памяти при выполнении комплексов ритмической гимнастики (элементов ритмической гимнастики с включением ходьбы, прыжков, бега, танцевальных и общеразвивающих упражнений) под музыкальное сопровождение инструментального характера и песен, подобранных с учетом комплексно-тематического планирования.

Способствовать укреплению мышц голени и стопы, включая упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, доступные для применения в спортивной обуви (вводная часть физкультурных занятий, комплексы ОРУ).

Развивать дыхательную систему детей, включая специальные дыхательные упражнения, направленные на долгий выдох с произнесением звуков или без озвучивания; акцентировать внимание на фазы вдоха и выдоха при выполнении ОРУ.

Целенаправленно укреплять мелкие мышцы пальцев и кисти, развивать их подвижность, выполняя простые движения пальчиковой гимнастики.

Закреплять освоенные движения в подвижных играх, использовать игры для развития физических качеств.

Познакомить с некоторыми видами спорта, использовать имитационные двигательные задания.

В процессе совместной деятельности приучать к точному выполнению упражнения, по показу, по словесному объяснению, демонстрировать физические упражнения сверстникам. Способствовать видению неточного собственного выполнения упражнения и других детей. Развивать потребность самостоятельно придумывать варианты освоенных упражнений и подвижных игр с инвентарем и на оборудовании и без них, организовывать их проведение. Формировать чувство коллективизма при проведении командных подвижных игр, чувства гордости за свои успехи и успехи товарищей.

В процессе совместной деятельности создавать условия для возможности использования детьми специальной терминологии, связанной с названиями упражнений, их разновидностями, исходными положениями и пр.

Создавать условия для использования освоенных движений в самостоятельной деятельности, демонстрации их родителям на организованных коллективных мероприятиях, в индивидуальном взаимодействии.

Формировать знания о правилах поведения (соблюдения техники безопасности) при занятиях физическими упражнениями, как в коллективных формах, так и индивидуально.

Взаимодействовать с родителями (законными представителями) в целях всестороннего развития детей, уделяя особое внимание физическому развитию, занятиям физическими упражнениями.

Построения, перестроения

Построение врассыпную; в колонну по одному, в шеренгу (по росту), в круг, в 2 колонны. Перестроение из одной колонны в 2. Повороты на месте налево и направо переступанием.

Ходьба

Виды: обычная, на носках с различным положением рук (на пояс, за спину, к плечам, за голову) и движениями, в том числе кистями; на пятках; на внешней стороне стопы; с

высоким подниманием колен; мелким и широким шагом; в полуприседе; приставным шагом вперед, назад, в сторону; спиной вперед.

В разных построениях: шеренгой с одной стороны площадки на другую; в колонне по одному, в том числе со сменой ведущего; парами, держась и не держась за руки; в кругу, держась за руки, находясь лицом и спиной к центру.

В разных направлениях: без передвижения (на месте); в прямом направлении; по кругу; «змейкой» между предметами, «змейкой» с одной стороны площадки (зала) на другую; врассыпную.

С выполнением заданий: с остановкой; со сменой темпа; со сменой направления; с остановками и выполнением движения (поворотом вокруг себя переступанием; приседанием) и продолжением ходьбы в том же или другом направлении; в чередовании с другими движениями; с хлопками (на каждый шаг; два хлопка- руки на пояс (к плечам, за спину, в стороны), с закрытыми глазами.

Бег

Виды: обычный, на носках, с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад, спиной вперед.

В разных построениях: в колонне по одному; парами, в шеренге; в кругу.

В разных направлениях: Без передвижения (на месте), по прямой с одной стороны площадки на другую; в прямом и обратном направлении; «челночный бег»; бег по кругу; «змейкой» между предметами, «змейкой» длинной и короткой по всей площадке (залу); по диагонали; врассыпную.

С выполнением заданий: с изменением темпа; с остановкой; с остановкой и сменой направления движения; в чередовании с ходьбой; со сменой ведущего после остановки; с убеганием от догоняющего; с ловлей убегającego; с ловлей и увертыванием; с преодолением препятствий (из обруча в обруч, расположенных вплотную друг к другу; через поролоновые бруски, находящиеся на одинаковом расстоянии друг от друга; с перепрыгиванием через модуль; с подлезанием под препятствие; пролезанием через обруч, лежащий на полу разными способами).

