

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 № 205
заведующий ГБДОУ детский сад №45
Невского района Санкт-Петербурга



Т.П. Валишина
Валишина Т.П.

**Рабочая программа старшей группы № 4 компенсирующей
направленности для детей с нарушениями речи (ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели: Гончарова Н.М.
Соколова И.М.**

Санкт-Петербург
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.	Познавательное развитие	12
2.3.	Речевое развитие	15
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.5.	Физическое развитие	22
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.	31
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.	32
2.10.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	35
2.11.	Организация воспитательной работы	39
2.11.1.	Календарный план воспитательной работы	49
III.	Организационный раздел	69
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.2.	Режим и распорядок дня	114
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений реализации Программы	116
3.4.	Перечень методических и литературных источников для реализации Программы	121
Приложение 1	Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям	125
Приложение 2	Перспективное планирование прогулок	146
Приложение 3	План работы по дистанционному обучению	154

1.Целевой раздел рабочей программы.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы N 4 компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является документом, обеспечивающим необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №45 Невского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Срок реализации рабочей программы – 1 год с 01.09.2023 – 31.08.2024 учебный год.

Возраст детей: 5-6 лет

Язык обучения: рабочая программа реализуется на русском языке

1.2. Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	-реализация содержания АОП ДО для обучающихся 5-6 лет с ТНР; -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся 5-6 лет с ТНР; -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; -обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество ДОО с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:</p> <p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи:</p>
--	---

	<p>познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - спознавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы: остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группобучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Основными подходами к формированию рабочей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; - интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка; - индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; - личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; - средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
<p>1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет.</p>	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.</p>

	<p>Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.</p> <p>Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).</p> <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</p>
<p>1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника)

- небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
 - 9) использует различные виды интонационных конструкций;
 - 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом опосредованности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
 - 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных;
 - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам,

	<p>знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>
--	--

Характеристика контингента воспитанников

Группу компенсирующей направленности № 4 посещают дети шестого года жизни с ТНР – ОНР в основном II и III уровня речевого развития.

Мальчиков –9, девочек –10. Итого – общая численность группы – 19 детей.

Группа	Группа здоровья			Диагнозы					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная аллалия	Стертая дизартрия	ФФНР
Старшая (5-6 лет)		19						14	

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи – в основном ОНР II и III уровня речевого развития.

Сведения о семьях воспитанников

Полная	18
Неполная	1
Многодетная	2
Проблемная	-
Семья с опекуном	-

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Фронтальная Индивидуальная Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сентябрь Май	1-3 недели

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную образовательную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Направление работы	Содержание работы
Развитие математических представлений:	Формирование у детей представлений о возможности объединения в множества любых предметов: однородных; однородных и с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету); разнородных с признаками сходства (например, по величине, цвету). Игры и упражнения на объединение разнообразных предметов в множества.
Формирование количественных представлений.	<p>Формирование у детей представлений о возможности разъединения множества, составленного из любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного, двух предметов из множества.</p> <p>Игровые упражнения на действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект. Эти игры проводит педагог, а ребенок контролирует его (правильно - неправильно), используя вербальные и невербальные средства общения: показ рукой, остановку руки взрослого при ошибочных действиях.</p> <p>Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом. Сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Упражнения выполняет педагог, а ребенок контролирует: правильно - неправильно.</p> <p>Формирование у детей представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана игровые упражнения, включающие показ действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на формирование представлений о составе числа в пределах двух.</p> <p>Задания на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей последовательно прикасаться к каждому предмету или картинке пальцем, подготавливая их к последовательному пересчету количества предметов). Упражнения в развернутом предметном счете.</p> <p>Выполнение заданий на выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания (или накладывания) предметов или картинок друг к другу.</p> <p>Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.</p> <p>Идентификация и выделение по словесной инструкции предметных множеств: одного, двух, многих предметов.</p> <p>Практические и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью взрослого или самостоятельно по трафаретам, по опорным точкам.</p>
Формирование представлений о форме.	Лепка пространственных тел из пластилина, пата и т. п. (Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию и выделение предметов с ориентировкой на форму по словесной инструкции на основе сравнения и установления их сходства и различия: «такой - не такой»).
Формирование представлений о	Сопоставление двух объектов по величине (большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий); использование

величине.	<p>приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины по опорным точкам (вместе с взрослым и самостоятельно).</p>
Формирование представлений о пространстве.	<p>Перемещение в пространстве комнаты, с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Практические упражнения на ориентировку в схеме тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослого, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим определенному положению руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано» и т. п. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p>
Формирование временных представлений.	<p>Использование вербальных и невербальных средств в процессе названия и показа пространственных отношений, сопровождение действий речью или пантомимическими движениями (длинный - руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность). Игры и упражнения на выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам (например, лето и зима), называние этих времен года и их основных признаков. Практические занятия и игровые упражнения по ознакомлению с астрономическими объектами: солнце, луна, звезды (показ на небе и на иллюстрациях). Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных, состоянию растений в разное время суток (утром, днем и ночью), по подражанию действиям взрослого, по образцу, а затем по словесной инструкции.</p>
Формирование целостной картины окружающего мира: Ознакомление с предметным окружением.	<p>Знакомство с предметами ближайшего окружения (в соответствии с лексическими темами), их функциональным назначением. Знакомство детей с разнообразием материалов, бумаги и тканей, формирование и обогащение опыта их игровых действий с бумагой, тканью и разнообразными бросовыми материалами (скорлупа грецких орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания). Практические действия (вместе с педагогом), в ходе которых дети узнают о характерных особенностях бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде). Практические действия (вместе с педагогом) по ознакомлению с характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, ее можно складывать, скатывать, завязывать узелком, из нее можно шить). В игровых упражнениях формирование у детей сенсорно-перцептивных способностей: узнавать материал зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ним. Развивать простейшие обобщения, группировать и классифицировать знакомые предметы.</p>
Ознакомление с социальным миром.	<p>Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором живут, любимые места посещения в городе с родителями. Знания о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный</p>

	руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают трудиться.
Ознакомление с миром природы.	Наблюдение, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, направленные на знакомство детей с особенностями взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Формирование у детей понимания, что растения - живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдение за ростом растений в уголке природы в детском саду, дома, на улице. Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу (зависит от местных природных условий). Наблюдение за трудом взрослых в природе, элементарные трудовые поручения по уходу за растениями (вместе с взрослым). Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям. Беседы, в ходе которых дети узнают о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту ит. д.). Рассматривание мебели, игрушек из дерева. Чтение литературных произведений о растениях и беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования (выполняет взрослый), детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Сезонные наблюдения.
Познавательная исследовательская деятельность.	Игры и игровые упражнения на ознакомление детей с разнообразием звуков. Игры, предметно-практическая деятельность по ознакомлению с цветом в природе. Знакомство детей с водой, песком и другими сыпучими материалами. Объяснение и показ детям, как можно играть с ними в помещении и на улице, какие предметы и орудия можно использовать в игре.

2.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Направление работы	Содержание работы
Развивающая речевая среда.	Предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с взрослыми с другими детьми. Совместная деятельность взрослого и ребенка, взрослого и малых групп детей на основе игрушек, подвижных и ролевых игр, направленная на формирование навыков взаимодействия «ребёнок - взрослый», «ребёнок - ребёнок». Создание ситуаций, воспитывающих у ребенка уверенность в своих силах. Привлечение детей к предметным и ролевым играм, стимулирующим их интерес к игровой деятельности и развитие умения участвовать в игре.
Формирование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания
Формирование словаря.	Развитие на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении понимания речи и активизация словарного запаса (существительные, глаголы, прилагательные, наречия). Понимание речи взрослого без наглядного сопровождения. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Употребление усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Формирование грамматического строя речи	Закрепление и самостоятельное использование отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.
Формирование связной речи	Создание условий для использования детьми ситуативной речи и общения друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности). Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок вместе с взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание) (интеграция с логопедической работой). Рассматривание картин и картинок с содержанием, доступным детям, и беседа по ним: иллюстраций к сказкам, изображений игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п.
Игровая деятельность по развитию навыков речевого взаимодействия.	Игровые ситуации, в которых дети по иллюстрациям узнают сказки, потешки, стихотворения. Разыгрывание ситуаций (отобразительные игры) с использованием пантомимических средств. Отображение содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных плоскостных моделей.
	Игры и упражнения на уточнение и закрепление естественного звучания голоса ребенка, развитие силы голоса и устойчивости звучания (пропевание гласных). Стимулирование эмоционального общения детей. Игры и упражнения на совершенствование умения детей выполнять произвольные движения руками, ногами, головой, глазами, языком, пальцами и кистями рук по подражанию и словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные)

	<p>движения).</p> <p>Совместное выполнение театрализованных действий с использованием знакомых игрушек (куклы бибабо, образные объемные игрушки, пальчиковый театр) с целью развития у детей двигательной подражательности.</p> <p>Игры-этюды на изменение движений в соответствии с образом на основе подражания: положения рук, ног, туловища, выражения лица и т. д.</p> <p>Обучающие игры, формирующие умения детей действовать с воображаемыми предметами: «понарошку» расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки.</p> <p>Простые по содержанию режиссерские игры и игры-драматизации для обучения детей игровым действиям с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными объектами. Игры на развитие имитационных движений.</p> <p>Игры на звукоподражание эмоциональному состоянию персонажа.</p> <p>Театрализованные игры, в ходе которых дети учатся брать на себя роль (кошки, собаки, курочки), переименовывать себя в соответствии с ней.</p> <p>Организация игровых и практических ситуаций, в ходе которых дети должны заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихах, знакомых сказках.</p> <p>Создание педагогических образовательных (бытовых и игровых) ситуаций, в которых детям необходимо обращаться с просьбой, с вопросом, с предложением сотрудничества, выслушивать вопрос и отвечать на него, выслушивать словесное поручение.</p> <p>Совместные с детьми игры и упражнения (по образцу и самостоятельно) на развитие навыков использования грамматических форм с опорой на практические действия с реальными предметами (конструктивные, изобразительные, предметно-игровые) и картинки (предметные и сюжетные) и т. д.</p> <p>Игры и ситуации, в ходе которых детям предлагается вместе с взрослым составить и использовать в речи двухсловное предложение: обращение + глагол в повелительном наклонении (Тетя, дай.); двухсловные предложения со словами: дай, на, это (Дай киску); двухсловное простое предложение (подлежащее + сказуемое с обобщенным значением «кто-то что-то делает»: Мальчик сидит. Дети бегут).</p>
--	---

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о

содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специальноорганизованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Направление работы	Содержание работы
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) при активном участии взрослого, выступающего в качестве ведущего и режиссера, с использованием вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям произведений: сказок, коротких рассказов, стихотворений. Отображение содержания сказок, коротких рассказов и историй с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.</p> <p>Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений. Совместные с детьми игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий (по подражанию действиям взрослого и по образцу). Показ, называние детьми (вместе с взрослым и самостоятельно) персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений). Знакомство с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений. Рассмотрение вместе с детьми иллюстраций к сказкам, изображений игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года, соответствующих содержанию литературных произведений.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Знакомство с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Простейший анализ созданных построек.</p> <p>Сооружение элементарных построек по образцу с помощью накладывания, приставления, прикладывания. Использование в постройках деталей разноцветных.</p> <p>Обучение расположению кирпичиков, пластин вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Создание вариантов конструкций с помощью добавления других деталей. Изменение постройки двумя способами: замена деталей или изменением их в высоту, длину.</p> <p>Сооружение построек по собственному замыслу. Обыгрывание построек, объединение их по сюжету: дорожка и дома – улица, стол, стул – мебель. Приучать складывать детали в коробки после игры.</p>
<p>Изобразительная деятельность Рисование</p>	<p>Сравнение и дифференциация предметов по различным признакам. Соотнесение формы предмета с эталоном и называние ее.</p> <p>Закрепление и дифференциация цвета, использование цвета в процессе рисования, передача в рисунке основных цветов времени года.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Моделирование изменяющихся отношений между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции. Отражение пространственных отношений в речи: около, вверх - вниз, внизу - наверху, с этой стороны, с другой стороны, в середине, по бокам.</p> <p>Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («Что получилось?») и по заданию (мяч, яблоко, лента).</p> <p>Закрашивание листа бумаги кистями разной ширины, тампонами из поролона (ваты), губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или рисунка. Рисование восковым мелком и акварелью. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком</p>

	<p>или свечой.</p> <p>Рисование предметов округлой формы (шары, бусы, обручи, сушки) с использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения.</p> <p>Рисование предметов угловатой формы с использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения, а также предметов с сочетанием округлой и угловатой формы. Рисование красками с использованием приемов примакивания (трава, заборчик, листочки и др.) и касания кончиком кисти; составление узоров източек и мазков на полоске.</p>
Лепка	<p>Лепка предметов округлой формы на основе предварительного обследования (яйцо, яблоко, арбуз, апельсин) по подражанию взрослому или по образцу.</p> <p>Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина, глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка, животные, самолет и др.) по подражанию и по образцу. Лепка знакомых предметов по представлению.</p> <p>Лепка из глины и пластилина объектов, различающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка)</p> <p>Лепка с использованием приемов зашпильки краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).</p> <p>Лепка скульптурным способом фигурок людей и животных для создания сюжетных композиций по содержанию сказок для последующего обыгрывания.</p>
Аппликация	<p>Игры и игровые упражнения на развитие восприятия.</p> <p>Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции.</p> <p>Составление узоров в полоске без наклеивания по образцу, постепенное увеличение количества элементов (осенних плодов, листьев, праздничных флажков, шаров и т. д.).</p> <p>Составление узоров из готовых элементов с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ в квадрате, в круге, в полоске. Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой по ловины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.) или с верхней части в нижнюю.</p> <p>Составление узора в полоске и в круге по образцу (лес - большие и маленькие елочки; улица - высокие и низкие дома; елочная гирлянда - шары разного цвета; сосульки на ветке разной формы и др.).</p> <p>Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или обследования природы («Построим дом из трех этажей», «Слепим снежную бабу», «Соберем пирамидку, башенку» и др.).</p> <p>Сюжетная аппликация из готовых деталей.</p> <p>Предметная аппликация с использованием приема рваной аппликации.</p> <p>Аппликация по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов («Мальчики и девочки гуляют», «Собака бежит» и др.).</p>
Музыкальное развитие Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	<p>Слушание изолированных шумов (живой природы, бытовых, голосов животных), дифференциация музыкальных шумов, запоминание слуховых цепочек, а впоследствии речевых звуков, дифференциация их и т. д.</p> <p>Слушание детских музыкальных произведений: песен, инструментальных произведений.</p> <p>Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка, музы-</p>

	<p>кального треугольника, металлофона, шарманки и др.) Игры и упражнения на привлечение внимания детей к музыкальным звукам, пению. Обучение детей сосредоточению на звуке, определению местонахождения источника звука, сравнению контрастных и близких по звучанию звуков. Игровые ситуации на развитие восприятия средств музыкальной выразительности (высоко - низко, громко - тихо, быстро - медленно) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний под музыку. Игры и игровые упражнения на различение контрастных жанров музыки (колыбельная, песенка, пляска, марш).</p>
Пение.	<p>Приобщение детей к пению: пропевание взрослым простейших попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче - тише) в сочетании с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста песенки). Пение взрослому с целью вызвать у детей подражательную реакцию. Пропевание имен детей вместе с музыкальным руководителем. Пропевание детьми вариантов музыкальных приветствий на основе подражания пению взрослого. Подпевание отдельных слов песни, фраз, интонирование по подражанию взрослому. Упражнения на правильное произношение в песне безударных гласных. Пение под аккомпанемент различных музыкальных инструментов</p>
Музыкально-ритмические движения.	<p>Простейшие имитационные движения, которые соответствуют тексту песни или действиям с игрушкой («Ножками потопали», «Платочки»). Игровые упражнения на создание простейших характерных образов на основе музыкального звучания, имитация движений животных. Движения в пространстве зала в соответствии с характером музыки: ходьба в разных направлениях, друг за другом, в рассыпную; обучение хороводному шагу, перестроению из шеренги в круг, в колонну. Простейшие ритмические упражнения с помощью разнообразных «звучащих» жестов (топать ногой, хлопать в ладоши и пр.). Выполнение под музыку простейших упражнений пальцевой гимнастики. Упражнения на овладение ритмической последовательностью для развития правильного восприятия и воспроизведения выразительных движений, для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, их эмоционального состояния и т. д. Музыкально-ритмические упражнения на ориентировку в пространстве зала: движение по залу. Выполнение простейших танцевальных движений (ритмичные приседания, выставление ноги на пятку, кружение и пр.). Упражнения с элементами логоритмики.</p>

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и

иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.4. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового

питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления работы.	Содержание работы
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	Знакомство детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Знакомство детей с физкультурным залом. Совместное с детьми рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организация взаимодействия детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрация детям того, что можно делать с физкультурными снарядами.
Построения и перестроения.	Построения в круг, парами, в колонну друг за другом (с помощью взрослого). Свободное построение: врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг. Перестроение из колонны в два-три звена по ориентирам (с помощью взрослого, а затем самостоятельно). Повороты, переступая на месте.
Бег.	Бег за взрослым (воспитателем, инструктором по физической культуре) и к нему, в разных направлениях, между линиями, между цилиндрами. Бег в медленном темпе и на скорость. По мере освоения темповых заданий переход к бегу с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.)
Прыжки.	Подскоки на месте на двух ногах, с доставанием предмета, слегка продвигаясь вперед. Перепрыгивание через линии, веревку, через две линии (расстояние 10-30см), прыжки на одной ноге (при необходимости индивидуально, поддерживая ребенка), спрыгивание с предмета. Прыжки с продвижением

	<p>вперед (2-3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Прыжки в длину с места, в высоту с места. Прыжки на гимнастических мячах. Подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) со страховкой.</p>
Катание, бросание, ловля округлых предметов.	<p>Прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей с ТНР), бросание мяча друг другу, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола 2-3 раза подряд. Прокатывание мяча в ворота. Метание мячей малого размера в вертикальную или горизонтальную цель (расстояние 1-1,5 м).</p>
Ползание и лазанье.	<p>Ползание на животе и на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях к предметной цели, по указательному жесту взрослого, словесной инструкции взрослого. Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротниками из мягких модульных наборов, между ремнями игровой дорожки. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия (мягкие модули). Упражнения в движении на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек на дорожке со следочками и подобных дорожках. Игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и т. п.). Лазанье по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке (с поддержкой взрослым).</p>

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся

соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.5. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (Приложение 1)

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы, способы и методы реализации Рабочей программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Формы	Методы	Способы	Средства
- ООД - Подгрупповые занятия - Индивидуальные занятия - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития) - Режимные моменты	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация - Экскурсия - Объяснительно-иллюстративный метод - Метод проблемного изложения - Метод проектов - Методы ТРИЗ	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - Введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	- Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ-технологий (мультимедиа презентаций, мультимедийных программ) - Использование игровых технологий - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - Материал по лексическим темам - Демонстрационные картины - Предметные картины - Игрушки - Дидактические игры - Сюжетные картины - Иллюстрации - Аудиозаписи

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно:

- в процессе специально организованных занятий;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр развития речи, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для развития и коррекции речевых нарушений;
- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного

материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в Программе, планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

•

Месяц	Форма работы	Тематика	Оформление материала
Сентябрь	Родительское собрание Оформление информационного стенда Оформление и организация группы на сайте Вконтакте для родителей воспитанников Оформление выставочного стенда для детских работ	«Особенности развития детей 5-6 лет» Расписание НОД режим и т.д. «Наши работы»	Анкета «Ваш ребёнок» Анкета «ЗОЖ» Информация для родителей Детские рисунки.
Октябрь	1. Консультация 1. Творческий конкурс 3. Субботник по уборке участка 4. Консультация Праздник Осени	«Режим дня» «Краски Осени», «Портрет Осени» День добрых дел «Здравствуй, Осень!»	Рекомендации «Режим дня» Выставка совместных работ детей и родителей Благодарности участникам
Ноябрь		«День Матери»	Фотовыставка Газета «Узнай меня мамочка»