Упражнения в равновесии

Ходьба и бег по наклонным доскам. Ходьба по широкой части гимнастической скамейке: с перешагиванием через предметы одной высоты (разной), положенные на одинаковом (разном) расстоянии друг от друга; боком приставным шагом; с поворотами вокруг себя по сигналу; со сменой направления; расходиться на гимнастической скамейке с партнером, идущим навстречу. Ходьба по узкой части гимнастической скамейки. Ходьба из обруча в обруч (Ø 55-60 см), положенных на расстоянии друг от друга (положенных на кубики). Ходьба с закрытыми глазами в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба, бег, прыжки вокруг предмета (ов) в одну и другую стороны. Подпрыгивания на одной ноге (правой, левой) на месте.

Стойки на одной ноге, другая согнута (выпрямлена) вперед, в сторону, назад. Махи.

Прыжки

Подпрыгивания на 2х ногах на месте с одновременным изменением положения рук; с хлопками; ноги вместе-ноги врозь, одна вперед-другая назад (руки на пояс); на одной ноге (правой, левой); подпрыгивания на 2х ногах с продвижением вперед (до 6 м), со сменой ног,

с подскоками с ногу на ногу; подпрыгивания на 2х ногах с продвижением назад (спиной вперед); прыжки на 2х ногах вокруг предметов в одну и другую стороны; «боковой галоп»; прыжки в глубину (спрыгивание) (с высоты 30 см); прыжок в длину с места; перепрыгивание через предмет высотой (15-20 см), 5-6 предметов, положенных в ряд; перепрыгивание через предмет (до 10 см) боком; прыжки из обруча в обруч (Ø 55-60 см) (5-7) толчком 2х ног; прыжки через короткую скакалку.

Катание, бросание, ловля, метание

Прокатывание мяча (диаметр 8-20 см) одной - двумя руками в парах, в том числе с дополнительными заданиями (после выпрямления хлопнуть в ладоши, повернуться вокруг себя; поменяться местами бегом.

Броски мяча (диаметр 15-20 см) двумя руками: вниз и ловля после отскока, стоя на месте: перед собой; с поворотом туловища вправо-влево (у правой, левой ноги); сочетая броски вниз с ходьбой;

Броски мяча (диаметр до 10 см) вниз одной (правой, левой) – ловля двумя руками. Броски мяча вверх (диаметр 15-20 см) с ловлей без отскока от пола, в том числе с ловлей после хлопка, стоя на месте; в сочетании с ходьбой;

Подбрасывание мяча (диаметр до 10 см) одной рукой (правой/левой), ловля двумя руками.

Перебрасывание мяча (диаметр 15-20 см) в парах способом снизу – вперед, от груди, из-за головы (последнее, в том числе и из И.П.: сед, ноги врозь, скрестно); с отскоком о пол, с попаданием в горизонтальную цель (обруч).

Отбивание мяча двумя руками и одной (правой, левой), стоя на месте.

Метание: мяча/шарика (диаметр 6-8 см) вдаль (правой, левой рукой); в горизонтальную (обруч, корзина) и вертикальную цель (расстояние до цели 3 м, высота центра 1,5 м).

Ползание, лазанье

Ползание с опорой на голень и кисти (на четвереньках), с опорой на голени и предплечья «змейкой» между предметами, расположенными в ряд на расстоянии друг от друга»; по прямой спиной вперед; по гимнастической скамейке в прямом направлении; по наклонной доске вверх и вниз с опорой на переднюю часть стопы и захват доски с боков.

Пролезание в обруч (Ø 80 см), закрепленный на стойках вертикально (расстояние нижнего обода от пола от 0 до 50 см) прямо и боком; между широкой доской и узкой рейкой гимнастической скамейки прямо и боком.

Подлезание под горизонтально расположенными на стойках на высоте 50-40 см длинной гимнастической палкой, обручем, горизонтально закрепленных на высоте 50-40 см от пола.

Перелезание через гимнастическую скамейку в сочетании с ползанием. Передвижение по гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками одновременно.