Декабрь	Собеседование Консультация Информационный листок Творческий конкурс	«Подготовка к Новому году» «Как сделать кормушки для птиц» «Как интересно провести зимние каникулы» «Ёлочные игрушки своими руками»	Информация о костюмах для детей на стенде «Кормушка для пернатых» Памятка для родителей. Выставка и оформление группы елочными игрушками
Январь	Оформление стенда Творческий конкурс. Консультация, сбор материалов для альбома	Всемирный день «Спасибо » «Любимые игры нашего детства»	Правила этикета. Альбом «Любимые игры нашего детства»
Февраль	Беседа Спортивный праздник Изготовление подарков для пап	«Воспитание здорового ребёнка в семье» «Бравые солдаты» Самому лучшему папе на свете.	Игры. Иллюстрации, рекомендации Эмблемы, стихи. Подарки папам.
Март	Праздник Мам. Консультация	«Мамин день» «Юный Валеолог»	Стихи, подарки, поздравления. Памятка для родителей
Апрель	«Итоги работы за год» Совместный вечер развлечений Субботник по уборке участка	«День в детском саду» День здоровья День добрых дел	Презентация Грамоты участникам Благодарности участникам, стенгазета
Май	Информационные материалы Творческий конкурс	«Безопасное лето» «Любимое место СПб...»	Стенд Выставка рисунков «Прогулки по городу»
Июнь	КАНИКУЛЫ		
Июль	Информационные материалы	«Безопасное лето» «Как не заблудиться в лесу» «Летние забавы и игры с детьми»	Оформление стендов и папок -передвижек Выставка детских работ «В гостях у лета»
Август	Музыкально-спортивный праздник с участием родителей	«До свидания ,лето!»	Фотовыставка

2.10. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Основные положения

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися ТНР.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учителя-логопеды	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи); Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p>
Воспитатели	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя позадианию логопеда.</p>
Медицинский персонал	<p>Участствует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Анализ антропометрических показателей. Наблюдение. Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка. Консультирование родителей.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных речевых психических функций.</p>	<p>Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие игры.</p>
Инструктор по физической	<p>Работает над развитием</p>	<p>Подвижные игры, спортивные</p>

культуре	мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать и расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.
Педагог-психолог	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.	Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода. Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Учитель-логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.	Изучение речевых и коммуникативных особенностей детей в соответствии с программой обучения.
Развитие общих речевых навыков, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности речи и интонирования.	Закрепление общих речевых навыков и правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности

	интонирования в процессе индивидуальной работы, контроль в спонтанной речи.
Коррекция звукопроизношения. Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики.	Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слов сложной слоговой структуры.	Обучение грамоте в соответствии с программой.
Определение и подбор дидактических игр, упражнений, заданий для полноценного усвоения материала (тетрадь взаимосвязи). Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.	Учёт лексической темы во всех видах совместной деятельности с детьми в течение недели. Пополнение, уточнение, актуализация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий (словообразование, словоизменение)	Включение отработанных грамматических конструкций в самостоятельную речь детей.
Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по закреплению исправленных в речи звуков.	Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказами и составление всех видов рассказов).
Развитие психических функций тесно связанных с речью: словесно – логического мышления, памяти, воображения.	Развитие мотивации, внимания памяти, словесно – логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели работают, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы на основе согласования образовательного маршрута.

Функции учителя-дефектолога	Функции воспитателя
Проведение коррекционной непосредственно образовательной деятельности (НОД) по формированию высших психических функций, элементарных математических представлений, познанию окружающего мира и социальной действительности.	Проведение НОД по конструированию, формированию сенсорного восприятия, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой
Контроль и автоматизация звукопроизношения при проведении НОД, в совместной деятельности с детьми.	Контроль и автоматизация звукопроизношения в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе работы учителя-логопеда
Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и обогащению словарного запаса детей на основе расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.	Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (игровая деятельность, наблюдения, экскурсии, поисково-экспериментальная и проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.)
Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо- моторные навыки, подготовка к обучению грамоте, умение действовать по инструкции)	Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции)
Совместный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	Совместный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Совместное взаимодействие с родителями воспитанников	Совместное взаимодействие с родителями воспитанников
--	--

Функции педагога-психолога и воспитателя

Функции педагога - психолога	Функции воспитателя
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участствует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участствует в работе ПМПк

2.11. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 45 Невского района Санкт Петербурга.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение **в основных направлениях воспитательной работы** Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

		трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления** воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организацию.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

2.11.1.Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь			
Значимые даты:			
<p>1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)».	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
Духовно-нравственное	Жизнь. Милосердие Добро	Беседа «Заботливость». Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа с детьми «Что такое этикет». Чтение С. Махонин «Старшая группа». Беседа «Для чего человеку имя».	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Рассказ воспитателя о Празднике урожая.	Подготовка атрибутов к Дню знаний

		<p>Рассматривание экологических знаков.</p> <p>Рассказ воспитателя о народных осенних приметах.</p> <p>Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория»*</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>Рассказ воспитателя об акробатике.</p> <p>Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей).</p> <p>Беседа о летних видах спорта.</p>	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	<p>Беседа «Какие предметы облегчают труд человека».</p> <p>Разрезные картинки по теме «Профессии».</p> <p>Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда»</p>	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	<p>Тематический день «По речи узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)</p> <p>Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».</p>	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»

Октябрь

Значимые даты:

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки
4 октября – День защиты животных

5 октября-День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематические недели «Мой родной город», Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб моего города».	Буклет «История нашего города». Акция «Сделаем город чистым».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Беседа «Кто такие волонтеры».	Акция: «Помоги животному»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Игра «Пересядьте все, кто...». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Упражнение «Полезь – вред». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Праздник «Бал Осени» Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»*	Беседы по запросу

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Молдавская народная игра «Яблоко». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Настольные игры по теме «Спорт».	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Дидактическая игра «Куклы идут работать».	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных). Настольная игра «Выложи натюрморт».	Сбор материалов и экспонатов для мини-музея
Ноябрь			
<p>Значимые даты: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагогов и детей	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	Тематическое мероприятие «День народного единства». Тематические недели «Герб России». Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб области». Викторина «Что я знаю о гербе».	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери). Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Эвристическая беседа «Что такое добро».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе». Беседа «Правила поведения в публичных местах». Игровая ситуация «Давай дружить».	Совместное изготовление подарков Деду Морозу
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) Упражнение «Хорошо-плохо». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень». Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория» *	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Игры народов России «Круговые салки», «Каюр и собаки» и пр (региональный компонент). Чтение Д. Родари «Приключение Чиполино». Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»
Трудовое	Труд	Беседа «Какой техникой оснащены пекарни». Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями». Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	- Настольная игра «Здания поселка». - Рассказ воспитателя о музеях.	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.
		Декабрь	
<p>Значимые даты</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>			

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества). Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах. Беседы о добровольцах (волонтерах) в России. Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «Забота о ближних». Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».	Рекомендации: «День добрых дел»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии» Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких	Изготовление коллажей «Семейные ценности»
Познавательное	Познание	Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах. Финансовая грамотность «Номинал денег. Практика»*	Совместное изготовление украшений
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа «ЗОЖ».	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования

		Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний	для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	Беседа «Дежурство по группе». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности) С/р игра «Художник»	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.
Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Тематическая неделя «Художники России».	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.
Январь			
<p>Значимые даты 9 января: Рождественские колядки; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Акция «Блокадный хлеб» Беседа «Освобождение Освенцима» Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады.	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»

		Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста).	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Совместное изготовление кормушек для птиц
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стеновая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка» Создание альбома «Дружба народов России» Рассказ воспитателя «Поделись с другом»	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»
Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Чтение стихов и рассказов о зиме Финансовая грамотность «Хранение денег. Теория»*	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Внесение альбома «Мезенская роспись». Беседа «Что такое сусечки?»	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий,

		Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.
		Февраль	
<p>Значимые даты</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа о Сталинградской битве Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Беседа «Что значит быть отзывчивым».	Делимся семейным опытом: «Добрыми делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции»	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»

	Сотрудничество	Выставка детских работ «Портрет моего папы»	
Познавательное	Познание	Работа с мнемотаблицами «Рассказы о зиме» Видеоролик «Ах, как весело зимой» Финансовая грамотность «Хранение денег. Практика»*	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетирование родителей «Трудовой воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Беседа «Этикет телефонного разговора» День родного языка Неделя российской науки	Буклеты к Дню российской науки
		Март	
Значимые даты 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны.	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией

		<p>Викторина «Что я знаю о Москве».</p> <p>Рассказ «Откуда берётся название улицы».</p> <p>Конкурс рисунков «Наш Крым»</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо».</p> <p>Эвристическая беседа «Что такое милосердие».</p>	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!».</p> <p>Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».</p>	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
Познавательное	Познание	<p>Рассматривание экологических знаков.</p> <p>Рассказ воспитателя о народных весенних приметах.</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан»</p> <p>Финансовая грамотность «Заработок и покупка товаров. Экономия»*</p>	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт».</p> <p>Настольные игры по теме «Спорт».</p>	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»

Трудовое	Труд	С/р игра «Лесничий» Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	Праздник «Международный день-8 Марта» Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»
		Апрель	
Значимые даты 12 апреля: День космонавтики.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание карты России. Чтение К. Ушинский «Отечество» Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)	Совместная выставка к Дню космонавтики»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Круглый стол «Права детей» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».	«Круглый стол «Воспитываем добротой»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Магазины, реклама»* Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Совместный спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	Акция «Почини книгу» Разучивание пословиц и поговорок о труде	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»
Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов
Май			
Значимые даты 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Возложение цветов к вечному огню»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки» Рассказы по фотографиям о домашних животных.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления» * Беседы с детьми о детских общественных организациях Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подготовительная группа.	Опыты в домашних условиях
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья»	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) – к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
Июнь			
Значимые даты 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.			

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о начале войны» к Дню памяти и скорби Выставка детских рисунков «День защиты детей». Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби Праздник «День России» на свежем воздухе	Привлечение родителей к проведению акции «Свеча памяти» (фотоотчет)
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Грамотная речь» к Дню русского языка Рассказы о водных обитателях в картинках.	Рекомендации для родителей: «Полезные движения, достойны уважения».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление коллажа из рисунков детей «Наши сад-наш второй дом» Музыкально-спортивное мероприятие «Планета «Детство» к Дню защиты детей С/р игра «В гостях у Айболита»	Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала
Познавательное	Познание	Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год».	Консультации для родителей: «Игры по математике»

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель). Пальчиковая гимнастика «Лето» Квест-игра «В поисках символов России»	Оформление папок-передвижек и распространения памяток: «Организация закаливающих процедур»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми о профессиях сельского хозяйства Акция «Чистый участок»	Помощь родителей в уборке территории участка групп
Эстетическое	Культура Красота	Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники». Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?» Правила речевого этикета	Буклет: «12 мифов о чистке зубов».
		Июль	
Значимые даты			
8 июля: День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом-моя страна». Беседа с детьми на тему: «Многообразие чудес природы Родины» Рисование: «Мы живем в России». Чтение стихов о России.	Ознакомить с перечнем литературы для чтения дома о Родине
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Социально-нравственная беседа «Почему бывают драки?» Ситуативные игры «Дари добро».	Акция «Твори добро» (фотоотчет)

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседы на темы: «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» к Дню семьи. Коллажи с детскими высказываниями на тему: «Моя семья». Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом». Изготовление открыток для родных и родителей «Наша дружная семья».	Оказание помощи в проведении Дня семьи
Познавательное	Познание	Игры-эксперименты и строительные игры с песком. Викторина «По следам знакомых мультфильмов».	Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить». Загадывание загадок о спорте, разучивание речёвок. Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта».	Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»
Трудовое	Труд	Беседы «Дежурство по группе», «Полив растений». Чтение произведения Г. Сапгира «Садовник». Дидактическая игра: «Кому этот нужно?»	Родительская гостиная: «Трудовое воспитание посредством игровых ситуаций»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель» Рассматривание иллюстраций: «Правила этикета». Знакомство с феей Вежливости (рассказы о вежливости)	Беседа-обсуждение: «Нужно ли прививать детям любовь к искусству?»

		Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».	
Август			
Значимые даты 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Праздник «Флаг России гордо реет над страной» к Дню России Беседа с детьми «Что мы знаем о России?». Настольно-печатная игра «Собери флаг». Чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина».	Выставка поделок «Моя Россия»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа с детьми «Что такое доброта?» Обыгрывание ситуации «Узнай, как чувствует себя твой друг после прогулки». Рисование по фотографии «Портрет друга». Чтение рассказов А. Барто «Вовка добрая душа».	Консультация: «Благодарность и недовольство» (разбор ситуаций)
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседы на тему «Что я знаю о папе и маме». Чтение литературы: р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама»	Развлечение для родителей «Волшебный мир красок» (совместное творчество)

Познавательное	Познание	<p>Викторина «Символы России» Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» Рассматривания воды на глобусе, карте. Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»</p>	Информационный стенд «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью?»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». Заучивание пословиц и поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки».</p>	Рекомендации по приобретению домашнего инвентаря для занятия спортом вместе с детьми.
Трудовое	Труд	<p>Чтение литературы: В. Маяковский Кем быть? Игра «Для человека какой профессии — это нужно?»</p>	Видеопрезентация из опыта семей «Умелые руки»
Эстетическое	Культура Красота	<p>Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов». Игровые ситуации: «Сервировка стола» (между дежурными), «Культура поведения за столом». Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Салон красоты».</p>	Анкетирование: Посещаете ли вы с детьми музеи Санкт-Петербурга?»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-

коммуникативное развитие».

13. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

14. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

15. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

16. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

17. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Режим и распорядок дня Примерный режим дня на холодный период года

Содержание	5—6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00

Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня на теплый период года

Содержание	5—6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30

Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

В ГБДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине»

«Адаптационный» (применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ГБДОУ). Сокращено время пребывания ребёнка в ГБДОУ. Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ГБДОУ (индивидуально для каждого ребёнка). Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми. Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается). Не проводятся закаливающие процедуры

«При неблагоприятных погодных условиях» (оптимальное распределение режимных моментов). Изменяется время и продолжительность прогулки и активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).

Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже -15 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

«При карантине» (на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий). Прекращается контакт с другими группами.

Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

Не проводится работа с раздаточным материалом. Занятия со специалистами проводятся в группе.

«Щадящий» Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям, перенёвшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.

Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ГБДОУ на 1,5-2 часа.

Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

Освобождение от занятий по физической культуре.

Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём). Соблюдение теплового режима.

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Расписание непрерывной образовательной деятельности В старшей группе на 2023-2024 учебный год

День недели	Непосредственно образовательная деятельность с детьми	Время проведения
Понедельник	УТРО	
	1. Познавательное развитие: развитие представлений о себе и окружающем мире.	09:00-09:25
	2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	09:35-10:00
	3. Речевое развитие	10:20 – 10:45

Вторник	УТРО 1. Логопедическое занятие (по подгруппам) 2. Физическая развитие (по подгруппам) 3. .Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация через неделю	09:00-09:25 09:35- 10:00 10.20-10.45
Среда	УТРО 1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 3. Физическая культура на улице	09:00-09:25 09:35-10:00 11:50-12:15
Четверг	УТРО 1. Логопедическое занятие (по подгруппам) 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	09:00-09:25 10:10 – 10:30 09:40-10:05
Пятница	УТРО 1. Речевое развитие (по подгруппам) 2. Физическая культура (по подгруппам) ВЕЧЕР: 3. Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Ручной труд/Конструирование через неделю	09:00-09:25 09:35-10:00 16:00-16:25
ИТОГО	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ - 13	

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна - лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»;

Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Лка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. Мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А. А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В. М. Васнецов «Ковер-самолет»; И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».
Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей» **, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. Перечень методических и литературных источников для реализации рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- 2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
- 3.Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь. – М.ДРОФА, 2006.
- 4.Бурдина С.В. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. - Киров: «Весна-дизайн», 2004.
- 5.Дети на дороге /Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.. – СПб.: ЦДК, 2008.
- 6.Детство без пожаров. /Под ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК, 2010.

7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М., Скрипторий. 2005.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
9. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
10. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педобщество России, 2005.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2005.
13. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2006.
16. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
17. Михайленко И.Я., Короткова Н.А Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.
18. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006

Познавательное развитие

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет, 2005
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007
3. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
5. Смоленцева Ч.Е. Математика до школы. СПб, Детство – Пресс, 2004
6. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. СПб.: Акцидент, 2000
7. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005
8. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. Мет. пособие — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
10. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. Мет. Пособие — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. ФГОС / сост. Н.В.Нищева — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. ФГОС / сост. Н.В.Нищева — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
13. Михайлова З. А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.
15. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.

ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.

Художественно-эстетическое развитие

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
2. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. - М., П.О.Р., 2004
3. Григорьева О.В. Рисование и лепка.– СПб.: Смарт, 1996.
4. Долженко Г.И. 100 оригами. - Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники.– М.: Творческий центр, 2006.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Творческий центр, 2005.
7. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учебно- метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008
9. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».- СПб.: ЛОИРО, 2000
10. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Танцы в детском саду». - Москва: Айрис-пресс, 2004
11. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика».- СПб.: Детство – пресс, 2005
12. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».- СПб.: КАРО, 2009
13. Каплунова И.М. «Наш весёлый оркестр».- СПб.: ООО «Невская нота», 2013
14. Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении».-М.: Просвещение, 2004
15. Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
16. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
17. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.
18. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
19. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5 - 6 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
20. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 6 – 7 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
21. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Сфера, 2021г.
22. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Сфера, 2019г.

Физическое развитие

1. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
4. Пензулаев Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных

- праздников и развлечений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
- 7.Ноткина Н.А Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.,1995
- 8.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- 10.Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
11. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 13.Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
14. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023- 2024 учебный год

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		СЕНТЯБРЬ		
1-3-я недели 01.09.2023-09.2023 1 сентября -День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Педагогическая Диагностика			1 сентября – праздник «День знаний»
4-я неделя 25.09.2023-29.09.2023 Экскурсия по детскому саду. 27.09.2023 - День Воспитателя.	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Детский сад – наша группа» М.А.Калина стр.95, « Как мы играем с игрушками» М.А.Калина стр. 104
			ФЭМП	Комп.занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.43
			Конструирование	«Весёлый котёнок» Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с. Стр. 52
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление описательного рассказа о любимой игрушке. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.48
			Художественная литература	Н. Носов «Живая шляпа»
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Моя любимая игрушка» М.А,Калина стр.104
Рисование	Матрешка			

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в старшей группе № 4

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ	ОКТАБРЬ			
1-я неделя 02.10.2023- 06.10.2023 4 октября - День защиты животных	Овощи. Огород.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Во саду ли, в огороде» «Огород». Комп.занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.53
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.51
			Ручной труд/конструирование	
		Физическая культура		Подвижная игра «Быстрее по местам» Планирование старший возраст стр.87
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Рассказывание на тему: «Растения огорода» Комплексные занятия по программе под ред.В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 130
			Художественная литература	Л .Некрасов «Огород» , Э. Шим «Кто как одет», В. Сутеев «Бабушкин огород».
			Рисование	«Мои любимые овощи» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 53
			Аппликация	«Овощи для витрины магазина» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 73
2-я неделя 09.10.2023- 13.10.2023 15 октября - День отца в России.	Ягоды. Фрукты. Сад.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	В. Зотов «Лесная мозаика» «Грибы. Ягоды»
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.62
			Ручной труд/конструирование	
		Социально-коммуникативное Развитие Физическая культура		«Семейные традиции». Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.60
				Спортивная игра «Баскетбол». Планирование старший возраст стр. 81
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление загадок-описаний о ягодах, фруктах.
			Художественная литература	Русская народ.сказка «Гуси-лебеди», В. Катаев «Дудочка и кувшин»,Сутеев В. « Мешок яблок»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Сочный, румяный для всех желанный» Д.М. Бондаренко Стр.61
Лепка	«Ваза с фруктами» Д.М. Бондаренко стр. 59			

3-я неделя 16.10.2023- 20 10.2023	Деревья Лес Дары леса. Заготовки	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Беседа о грибах» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.99	
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.69	
			Ручной труд/конструирование		
		Социально-коммуникативное Развитие Физическая культура			«Моя родословная» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.77 Подвижная игра «Пробеги тихо» Планирование старший возраст стр. 83
			Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление загадок-описаний о деревьях. Описание берёзы. «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 75 Т.А. Шорыгина «Прогулка в лес». Стр. 4
				Художественная литература	«По грибы старик собрался» стр. 56 Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа Загадки. Стихи о деревьях, о лесе.
				Рисование	«Печатание листьями» .В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» . Стр. 23
		Аппликация	«На поляне выросли грибы» Стр. 57 Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа		
4-я неделя 23.10.2023- 27.10.2023	Перелётные птицы	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	Беседа «Куда улетают птицы?» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 135	
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.80	
			Ручной труд/конструирование		
		Физическая культура			Подвижная игра «Перехватчики» Планирование старший возраст стр. 83
		Речевое развитие	Формирование связной речи		Составление рассказа о птицах
			Художественная литература		Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование		«Гуси, лебеди». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 27
Лепка			«Гуси, лебеди». Г.С Швайко . Стр. 44		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в старшей группе № 4

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
--	------	-------------------------	------------------------------	------------