Лазание по наклонной лестнице вверх, переход приставным шагом с одного пролета лестницы на другой (вправо, влево) на высоте 40- 100 см, спуск с наклонной лестницы. Лазание по вертикальной лестнице чередующимся одноименным шагом; ознакомление с лазанием с перекрестной координацией.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

ОРУ выполняются без предметов и с предметами (1 или 2 кубика, кегли мяч Ø 6-20 см), обруч Ø 55-70 см, ленточки, др., гимнастическая палка).

Исходные положения: основная стойка, узкая стойка ноги врозь; сомкнутая стойка, стойка ноги врозь; стойка на коленях; сед на пятках; присед; упор стоя на коленях, сед ноги вместе, ноги врозь, ноги скрестно; лежа на спине, животе.

Положения и движения головы: вверх, вниз, наклоны и повороты.

Положения и движения рук одновременные и однонаправленные назад, вперед, вверх, одновременные в стороны, движения кистями рук: сжатие-разжатие кисти в кулак, повороты ладонями вверх – вниз, навстречу друг другу в положении руки вперед; переводение кисти вверх-вниз в положении рук: вперед, в стороны; руки на пояс, к плечам, согнуты перед грудью, переключать предмет из руки в руку; класть и поднимать предметы; прокатывать мячи вокруг себя из И.п. сед на пятках, перебирая пальцами рук; вращать обруч, поставленный на пол, движением кисти руки; разнонаправленные и одновременные движения.

Положение и движение туловища: наклоны (вперед, вниз, влево-вправо), повороты (налево-направо) из разных И.П.; приподнимать обе ноги одновременно через фазу сгибания из И.П. сед, ноги вместе, лежа на спине; сед из И.п. лежа на спине, ноги согнуты, стопы опираются о пол; подъем верхней части туловища из И.П. лежа на животе; подъем обеих ног одновременно из И.п. лежа на спине.

Положения и движения ног: подъем на носки и опускание на всю стопу; подъем на пятки и опускание на всю стопу; поочередное отрывание пяток из И.п. стоя, поочередное поднятие на носки; переводение стопы «от себя» - «на себя» из И.п. сидя; выведение ноги вперед, в сторону, назад на носок, подъем и опускание ноги; махи; выведение ноги вперед или вперед-в сторону на пятку, переводение на носок; подъем согнутой в колени ноги, в том числе с передачей предмета под ногой; приставные шаги в сторону, в том числе через используемые в ОРУ предметы; выпады вперед, в сторону; приподнимать обе ноги одновременно через фазу сгибания из И.П. сед, ноги вместе, лежа на спине; полуприсед, полный присед, круглый присед; одновременные и поочередные сгибания и разгибания из И.п. сидя, лежа на спине; одновременное разведение в стороны и сведение из И.п. сидя ноги вместе.

Танцевальные движения: прямой галоп; «боковой галоп»; подскоки с ноги на ногу с продвижением вперед; приставные шаги вправо-влево с хлопками.

Элементы спортивных игр Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Броски мяча в корзину двумя руками от груди.

Футбол. Прокатывание мяча правой, левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предмета, закатывать в ворота. Передавать мяч ногой друг другу.

Хоккей. Вести шайбу клюшкой в заданном направлении, попадать в ворота.

Дыхательные упражнения

Имитационные упражнения в соответствии с темой комплексно-тематического планирования, заключающиеся в выполнении вдоха и долгого выдоха с произнесением звуков.

Упражнения, направленные на профилактику плоскостопия

Стоя на месте подъемы на носки; на пятки; перекаты с пяток на носки; поочередное поднимание на носки; сведение и разведение носков и пяток; выставление ноги вперед (в сторону, назад) с оттягиванием носка; выставление ноги вперед (в сторону) на пятку; переводение с носка -на пятку (наоборот).

Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, перекатом с пятки на носок.

В исходном положении сидя сгибание и разгибание стоп; сведения - разведения, круговые движения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Правила поведения в физкультурном зале; соблюдении техники безопасности; название физических упражнений, их разновидностей, исходных положений; направленность воздействия упражнений на организм человека; основные составляющие здорового образа жизни.

Ознакомление с некоторыми видами спорта летними и зимними.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы

Формы и методы проведения занятий, обозначенные в программе, предполагают закрепление двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитие координации движений, пространственной ориентации и укрепление физического и психического здоровья детей.