МЕСЯЦ		НОЯБРЬ		
1-я неделя 30.10.2023- 03.11.2023 4 ноября - День народного единства	Осень Признаки осени. Праздник осени. Сила русская, богатырская в единстве народном	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	Рассказывание на тему «Золотая осень». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 148
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.89
			Ручной труд/конструирование	
		Социально- коммуникативное Развитие		«Хозяйство семьи» стр68 Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа Праздник Осени.
		Физическая культура		Подвижная игра « Гуси- лебеди» Планирование старший возраст стр. 85
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Признаки осени» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой Старшая группа. Стр. 44 Пересказ В. Сутеев «Мы в лесу». Составление загадок –описаний об осени
			Художественная литература	И.Сурикова «Ярко солнце светит». Стихи об осени Русская народная сказка «Царевна лягушка»
		Художественно- эстетическое развитие	Рисование	«Ветка рябины». Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности.
Аппликация	«Осенние листья»Т.М. Бондаренко стр.86			
2-я неделя 06.11.2023- 10.11.2023	Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Зимовье зверей» Экология Волчкова В.Н. стр 62
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.106
			Ручной труд/конструирование	Оригами «Лисичка»
		Социально- коммуникативное Развитие		Беседа: Животные красной книги. Как мы можем сберечь братьев меньших?
		Физическая культура		Подвижная игра «Цветные автомобили» Планирование образовательной деятельности в ДОО
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Пересказ рассказа « Лев и собачка» Л Толстой стр. 48 Развитие речи В.Н. Волчкова
			Художественная литература	«Зайцы» Л Толстой, « Белчья память» М. Пришвин
			Рисование	По сказке «Заяц-хвоста»

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Лисичка-сестричка» способ лепки из целого куска. Учить передавать общее строение четвероногих животных и отличительные черты лисицы
3-я неделя 13.11.2023- 17.11.2023	Животные Севера	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Животные Севера». Комплексные занятия по программе под ред.В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 194
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.114
		Социально-коммуникативное Развитие	Ручной труд/конструирование	Оригами «Пингвины»
			Физическая культура	«Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.116 Подвижная игра «Наперегонки парами» Планирование образовательной деятельности в ДОО стр. 85
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.180 Составление рассказа о любимом животном.
			Художественная литература	Чтение пословиц и поговорок о зверях М.А Калина стр.108
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Иллюстрация к сказке о животных» А.П. Аверьянова стр 34
			Аппликация	«Белые медведи и северное сияние» Лыкова Иза в д/с 140 стр (рисование с элементами аппликации)
4-я неделя 20.11.20232 4.11.2023 26.11.2023– День матери в России. Конкурс «Мама- талантлива во всём».	Домашние животные «День Матери» - тематический день	Речевое развитие	Формирование связной речи	«Животные в природе и дома» «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 107. Составление загадок-описаний
			Художественная литература	Л. Толстой «Пожарные собаки», Сказки: «Коза-дереза», «Три поросёнка». «День Матери» - тематический день
		Социально-коммуникативное Развитие	Рисование	Роспись лошадки (дымковская) Е.В. Саллинен Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 78
			Лепка	«Кошечки, собачки»
		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим:	«Животные – наши помощники» Н.В. Волчкова Экология в старшей группе. Стр. 46
			Ручной труд/конструирование	Конструирование из бумаги «Кошечка»
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа Стр.125
		Физическая культура		П/и «Лошадки», эстафета-аттракцион «Собери игрушки»
5-я неделя		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Птицы в природе, дома» «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 107. Составление загадок-описаний

27.11.2023 1.12.2023 30 ноября - День Государствен ного герба Российской Федерации.	Домашние птицы.	Социально- коммуникативное Развитие	Художественная литература	Загадки о птицах.
				«Дом в котором я живу» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.86
		Художественно- эстетическое развитие	Рисование	Роспись петушка (дымковская) Е.В. Саллинен Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 78
			Аппликация	«Курица с цыплятами» из круга, согнутого в 4 раза и 1 разреза к середине. Учить выполнять работу аккуратно, творчески располагать на листе, оформляя необходимыми деталями, с помощью фломастера (гребешки, глазки, зернышки и т.д)
		Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	« Домашние птицы» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.. Стр. 46
			Ручной труд/конструирование ФЭМП	Открытка для мамы Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.134
	Физическая культура		п/ игра «Гуси-гуси»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в старшей группе № 4

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
ДЕКАБРЬ				
МЕСЯЦ				
1-я неделя 04.12.2023- 08.12.2023 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника.	Зима. Признаки зимы.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Беседа о зиме – «Волшебница-зима» В.Н. Волчкова Экология в старшей группе. Стр. 69
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.141
			Ручной труд/конструирование	Веселые снежинки (из узких полосок и круга из бумаги)
		Социально-коммуникативное Развитие		Игра-занятие «Как не заболеть зимой»
		Физическая культура		Подвижная игра «Кто быстрее»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Проказы матушки зимы». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 152

9 декабря: День Героев Отечества.			Художественная литература	Рассказывание «Игры зимой» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 156 Осева «На катке», «Снегурочка».		
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Зимний лес» /мятой бумагой/	
				Лепка	«Снежинки» пластилинография	
2-я неделя 11.12.2023- 15.12.2023	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое одежды и обуви». О.В. Дыбина «Что было до...?», стр. 156		
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Старшая группа стр.151		
			Ручной труд/конструирование	Оригами «Праздничное платье для мамы» (гармошка)		
		Физическая культура		Спортивное упражнение « Выше ноги от земли»		
			Речевое развитие	Формирование связной речи	«Показ одежды» -Составление описательного рассказа По мнемосхеме .	
		Художественно-эстетическое развитие		Художественная литература	Н. Носов «Живая шляпа»	
				Рисование	«Шапка и варежки» Д.Н. Колдина. Рисование с детьми ст. возраста. Стр. 38	
				Аппликация	«Зимние шапки для ребят» Петрова И.М. Аппликация для дошкольников стр.19-20. Учить из сложенного прямоугольника, закруглять верхний правый угол, способом «от середины до уголка». Развивать творчество, при украшении своей работы различными деталями (конфети, вата).	
		3-я неделя 18.12.2023- 22.12.2023	Зимующие птицы.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Наши друзья пернатые». Комплексные занятия по программе под ред.В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 139
					ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Старшая группа стр.159
Ручной труд/конструирование	«Снегири, синички» из бумажных сердечек					
Социально-коммуникативное Развитие				«Наши – пернатые друзья» игра драматизация. Акция «Помоги птицам»		
	Физическая культура			Конкурс кормушек для птиц Спортивная ходьба		
Речевое развитие				Формирование связной речи	Творческое рассказывание «Как я спас птичку» М.А.Калина стр.106 Составление рассказа о зимующих птицах.	
				Художественная литература	В.Бианки «Чей нос лучше?»,А.Чапуров «Трудно птицам зимовать»	
		Рисование	«Воробей». М.А. Калина стр.106			

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Воробей» Формировать умение лепить птицу из 3-х «колобков» (1-прищипнуть клюв, 2-вытянуть хвост и прищипнуть 2 крыла, 3-расплюснуть – подставка)
4-я неделя 25.12.2023- 29.12.2023 31 декабря - Новый год	Новый год Новогодний праздник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Ситуативный разговор «Когда и как отмечают Новый год в других странах» М.А. Калина стр.109
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.167
		Социально-коммуникативное Развитие Физическая культура	Ручной труд/конструирование	Открытка «С Новым годом»
			Социально-коммуникативное развитие	«Новый год у ворот». Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.173
		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формирование связной речи Художественная литература Рисование Аппликация	Подвижная игра « Найди себе пару»
				Составление рассказов о Новогоднем празднике.
				С. Маршак « Двенадцать месяцев»
				«Новогодние гирлянды» М.А. Калина стр.110
			«Открытка «Ёлочка» М.А. Калина стр.110	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в старшей группе № 4

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ	ЯНВАРЬ			
2-я неделя 08.01.2024- 12.01.2024 11.01.24- Всемирный день «Спасибо».	Рождество. Зимние забавы. Тематический день- правила этикета.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Народные праздники на Руси». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 182
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.175
		Социально-коммуникативное Развитие Физическая культура	Ручной труд/конструирование	Санки-салазки из картона
				Тематический день – правила этикета.
		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формирование связной речи Художественная литература Рисование Лепка	Подвижная игра «Выше ножки от земли»стр.128
				Составление рассказов о зимних забавах.
				Сказка «Снегурочка», О. Корнеева «Приключения снеговика».
				«Новогодняя ёлка»
			«По замыслу»	

3-я неделя 15.01.2024- 19.01.2024	Посуда. Бытовая техника.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	О.В. Дыбина «Путешествие в прошлое посуды». Стр. 18	
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.184	
		Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	Ручной труд/конструирование	«Стаканчик» Оригами	
				«Мои друзья» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.199 Подвижная игра « Наперегонки парами» стр. 137	
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Загадки-описания о предметах посуды.	
		Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	К. Чуковский «Федорино горе»	
			Рисование	«Роспись посуды» (дымковская роспись)	
			Аппликация	«Подарок бабушке Федоре» Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. Стр.11. Из сложеного прямоугольника, , закруглить правый нижний угол способом «от середины до середины. Крышка из равнобедренного треугольника. Украсить конфетти, дополнить ручками-прямоугольниками.	
4-я неделя 22.01.2024-26. 01.2024 27.01.24 – День снятия Блокады	«Продукты питания» Снятие Блокады Ленинграда	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Рассказ воспитателя о магазине «Продукты»	
			ФЭМП	. Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 191	
		Социально-коммуникативное Развитие	Ручной труд/конструирование	Открытие ко Дню снятия блокады	
				Снятие Блокады Ленинграда	
		Физическая культура		Подвижная игра « Два Мороза»	
			Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа «Я в магазине»
			Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	«Опасности вокруг нас» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 261 К. Чуковский «Муха-Цокотуха». Т. Воронько «Обновки»
				Рисование	Натюрморт
			Лепка	«Продукты для кондитерского отдела в магазине».	
		5-я неделя 29.01.2024- 02.02.2024	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.214				
Социально-коммуникативное	Ручной труд/конструирование			Дорожные знаки	

		Развитие		«МЧС всегда на страже» В.Н.Волчкова стр.37
		Речевое развитие	Формирование связной речи	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». Правила уличного движения. Дорожные знаки. Стр. 67-69
			Художественная литература	С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер».Г.Георгиев «Светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Транспорт на нашей улице».
			Аппликация	«Светофор» Г.Н. Давыдова
		Физическая культура		Подвижная игра «Сова» стр.152 Планирование ст. возраст

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в старшей группе № 4

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя 05.02.2024- 09.02.2024 8 февраля - День российской науки.	Наземный транспорт Профессии.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	« Виды транспорта и профессии людей» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.139
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.225
		Социально-коммуникативное Развитие	Ручной труд/конструирование	Легковой автомобиль из картона (по типу открытки)
				«Кем ты будешь, когда станешь взрослым? В.Н.Волчкова стр.39
		Физическая культура		Подвижная игра «Светофор» на внимание (3 флажка:зел, жел, красн)
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Загадки описательные о транспорте.
			Художественная литература	« Чук и Гек» Гайдар А.П.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Грузовая машина» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.130
Лепка	«По замыслу».			
2-я неделя 12.02.2024- 16.02.2024 10.02.24 – День памяти А.С. Пушкина	Воздушный и водный транспорт. Профессии.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	« Воздушные и водные виды транспорта и профессии людей» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр. стр264
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.237
		Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд/конструирование	Оригами «Самолет»
				Беседа: Правила поведения на водном воздушном транспорте
Речевое развитие	Формирование связной речи	Загадки-описания о воздушном и водном транспорте.		

			Художественная литература	Сказка о любом виде транспорта
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Корабли» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр
			Аппликация	«Путешествие на Воздушном шаре». Коллективная, объемная аппликация
		Физическая культура		Физкультурный праздник «Бравые солдаты»
3-я неделя 12.02.2024- 16.02.2024 23 февраля – День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Военные профессии». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 244
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр 262
		Физическое развитие	Ручной труд/конструирование	Открытка для папы.
			Речевое развитие	Формирование связной речи
		Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Л. Кассиль «Алый»
			Рисование	«Солдат на посту»
		Социально-коммуникативное развитие	Лепка	«Военная техника. Танк»
				Беседа: Что такое смелость? Как воспитать в себе смелость?
4-я неделя 26.02.2024- 01.03.2024	Весна. Приметы весны.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Признаки весны». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 264
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.247
		Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд/конструирование	Оригами «Подснежник»
				«Кто живет на подоконнике?» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.216
		Речевое развитие	Формирование связной речи	В.А. Шипунова Беседы с ребёнком. «Сезонные приметы»
			Художественная литература	Токарев «Весенняя сказка». «Весна в лесу» По Т. Скребцкому
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Пришла весна, прилетели птицы» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр264
			Аппликация	Открытка для мамы, бабушки
Физическая культура		Подвижная игра « Третий лишний» стр.341Планирование ст. возраст		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в старшей группе № 4

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		МАРТ		
1-я неделя 04.03.2024- 08.03.2024 08.03.2024 - Международный женский день. Концерт для мам.	Мамин день. Профессии. Концерт для мам.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Профессии наших мам», беседа о маме. Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр261
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.254
			Ручной труд/конструирование	Поделка для мамы
		Социально-коммуникативное развитие		« Мамин праздник»
		Физическая культура		Подвижная игра «Гуси-лебеди»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа из опыта: «Здравствуй, мамочка моя» «Комплексные занятия старшая группа» под ред.В.А. Васильевой, стр. 240
			Художественная литература	В. Осеева «Сыновья». Стихи о маме, о бабушке.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Портрет мамы».Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Стр. 83
Лепка	«Цветок». Г.Н. Давыдова Пластикография.			
2-я неделя 11.03.2024- 15.03.2024 «Широкая масленица»	Животные жарких стран. Зоопарк..	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	Беседа о животных. О.А. Скоролупова «Животный мир жарких стран»
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.273
			Ручной труд/конструирование	Лев (конус из бумаги и круг)
		Социально-коммуникативное Развитие		Рассказ воспитателя: История праздника «Масленица» Как люди празднуют Масленицу?
				Народная п/и «Горелки»
		Физическая культура		
			Речевое развитие	Формирование связной речи
		Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		«Животные жарких стран»	
	Аппликация	«Жираф» Г.Н. Давыдова (по шаблону) обводить форму и вырезать		

3-я неделя 18.03.2024- 22.03.2024	Вода и ее обитатели.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	« Волшебница вода» В.Н.Волчкова стр.159
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.295
		Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд/конструирование	«Река и ее обитатели» (открытка из полоски и треугольные рыбки)
				Игра – опыт «Свойства и признаки воды», Просмотр видеофильма «Берегите воду!»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Загадки и отгадки о жителях подводного мира. М.А Калина стр 121
			Художественная литература	Г.Косова «Азбука подводного мира»,А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Подводный мир» М.А Калина стр 121
Лепка	«На дне морском». М.А Калина стр 121			
Физическое развитие		Подвижная игра «Караси и щука»		
4-я неделя 25.03.2024- 29.03.2024 27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли.	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Как птицы весну встречают». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 282
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.284
			Ручной труд/конструирование	«Скворечник на берёзе» (конструирование)
		Социально-коммуникативное развитие		«Птицы возвращаются» Планирование ст. возраст. стр.348
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
			Художественная литература	Г.А. Скребицкий «Грачи прилетели», Т. Шорыгина «Скворцы и скворчата».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Возвращение птиц».
			Аппликация	«Птицы на кормушке».
Физическое развитие		.Подвижная игра «Совушка»		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в старшей группе № 4

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ	АПРЕЛЬ			

1-я неделя 01.04.2024- 05.04.2024 01.04.2024 – Международный день птиц. 07.04.2024 -День здоровья!	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	Познавательное развитие	Ознакомление окружающим	«Мебельная фабрика» В.Н.Волчкова стр.35	
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.202	
			Ручной труд/конструирование	Конструирование мебели из деревянного строителя	
		Социально-коммуникативное развитие		Беседа: «Быть здоровыми хотим» 07.04.2018 – День здоровья! Тематический день	
			Речевое развитие	Формирование связной речи	О.В. Дыбина «Путешествие в прошлое мебели», стр. 16
		Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Е. Алексеев «Первая колонна». «Три медведя».	
			Рисование	По сказке «Три медведя»	
		Физическое развитие	Лепка	«Мебель для кукольного домика» Стол, стул, кровать	
				П/и «Быстро шагай»	
		2-я неделя 08.04.2024- 12.04.2024 12.04.2024 – День Космонавтики	Космос Космическая техника.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
Физическое развитие	ФЭМП				Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.307 Подвижная игра «Мы веселые ребята» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.113
	Ручной труд/конструирование				«Ракеты» Конструирование из деревянного конструктора
Речевое развитие	Формирование связной речи			«Покорение Космоса» «Комплексные занятия по программе под ред.В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 291	
	Художественная литература			Р. Скейчел «Искусственные спутники», М. Бул «Солнце».	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование			«Загадочный космос»	
	Аппликация			«Ракета в Космосе». Е.В.Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 79	
3-я неделя 15.04.2024 19.04.2024 22.04.2024– День Земли	Насекомые			Познавательное развитие	Ознакомление с природой
		ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.321		
		Ручной труд/конструирование	«Букашки» из киндеров и пластилина		
		Социально-коммуникативное Развитие Физическое развитие		« Роль человека в жизни насекомых» ». М.А Калина стр 127 Подвижная игра «Медведи и пчелы» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.119	
			Речевое развитие	Формирование связной речи	Пересказ Н. Сладков «Ивовый пир»
		Художественная литература	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку»		

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Бабочка» Р.Г. Козакова. Рисование с детьми. Нетрадиционные техники. Стр. 19
			Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.В. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. . Стр. 200
4-я неделя 22.04.2024- 26.04.2024	Семья. Труд родителей.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья», «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 40
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.341
			Ручной труд/конструирование	«Семейное древо» из картонной ладошки
		Социально-коммуникативное Развитие Физическое развитие		«Семья» М.А Калина стр11
				Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.123
			Речевое развитие	Формирование связной речи
Художественно-эстетическое развитие		Художественная литература	В.Осеева «Просто старушка», Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
		Рисование	«Моя семья» Д.Н. Колдина. Рисование с детьми старшего возраста. Стр.86	
			Аппликация	«Дом, в котором я живу» М.А Калина стр119

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в старшей группе № 4

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		МАЙ		
1-я неделя 29.04.2024- 02.05.2024 1 мая – Праздник Весны и Труда.	Цветы Цветущий Май.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	В.Н. Волчкова Экология в старшей группе. Стр. 101
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.352
			Ручной труд/конструирование	Оригами «Тюльпан»
		Социально-коммуникативное Развитие Физическое развитие		«Безопасность на природе» В.Н. Волчкова стр 195
				Подвижная игра «охотники и зайцы» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.129
			Речевое развитие	Формирование связной речи
		Художественная литература	В. Сутеев «Палочка-выручалочка». Стихи о весне	

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Весна – зелёный май» И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Стр. 196	
			Лепка	«Мать – и - мачеха» Г.Н. Давыдова Пластилинография	
2-я неделя 06.05.2024- 10.05.2024 09.05.2024– День Победы	Наша Родина- Россия. День Победы	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Этот День Победы..». «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 316	
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.362	
			Ручной труд/конструирование	Открытка Ветеранам ВОВ	
		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		«Этот день Победы» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.350 Подвижная игра «Пастух и волк» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.133	
			Речевое развитие	Формирование связной речи	«Фронтовики, наденьте ордена» М.Ю. Картушина «День Победы». Стр. 90
				Художественная литература	Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», В.Катаев, «Сын полка». Стихи о войне.
		Художественно-эстетическое развитие		Рисование	«Салют над городом».
				Аппликация	«Дружный хор» силуэтное вырезывание сложенной бумаги «гармошкой»
3-я неделя 13.05.2024 17.05.2024 18.05.2024 - Международный день музеев	Школа. Школьные принадлежности	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Беседы о школе ,школьных принадлежностях, Профессии учителя» М.А Калина стр. 173	
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.АВасильева Старшая группа стр.374	
			Ручной труд/конструирование	Оригами «Закладка КАРАНДАШ»	
		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		«Волшебные слова» В.Н. Волчкова стр.132 М.А Калина стр. 172 «Секрет вежливости» Подвижная игра «Займи домик» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.293	
			Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказов « как я буду учиться в школе?» Пословицы и поговорки о книгах, учении и труде.
				Художественная литература	« Филиппок» Л. Толстой, А. Барто «Первоклассница»
		Художественно-эстетическое развитие		Рисование	Школьные принадлежности.
				Лепка	«В школьном уголке живут» М.А Калина стр. 173
4,5-я недели 20.05.2024- 31.05.2024 27.05.24 – День города	Мой город. Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром:	«Путешествие по городу СПб» Г.Т .Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».	
			ФЭМП	Повторение пройденного материала	
		Социально-коммуникативное	Ручной труд/конструирование	Конструирование из различного строителя «Санкт-Петербург будущего»	
				« Мой любимый город»	

		развитие		
		Физическое развитие		Подвижная игра «Кто ушел» Образовательный процесс (планирование на каждый день) стр.299
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Символы СПб» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 126
			Художественная литература	Сказки А.С. Пушкина. Басни .И. Крылова. Стихи о СПб..
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«По Неве на корабле»
			Аппликация	«Дома на нашей улице» М.А Калина стр. 130
06.05.2024 - 17.05.2024	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.			Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.