В программе выделены 6 основных форм организации двигательной деятельности, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
2. тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
3. игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
4. сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
5. с использованием тренажеров (гимнастическая стенка, тренажеры ТИСА, гимнастическая скамья),
6. по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Способы организации образовательной области «Физическая культура»

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке;

прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

2.3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 5-6 лет	Праздничные даты. Праздники по ФОП ДО
Сентябрь	1-3-я недели	01.09.2023 22.09.2023	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	4-я неделя	25.09.2023 29.09.2023	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2023 - День Воспитателя.
Октябрь	1-я неделя	02.10.2023 06.10.2023	Овощи. Огород.	4 октября - День защиты животных
	2-я неделя	09.10.2023 13.10.2023	Фрукты. Ягоды. Сад	15 октября - День отца в России.
	3-я неделя	16.10.2023 20.10.2023	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки.	
	4-я неделя	23.10.2023 27.10.2023	Перелётные птицы	26 ноября - День матери в России.
Ноябрь	1-я неделя	30.10.2023 03.11.2023	Осень. Признаки осени.	4 ноября - День народного единства

			Сила русская богатырская в единстве народном.	
	2-я неделя	06.11.2023 10.11.2023	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	3-я неделя	13.11.2023 17.11.2023	Животные Севера .	
	4-я неделя	20.11.2023 24.11.2023	Домашние животные. Тематический день - День матери.	28.11.2023– День матери. Конкурс «Мама-галантлива во всём».
	5-я неделя	27.11.2023 01.12.2023	Домашние птицы.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	1-я неделя	04.12.2023 08.12.2023	Зима. Признаки зимы	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
	2-я неделя	11.12.2023 15.12.2023	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	
	3-я неделя	18.12.2023 22.12.2023	Зимующие птицы.	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц
	4-я неделя	25.12.2023 29.12.2023	Новый год. Новогодний праздник	31 декабря - Новый год.
январь	2-я неделя	08.01.2024 12.01.2024	Рождество. Зимние забавы. Тематический день правил этикета.	11.01.24-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	15.01.2024 19.01.2024	Посуда. Бытовая техника.	
	4-я неделя	22.01.2024 26.01.2024	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	27.01.24 – День снятия Блокады

	5-я неделя	29.01.2024 02.02.2024	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	
февраль	1-я неделя	05.02.2024 09.02.2024	Наземный транспорт. Профессии.	8 февраля - День российской науки.
	2-я неделя	12.02.2024 16.02.2024	Воздушный и водный транспорт	10.02.24 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	19.02.2024 23.02.2024	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
	4-я неделя	26.02.2024 01.03.2024	Весна. Приметы весны.	
март	1-я неделя	04.03.2024 08.03.2024	Мамин праздник. Профессии.	08.03.2024 - Международный женский день. Концерт для мам.
	2-я неделя	11.03.2024 15.03.2024	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя.	«Широкая масленица»
	3-я неделя	18.03.2024 22.03.2024	Вода и её обитатели.	
	4-я неделя	25.03.2024 29.03.2024	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли.
апрель	1-я неделя	01.04.2024 05.04.2024	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	01.04.2024 – Международный день птиц. 07.04.2024 -День здоровья!
	2-я неделя	08.04.2024 12.04.2024	Космос. Земля. Космическая техника.	12.04.2024 – День Космонавтики
	3-я неделя	15.04.2024 19.04.2024	Насекомые.	22.04.2024– День Земли

	4-я недели	22.04.2024 26.04.2024	Семья. Труд родителей.	
Май	1-я неделя	29.04.2024 02.05.2024	Цветущий май. Цветы.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2-я неделя	06.05.2024 10.05.2024	Наша Родина - Россия. День Победы.	09.05.2024 – День Победы
	3-я неделя	13.05.2024 17.05.2024	Школа. Школьные принадлежности.	18.05.2024 - Международный день музеев
	4-5 -я недели	20.05.2024 31.05.2024	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	27.05.24 – День города
		06.05.2024 - 17.05.2024	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	
Июнь	1-2 недели	01.06.2023 10.06.2023	Детство счастливое моё!	1 июня - День защиты детей. 06.06.2024 – Пушкинский день 12.06.2024 - День России
	3-5 недели	13.06.2023 30.06.2023	Неделя здоровья.	Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль	1-2 недели	01.07.2023 15.07.2023	Правила дорожные знать каждому положено!	Развлечение «В гостях у светофорчика»