ЛЕТО

МЕСЯЦ

ИЮНЬ

Сроки	ТЕМА	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание образовательной деятельности
1-2 неделя 01.06.2023-10.06.2023 1 июня - День защиты детей. 06.06.2024 – Пушкинский день 12.06.2024 - День России	Счастливое детство моё.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Праздники досуги развлечения	1 июня- Всемирный день защиты детей Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» День нашего детского сада. экскурсии по группе, по детскому саду, по участку. Игры ,объединяющие всех воспитанников в одну команду(хороводные, эстафеты т.д.) Коллективная работа-коллаж «Здравствуй лето» Пушкинский день России. Просмотр презентации «А.С. Пушкин для детей» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека»День России. Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна»(альбом путешествий)
3-4 неделя 13.06.2023	Неделя здоровья.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Праздники досуги	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Приход королевы - Зубной Феи. Полезные советы.

30.06.2023			развлечения	Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского С/р игра «Больница» Игра – драматизация по сказке «Айболит» П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой Экскурсия в медкабинет
Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		
МЕСЯЦ			ИЮЛЬ	
Сроки	ТЕМА	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание образовательной деятельности
1-2 неделя 01.07.2023 15.07.2023	Правила дорожные знать каждому положено!»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Праздники досуги развлечения	Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы :М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается –разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие», «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»; «Перекресток» Просмотр презентации по ПДД Развлечение «В гостях у Светофорчика»
Развлечение «В гостях у светофорчика»				
3-4 неделя 18.07.2023 29.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Праздники досуги развлечения	Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о живой и неживой природе и природных явлениях Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, для игры с ветром Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»
Муз. развлечение «В				

гостях у солнышка»		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		Музыкальное развлечение «В гостях у Солнышка» Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме . Рисование «Солнце красное»
МЕСЯЦ			АВГУСТ	
Сроки	ТЕМА	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание образовательной деятельности
1-2 неделя 01.08.2023 12.08.2023 Дни животных. Дни цветов.	Экологическая неделя	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Праздники досуги развлечения	Дни животных : беседа на тему: «Животные на нашей планете»-разнообразии, виды, повадки. Животные из «Красной книги» Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, зверях, насекомых, отгадывание загадок. Всемирный день кошек (8августа) Сочинение рассказов детьми о животных Наблюдение за птицами, насекомыми Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» Дни цветов : Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций по теме Оформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунков детей П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (любым способом) Лепка «Барельефные изображения растений» Уход за цветами на клумбе С/р игра «Цветочный магазин»: «Зоопарк», «На птичьем дворе»
3,4 неделя 15.08.2023 31.08.2023 Конкурс рисунков «Город будущего».	До свидания, лето!» «Санкт-Петербург летом»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Праздники досуги развлечения	Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий Д/и: «Дострой дом» Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка П/и: «Сделай фигуру», «Краски» С/р игра: «Строители города» Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями

Дни летних сказок		Физическое развитие		<p>Дни летних сказок :оформление книжных уголков в группах. Чтение сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи Сочинение летней сказки детьми Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» Развлечение по сказкам (на выбор детей) Сюжетные подвижные игры С/р игра «Библиотека»«До свидания, лето !» музыкально-физкультурный праздник</p>
-------------------	--	---------------------	--	--

Приложение 2

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Сентябрь

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за облаками, осадками	Покормить птиц и понаблюдать за птицами	Наблюдения за цветами в зависимости от погоды (дождь/солнце).	Наблюдение за муравьями	
Элементарное детское экспериментирование	Опыт :.Из какого песка лучше делать куличики? (мокрый/сухой)	Эксперименты Летающие семена	Опыт с растениями (влага для роста растений)	Эксперимент: Движение воздуха (с вертушками)	
Трудовая деятельность	Помощь дворнику	Трудовые поручения: уборка снега с дорожек.	Трудовые поручения: Убрать игрушки.	Трудовое поручение: по обстоятельствам	
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Карлики и великаны»	П/и «Проезжай и собирай», «Белки в лесу», «Бездомный заяц»	П/и «Паук и мухи», «Карусель».	П/и «Солнышко и дождик», «Домик у дерева»	
Индивидуальная работа	« С какого дерева листок»	Прыжки в кружок из кружка (нарисованный мелом на асфальте)	« Найди и промолчи»- ориентировка в пространстве.	Бег в парах на перегонки	

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Октябрь

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за погодой (листопад), растениями, животными (червяки, жуки)	Наблюдение за небом, солнцем, изменения в погоде. Беседа: «То, что растёт- живое».	Наблюдения: деревья осенью, почва осенью, явления природы: иней.	Осенние явления (туман, затяжной дождь, заморозки)	Наблюдение за птицами (Собираются в стаи, отлет в теплые края)
Элементарное детское экспериментирование	Опыты с песком (сухой, мокрый), воздухом (летающее перышко. «змейка»)	Эксперименты с ветром (сильный и легкий), ветер меняет направление (флюгер)	Определение того, с какой стороны листа в растение проникает воздух	Эксперимент: как вода защищает растение от низких температур.	Эксперимент Тень от солнца

Трудовая деятельность	Помощь в уборке участка от листьев, порядок в песочнице после игр.	Трудовые поручения; транспортировка мусора в контейнер. Сбор листьев для поделок (каштанов, желудей)	Трудовые поручения: подготовка клумбы к зиме.	Уборка листьев на участке. Сбор природного материала на участке.	Трудовые поручения: уборка мусора с площадки.
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Охотники и утки», «У медведя во бору»,	П/и «Попробуй достань» (прыжки вверх), «Белки в лесу», «Бездомный заяц»	П/и «Кошка и мышки», «Ловишка с ленточками».	П/и «Коршун и наседка», «Гуси-гуси», «Лиса и куры».	П/и «Мы веселые ребята», «Догони свою пару»
Индивидуальная работа	Дид.игра « Кто лишний», « Сколько»	Повторение стиотворений.	Составление рассказа про время года.	Дид.игра «Превращения»	Дид.игра «Угадай , чей голосок,»

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.
ноябрь

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за долгой днём, высота стояния солнца, движение по небу	Понижение температуры воздуха - замерзание почвы, уменьшение длины дня.	Наблюдения: деревья осенью, почва осенью, определение погоды по приметам.	Осенние явления поздней осени (ветер, температура воздуха, состояние воды)	Наблюдение за птицами
Элементарное детское экспериментирование	Опыты с землей (в почве тоже есть воздух)	Эксперименты с землей (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха)	Эксперимент: таяние снега на руке.	Эксперимент: светотень-уличные тени.	Эксперимент Тень от солнца
Трудовая деятельность	Помощь в уборке участка от листьев, порядок в песочнице после игр.	Трудовые поручения; транспортировка мусора в контейнер. Сбор листьев для поделок (каштанов, желудей)	Трудовые поручения: сбор ягод, семян для подкормки птиц .	Уборка листьев на участке, помощь дворнику в уборке на участке.	Трудовые поручения: уборка мусора с площадки.
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Охотники и утки», «У медведя во бору», «Мы веселые ребята»	П/и «Попробуй достань» (прыжки вверх), «Белки в лесу», «Бездомный заяц»	П/и «Кошка и мышки», «Ловишка с ленточками».	П/и «Коршун и наседка», «Гуси-гуси», «Лиса и куры».	П/и «Мы веселые ребята», «Догони свою пару»
Индивидуальная работа	Закрепление звуков в словах:.	Игра в загадки .	Д.игра « О чем я сказала?»	Повторение стихов об осени.	Дид.игра «Угадай , чей голосок,»

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.
декабрь

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
------------------	----------	-----------	------------	-----------	----------

Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за небом, тучами, солнцем (восход, заход), снегом (в зависимости от погоды)	Наблюдение за явлениями природы: метель, вьюга, поземка, определение погоды по приметам.	Наблюдение за птицами (повадки зимующих птиц у кормушек, вблизи помещений)	Наблюдения за кустарниками, деревьями расположение ветвей и оставшихся на ветвях плодов.	Наблюдение за ветром : направление, сила.
Элементарное детское экспериментирование	Опыты со снегом: защитные свойства (воду в 3-х бутылках зарыть на разную глубину снега).	Эксперименты с водой (испарение- белье на морозе, вода в чайнике, вода в блюде).	Опыт: снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием низкой температуры.	Как работает термометр.	Опыт: превращение воды в лед и наоборот.
Трудовая деятельность	Помощь в уборке участка от снега.	Трудовые поручения; уборка снега с построек.	Помощь в уборке: расчистка дорожек к кормушкам.	Трудовые поручения: утепление ствола деревьев снегом.	Постройки из снега: горки.
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Перебрось снежок», «Ловишки»	П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Белки в лесу», «Бездомный заяц»	П/и «Кошка и мышки», «Хитрая лиса».	П/и «Коршун и наседка», «Гуси-гуси», «Лиса и куры».	П.и «Два Мороза», «Северный и Южный ветер»
Индивидуальная работа	Закрепление счета от 1 до 5.	Д.и «Отгадай-ка»	Д.и «Что это за предмет?»	Д.и «Летает, не летает»	Д.и «Живая неделя»

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.
Январь**

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за красотой деревьев, снежинками, метелью.	Наблюдение за следами птиц на снегу, морозными узорами..	Наблюдения за птицами у кормушек, за красотой зимы.	Наблюдение за морозными узорами на стеклах окон.	
Элементарное детское экспериментирование	Опыт : таяние и замерзание воды.	Эксперименты со снегом : измерение глубины сугробов.	Определение зависимости состояния воды от температуры воздуха.	Эксперимент: как вода защищает растение от низких температур.	
Трудовая деятельность	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком.	Трудовые поручения: уборка снега с дорожек.	Трудовые поручения: стряхивание снега с молодых деревьев.	Трудовое поручение: уборка снега с домиков.	
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Кто быстрее?» «Ловкие и быстрые», «Снежная баба»	П/и «Проезжай и собирай», «Белки в лесу», «Бездомный заяц»	П/и «Кошка и мышки», «Снежная карусель».	П/и «Два Мороза». «Кто первый?».	