	3-4 недели	18.07.2023 29.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Муз. развлечение «В гостях у солнышка»
Август	1-2 неделя	01.08.2023 12.08.2023	Экологическая неделя	Дни животных. Дни цветов.
	3-4 недели	15.08.2023 31.08.2023	Санкт-Петербург летом». «До свидания, лето!»	Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Период	Формы взаимодействия	Задачи
Сентябрь	Родительское собрание	Ознакомить родителей формами и содержанием работы по физическому развитию детей Формах взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников Выявить интересы и запросы по сотрудничеству
Февраль	Физкультурный праздник	Продемонстрировать: - личные умения детей двигательно-игровой ситуации праздника - умения взаимодействовать с товарищами - действовать по указанию взрослых - проявлять волю выдержку комплексно-тематическое планирования Привлечь родителей к участию в игровом задании праздника
В течении года	Индивидуальные консультации в помещении физкультурного зала: среда 8:00-9:00	Поддерживать интерес родителей к развитию ребенка, умения оценить его физического, социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
В течении года	Просмотр физкультурных занятий (индивидуально подгруппами) с учетом индивидуальной заинтересованности или рекомендациям педагогов (по созданию предварительной записи для необходимых условий)	Поддерживать интерес работы с детьми, делиться впечатлениями, разбирать ошибки. Демонстрация на конкретном примере, форм взаимодействия друг с другом.
В течении года	Создание информативного уголка «Физического развитие детей» в группе (папка, индивидуальные памятки) с направлением и рекомендациями по привлечению членов семьи и наполнению уголка материалами.	Оказать содействие просвещению родителей по физическому развитию детей, предоставить им возможность делиться своими знаниями, интересами, фактами, информировать о событиях связанных с двигательной активностью детей.
3 раза в течении года (по расписанию групп)	Физкультурный досуг с участием детей и их членов семьи (совместно с воспитателями групп)	Создать радостное настроение от совместной двигательной деятельности. Продемонстрировать двигательные умения детей в развитие физических качеств.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, ФФНР.

В Организации создаются необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря чёткому взаимодействию всех участников образовательных отношений (педагогического и медицинского профиля, родителей (законных представителей) воспитанников), в работе с детьми с речевой патологией. Специалисты планируют работу в соответствии с Программой, ориентируясь на речевой диагноз и психосоматические характеристики здоровья ребенка, особенности семейного воспитания и запросов родителей. Медики дают информацию о состоянии здоровья и рекомендации для работы с детьми по нагрузке, по длительности занятий, о характере питания, о длительности сна и отдыха, исходя из состояния здоровья и особенностей развития ребенка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные и инновационные образовательные технологии.

Используемые современные образовательные технологии

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Продукты совместной двигательной деятельности являются нематериальными. Это новые знания, умения, образ, отношение, переживание.

Здоровьесберегающие технологии

«Выделяют (применительно к дошкольному образованию) классификацию здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др

Утренняя гимнастика в группах проводится по технологии «Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет»

Дыхательная гимнастика (упражнения) применяется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности в зале (физкультурное занятие) в игровой форме с учетом комплексно-тематического планирования. «По классификации А.М. Сивцовой (2008) в условиях современного детского сада используются следующие виды

здоровьесберегающих технологий (технологий сохранения и стимулирования здоровья): стрейчинг, логоритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая» (Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012, С. 162).

Подвижные игры включаются в физкультурные занятия в зале и на открытом воздухе, организуются на утренней гимнастике и на спортивной площадке во время прогулки. Пальчиковая гимнастика в игровой форме с учетом тем комплексно-тематического планирования включается в физкультурные занятия, проводимые в зале

Технология интеграции образовательных областей

Включение в физкультурные занятия загадок, стихотворений, музыкальных произведений с учетом комплексно-тематического планирования, опрос, беседа, акцентирование внимания на цвете, материале, возможностях использования инвентаря, подсчет, использование карточек, др. позволяют интегрировано решать задачи образовательных областей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуации успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности)... Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность

Выбор партнеров по деятельности реализуется в парных заданиях разного характера; в подвижных играх, в том числе в играх-эстафетах. Ситуации выбора задания, способов выполнения реализуются в подвижных играх, направленных на развитие творчества, воображения, на полосе препятствий.