Индивидуальная работа	«Метание снежка», «Перешагивание через шнур»	Прыжки с продвижением вперед.	«Найди и промолчи»- ориентировка в пространстве.	Основные движения ходьбы на лыжах.	
-----------------------	---	-------------------------------	--	------------------------------------	--

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Февраль

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за деревьями зимой.	Наблюдение за небом, солнцем, изменения в погоде.	Наблюдения: за сосульками.	Зимние явления: (метель, вьюга, морозы)	
Элементарное детское экспериментирование	Опыты : замершая вода двигает камни.)	Эксперименты с воздухом и водой.	Опыт : собираем воду из воздуха.	Эксперимент: вода меняет форму.	
Трудовая деятельность	Помощь в уборке дворику :расчистка дорожек на участке.	Наблюдение и кормление птиц.	Трудовые поручения: окучивание снегом деревьев..	Расчистка и уборка снега на участке.	
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Мороз», «Хитрая лиса».	П/и «Белые медведи», «Бездомный заяц».	П/и «Кошка и мышки», игра в хоккей с мячом.	П/и «Угадай что мы задумали», «Веселые ребята»..	
Индивидуальная работа	Скольжение по ледяным дорожкам.	Ходьба на лыжах.	Д.и « Нарисуй картинку».	Д.и «Рыба, птица зверь»,	

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Март

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за погодой : изменение плотности снега на участке.	Наблюдение за небом, солнцем, изменения в погоде.	Наблюдения: за сосульками.	Весенние явления: характеристика ветра, облака.	Наблюдение за деревьями и кустарниками.
Элементарное детское экспериментирование	Опыты с водой: таяние и замерзание воды.	Эксперименты с замершей водой (прозрачность льда).	Определение зависимости роста лука от освещенности места.	Эксперимент: набухание почек при комнатной температуре.	Опыт : снег и лед-вода, изменяет свое состояние под воздействием температуры.

Трудовая деятельность	Оказание помощи взрослым в рылнении снега.	Трудовые поручения: расчистка снега на участке.	Трудовые поручения: кормление птиц.	Трудовое поручение : сбор снега в лунки деревьев.	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком.
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»	П/и «Попробуй достань предмет»,«Бездомный заяц» .	П/и «Кошка и мышки», «Мороз».	П/и «Коршун и наседка», «Лиса и куры».	П.и «Карусель», «Хитрая лиса».
Индивидуальная работа	Д.и «Что дальше?»	Д.и « Вчера ,сегодня, завтра.»	Д.и « Угадай, что я задумала».	Д.и «Угадай чей голосок»	Д.и «Что это за предмет?»

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

Апрель

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за погодой : весенние изменения в природе.	Наблюдение за цветами первоцветами(за одуванчиками). Беседа: «То, что растет - живое».	Наблюдения: за насекомыми, дождевыми червями.	Наблюдение за птицами (прилет птиц, поведение)	
Элементарное детское экспериментирование	Опыты с песком: водонепроницаемость песка.	Эксперименты с ветром, солнцем: высушивают предметы.	Выявление причины выхода дождевых червей из земли.	Эксперимент: песчаный конус..	
Трудовая деятельность	Помощь в уборке участка , порядок в песочнице после игр.	Трудовые поручения: уборка территории после дождя.	Трудовые поручения: подготовка клумбы к посадке цветов.	Помощь в окапывании кустарников и деревьев.	
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Прыгни – достань», «Мы веселые ребята»	П/и «Охотники и утки», «Пройди не задень»	П/и «Кошка и мышки», «Ловишка с ленточками».	П/и «Коршун и наседка», «Лиса и куры».	
Индивидуальная работа	Д.и « Узнай по звуку»	Считай ногами.	Кто больше слов придумает.	Найди предмет той же формы.	

Планирование образовательного процесса с детьми на прогулке.

Май

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за деревьями, растениями, животными (червяки, жуки)	Наблюдение за небом, солнцем, изменения в погоде. .	Наблюдения: за птицами .	Весенние явления (гроза, дождь, ветер)	

Элементарное детское экспериментирование	Эксперимент: с какой стороны солнце.	Опыт : что необходимо растениям для роста.	Определение состояние почвы в зависимости от температуры.	Эксперимент: почему трава не растет на тропинке. Свойства мокрого песка.	
Трудовая деятельность	Помощь в подготовке клумбы к посадке цветов, порядок в песочнице после игр.	Трудовые поручения; транспортировка мусора в контейнер.	Трудовые поручения: уборка территории участка, посадка цветов.	Помощь в прополке клумбы	
Игровая деятельность (все виды игр)	П/и «Мяч передай-животное назови», д/и «Назови три слова»	П/и «Попробуй достань» (прыжки вверх), «Пятнашки»	П/и «Кошка и мышки», «Ловишка с ленточками».	П/и «Коршун и наседка», «Гуси-гуси», «Лиса и куры».	
Индивидуальная работа	Д / и « Помогите найти», « Кому что надо»	Д / и « Кто кем был», « Это правда или нет»	И / упр. «Забрасывание мешочков»	Игра бадминтон. Д / и « Что сначала ,что потом»	

Планирование образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц: Июнь

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая природа - эстетические - экологические	Наблюдение за растениями (подорожник, календула, одуванчик, крапива) Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе	Наблюдение за многообразием насекомых Цель: углубить знания о насекомых, их образе жизни, роли в природе, формировать бережное отношение к природе	Наблюдение за клумбой Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера
Элементарное детское экспериментирование	Опыт «Почему нагреваются предметы?»	Опыт: «Солнечный зайчик» (отражение света)	Рассматривание почвы и её обитателей (при помощи лупы)	Опыт «запахи растения» (каждое растение пахнет по-своему)
Трудовая деятельность	Трудовые поручения: уборка участка	Уборка игрушек	Трудовые поручения: уборка на участке	Кормление птиц
Игровая деятельность (все виды игр)	Д/и «Отгадайте, что за растение» Упражнение: П/и « Тише едешь - дальше будешь» Игры с мячом, скакалками	Д/и П/и «Не замочи ног » , «Мы веселые ребята» Игра – забава «Попади в обруч» Игры по интересам детей	Д/и «Назови животное, насекомое с нужным звуком» П/и «Улиточка » «Удочка» - учить перепрыгивать через скакалку С/р «Магазин»	Д/и « Отгадайте, что за растение» Упражнение: «Выложи узор из травинок» П/и « Маргаритки», «Зевака»(с мячом) Игры с выносным материалом
Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Познавательное развитие Физическое развитие

Планирование образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц: Июль

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая -природа - эстетические - экологические	Наблюдение за небом в утренние и вечерние часы	Наблюдение за изменениями в природе Цель: уточнить знания детей	Наблюдение за муравьями Цель: углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе, формировать бережное отношение к муравьям	Наблюдение за клумбой Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера
Элементарное детское экспериментирование	Опыт: Опыт с воздухом (использование воздушного шарика)	Опыт: «Свойства мокрого песка»	Рассматривание почвы и её обитателей (при помощи лупы)	Опыт: «Что необходимо растениям для роста»
Трудовая деятельность	Трудовые поручения: уборка участка	Трудовые поручения: уборка участка	Трудовые поручения: уборка на участке	Кормление птиц, уборка участка
Игровая деятельность (все виды игр)	Строительно- конструктивные игры с песком и конструктором, сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».	Строительно- конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Строительно- конструктивные игры с песком и конструктором, тележками; сюжетно- ролевая игра «Семья»	Строительно- конструктивные игры с песком и конструктором, граблями, сюжетно-ролевая игра на выбор детей.
Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Познавательное развитие Физическое развитие

Планирование образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц: Август

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Наблюдения: - живая природа - неживая -природа - эстетические - экологические	Наблюдение: роса на растениях, растения перед дождем	Наблюдение за птицами Цель: уточнить названия птиц	Наблюдение за муравьями Цель: углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе, формировать бережное отношение к муравьям	Наблюдение за клумбой Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера
Элементарное детское экспериментирование	Опыт: «Вода на солнце нагревается»	Опыт: «Мыльные пузыри»	Рассматривание почвы и её обитателей (при помощи лупы)	Опыт: « Тонет , не тонет»

Трудовая деятельность	Трудовые поручения: уборка участка	Уборка участка, сбор песка в песочницу	Трудовые поручения: уборка на участке	Кормление птиц, расчистка дорожек к кормушке
Игровая деятельность (все виды игр)	Д/и «Рассмотри и опиши» Упражнение: нарисовать палочкой П/и Игры с мячом, скакалками	Д/и «Скажи, что ты слышишь» П/и «Не замочи ног», «Мы веселые ребята» Игра – забава «Попади в обруч» Игры по интересам детей	Д/и «Назови животное, насекомое с нужным звуком» П/и «Улиточка» «Удочка» - учить перепрыгивать через скакалку С/р «Магазин»	Д/и «Отгадайте, что за растение» Упражнение: «Выложи узор из травинок» П/и «Маргаритки», «Зевака»(с мячом) Игры с выносным материалом
Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Познавательное развитие Физическое развитие

План работы
по дистанционному обучению участников образовательных отношений

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
	Разработка и создание материалов для размещения на официальном сайте ОУ в разделе «Детский сад с доставкой на дом»	Видеоматериалы для трансляции через YouTube канал
		Консультации для родителей
		Презентации
	Ведение блока педагога в группе ОУ ВКонтакте	Размещение информационно-методических материалов для участников образовательных отношений
	Работа с электронной почтой	Личное общение с родителями по интересующим их вопросам через почта-чат
	Работа в чат-группе WhatsApp	Дистанционное просвещение и консультирование родителей
	Online видеотрансляции с воспитанниками и родителями	Индивидуальные занятия с воспитанниками
		Консультирование родителей по интересующим их вопросам
	Организация аудиотрансляций через мессенджеры	Общение с участниками образовательных отношений через мобильные приложения Viber, WhatsApp
	Участие в дистанционных конкурсах для воспитанников	Подготовка участников конкурсов
	Распространение педагогического опыта	Публикация методических разработок через Internet ресурсы для педагогических работников
	Самообразование	Участие в вебинарах
		Просмотр вебинаров
	Повышение квалификации	Прохождение online курсов повышения квалификации