Технологии проектной деятельности

(элементы)

«Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования». В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой». Проектная деятельность реализуется при разработке игр-эстафет на 3-м физкультурном занятии, проводимом на открытом воздухе, при проведении, например, подвижной игры «Совушка». Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)используется в совместной деятельности с детьми в режиме дня с целью ознакомления детей с летними и зимними олимпийскими видами спорта (презентации с фото-видеоматериалами); в работе с родителями (см. соответствующую таблицу).

3.1.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Для безопасности передвижения детей в физкультурном зале организуется максимально свободное пространство. Оборудование и инвентарь располагаются по периметру зала.

На полу создается разметка цветным скотчем, позволяющая формировать у детей навыки в коллективных построениях и перестроениях, развивать ориентировку в пространстве, формировать элементарные математические представления, осуществлять упражнения в основных движениях;

Верхние части физкультурного зала и стены оформляются плоскостными фигурами, изображениями в соответствии с темами с комплексно-тематическим планированием (ежемесячно/еженедельно). На стенах тренажерного зала закрепляются схемы, отражающие технику выполнения упражнений, их элементов.

Для обучения детей основным движениям, проведения подвижных и элементов спортивных игр, развития двигательных способностей (физических качеств), проведения подвижных игр и игровых упражнений, закрепления элементарных математических представлений (цвет, форма, материал) применяется крупное физкультурное оборудование, мелкий физкультурный инвентарь, спортивный инвентарь: гимнастические вертикальные лестницы, лестница с зацепами, доски с зацепами, гимнастические скамейки, мягкие модули разной конфигурации, гимнастические маты и коврики, мячи разных размеров, выполненные из разных материалов, кубики, кегли, гимнастические палки, ленты, скакалки, обручи, в том числе закрепляющиеся на стойках, ограничители; клюшки хоккейные детские с шайбой; щиты для метания.

Для решения задач познавательного, речевого развития в процессе двигательной деятельности создаются: картотека физкультурного инвентаря; картотека групповых построений детей в разных исходных положениях (для проведения некоторых подвижных игр), картотека с изображением чисел (1-10); картотека загадок и стихотворного материала; картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.

Для реализации интеграции с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» создается подборка музыкальных произведений, отражающая темы комплексно-тематического планирования.

С целью познавательного развития детей используются звуковые предметы: бубен, свисток, колокольчик; измерительные – секундомеры, измерительная рулетка.

Для воспроизведения музыкальных произведений используется: в помещении - стационарный музыкальный центр, для проведения совместной деятельности на открытом воздухе – переносная музыкальная аппаратура на батарейках.

Фото-видеоаппаратура позволяет фиксировать педагогические наблюдения.

Перед входом в физкультурный зал детского сада оформляется сменная выставка, позволяющая знакомить детей с летними и зимними видами спорта.

3.1.3. Перечень литературных источников

1. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
4. Пензулаев Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
7. Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 1995
8. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
10. Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
11. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
13. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
14. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

3.1.4. Дополнительный раздел. Организация работы по дистанционному обучению участников образовательных отношений

Программа по направлению «Физическое развитие» инструктора по физической культуре может быть реализована полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, т.н. электронного обучения.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии всех участников образовательного процесса (инструктора по физической культуре, ребенка, родителей, воспитателей, администрации ДОУ);
- возможность образовательного взаимодействия с законными представителями обучающихся в период их болезни.
- необходимость в применении дистанционных образовательных технологий в период режима ЧС или «режима повышенной готовности».

Возможно два основных способа применения дистанционной технологии:

- использование элементов ДОТ в очном обучении;
- в случае возникновения режима ЧС или «режима повышенной готовности» реализация образовательной программы исключительно на основе дистанционных технологий

электронного обучения.

Дистанционная технология электронного обучения парциально или, в случае необходимости, глобально реализуется с помощью следующего электронного ресурса: официальный сайт ОУ в разделе «Детский сад с доставкой на дом», работа с электронной почтой, в чат-группе видеотрансляции с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Приложение 1

1. План работы по дистанционному обучению участников образовательных отношений

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1.	Разработка и создание материалов для размещения на официальном сайте ОУ в разделе «Детский сад с доставкой на дом»	• Видеоматериалы для трансляции через YouTube канал
		• Консультации для родителей
		• Презентации
2.	Ведение блока педагога в группе ОУ ВКонтакте	• Размещение информационно-методических материалов для участников образовательных отношений
3.	Работа с электронной почтой	• Личное общение с родителями по интересующим их вопросам через почта-чат
4.	Работа в чат-группе	• Дистанционное просвещение и консультирование родителей (законных представителей)
5.	Online видеотрансляции с воспитанниками и родителями	• Индивидуальные занятия с воспитанниками
		• Консультирование родителей по интересующим их вопросам
6.	Организация аудиотрансляций через мессенджеры	• Общение с участниками образовательных отношений через мобильные приложения
7.	Участие в дистанционных конкурсах для воспитанников	• Подготовка участников конкурсов
8.	Распространение педагогического опыта	• Публикация методических разработок через Internet ресурсы для педагогических работников
9.	Самообразование	• Участие в вебинарах
		• Просмотр вебинаров
10.	Повышение квалификации	• Прохождение online курсов повышения квалификации

3.2. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совместная деятельность с детьми

№ п/п	Направленная деятельность	Сроки, периодичность, продолжительность
1	Мониторинг (оценка развития двигательных качеств и формирование умений и навыков)	Сентябрь, май
2	Непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия)	В течение года по расписанию: 1 раз на свежем воздухе и 2 раза в физкультурном зале до 25 минут
3	Участие в проведении утренней гимнастики	1 раз в неделю
4	Физкультурный праздник	1 раз в год. Продолжительность до 40 минут
5	Подвижные игры на спортивной площадке на территории детского сада (совместно с воспитателем)	1 раз в неделю на утренней прогулке (по расписанию групп); 15 минут

Виды физкультурных занятий:

- контрольные (учетные занятия)
- смешанного характера (в разных сочетаниях решается несколько дидактических задач).

По содержанию планируются:

- традиционные занятия, включающие основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;
- на основе полосы препятствия;
- на основе ритмической гимнастики.

В процессе физкультурных занятий будут использованы элементы здоровьесберегающих технологий: «пальчиковая гимнастика», «дыхательная гимнастика».

Для эмоционального подъема, воспитания чувства ритма, выразительности движений используется музыкальное сопровождение (фонограммы); стихотворный материал.

В процессе всех форм взаимодействия с детьми предусмотрено применение элементов технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (создание ситуаций, ориентированных на личностное развитие: ситуации успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности).

Индивидуальная работа детьми

Организуется в режиме дня (на утренней прогулке) с детьми, пропустившими физкультурные занятия по болезни, отстающими в освоении физических упражнений, в развитии физических качеств, или, наоборот, проявляющих двигательные успехи, желающие совершенствоваться далее, а также с целью подготовки воспитанников к празднику, досугам. При подготовке материалов для родителей воспитанников, для

создания презентаций для детей будут использованы другие литературные источники, материалы сети Интернет.

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Педагогические наблюдения и сведения о детях на момент начала реализации рабочей программы показали, что не существует необходимости в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для кого-либо из воспитанников старших групп №№ 2,6

При возникшей в течение года необходимости маршрут (маршруты) будет разработан. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с ребенком, нуждающимся в данной форме взаимодействия, будет осуществляться в рабочее время инструктора, в часы, когда специалист не задействован в групповых формах с детьми.

Приложение 2

МОНИТОРИНГ (педагогические наблюдения)

№ п/п	Вид движения	Двигательные способности (физическое качество), двигательный навык	Литературные источники с критериями оценивания заданий
1	Челночный бег 5х6 м	Выносливость	Теория и методика физической культуры дошкольников. Учеб.
2	Прыжок в длину с места	Скоростно-силовые способности	Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических Вузов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, М. ТЦ СФЕРА 2008.- С. 565-572.
3	Прыжок в высоту с места	Скоростно-силовые способности	
4	Метания мешочков в даль	Умение/навык	
5	Сгибание туловища вперед	Гибкость	
6	Ходьба обычная	Навык	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011. – С. 54-55
7	Бег в быстром темпе; Бег в медленном темпе	Навык	