

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 45
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена
приказом от 30.08.2024 № 195
заведующий ГБДОУ детский сад №45
Невского района Санкт-Петербурга
Т.П.Валишина



Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 4
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Соколова И.М.
Гончарова Н.М.

Санкт-Петербург
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	5
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	39
2.3.	Структура реализации образовательной деятельности	45
2.4.	Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	45
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	51
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	52
2.7.1.	Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся	53
2.8.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	63
2.9.	Организация воспитательной работы	68
2.9.1.	Календарный план воспитательной работы	69
2.10.	Планирование образовательного процесса по парциальным программам	85
III.	Организационный раздел	86
3.1.	Режим и распорядок дня	86
3.2.	Система образовательной деятельности. Расписание занятий	87
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе	87
3.4.	Перечень методических и литературных источников для реализации программы	90
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений реализации Программы	93
Приложение 1	Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям	104
Приложение 2	Перспективное планирование прогулок	132
Приложение 3	План работы по дистанционному обучению	145

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 Невского района Санкт-Петербурга. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.2.Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания Программы;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

	<p>ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на сенситивные периоды развития детей. • Позитивная социализация ребенка. • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. • Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество Организации с семьей. • Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

	<p>программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №45 • Устав; • Локально-нормативные акты
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы №4 на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 21 человек 10 девочек - 48% 11 мальчиков – 52% Дети с ТНР 2 уровня и 2, 3 и 5 группой здоровья</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)</p>

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2.	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

3.	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4.	ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5.	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6.	ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8.	ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9.	ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13.	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14.	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15.	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16.	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17.	ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20.	ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

	познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21.	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22.	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23.	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24.	ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25.	ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26.	ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27.	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28.	ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29.	ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30.	ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

	тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31.	ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32.	ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34.	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста - 3 раза в год: сентябрь, январь, май;

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические материалы:

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса, в группах для детей от 2 месяцев до 7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценочные таблицы педагогической диагностики заполняются дважды/трижды в год, для проведения сравнительного анализа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p>

	<p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства,</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России,</p>

<p>служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей</p>

<p>грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности</p>	<p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в</p>

<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</p>
--	--

<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов</p>

<p>продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления</p>	<p>осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях,</p>
---	--

<p>животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека</p>
---	---

	на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию:	2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

<p>внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	
<p>3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов</p>	<p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых</p>

<p>передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>б) Интерес к художественной</p>	<p>Приложение «Перечень художественной литературы»</p>

<p>литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p>	
---	--

<p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-</p>	<p>21.7.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>

<p>нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть</p>	<p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного</p>
--	--

<p>виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать</p>	<p>21.7.2.2. Изобразительная деятельность. 1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для</p>

<p>эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым,</p>	<p>изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от</p>
--	---

<p>содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p>	<p>него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор</p>
---	--

<p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	<p>стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить</p>
---	--

	<p>контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное</p>	<p>21.7.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные</p>

<p>назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные</p>	<p>21.7.2.4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. 2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>

<p>способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p>	<p>21.7.2.5. Театрализованная деятельность.</p>

<p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
---	--

<p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p>

<p>самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь</p>	<p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p>
--	---

и поддержку другим людям.

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой

деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на

	<p>музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
	<p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
	<p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве</p>

	<p>бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
	<p>4) Спортивные упражнения:</p> <p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения;</p>

	<p>скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		– Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение;

		<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<p>природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
--	-------------	---	--	--

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие»</i>	2	8	72
<i>Занятия с логопедом</i>	2	8	72
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	3	12	108
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8	72
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3	12	108
Итого:	14	56	504

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы по пяти образовательным областям (Приложение 1)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно:

- в процессе специально организованных занятий;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения,

учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является

формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр развития речи, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для развития и коррекции речевых нарушений;
- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое

оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает

расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет

организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка

с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации

создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в Программе, планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам

оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.7.1. Перспективный план взаимодействия с родителями обучающихся

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	
– Познакомиться с семьями воспитанников.	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к жизни группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах. – Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города. – Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп». – Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». 5. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет). 6. Литературная страничка «Стихи об осени». 7. Буклет «Безопасное детство». 8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу». 9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 10. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». 11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 12. Составление маршрутов выходного дня. 13. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».
<u>Октябрь</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. – Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Привлекать родителей к участию в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «История нашего города». 2. Акция «Сделаем город чистым!». 3. Оформление стенгазеты «Мой город». 4. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». 5. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет». 6. День открытых дверей «Люблю тебя, мой город славный!». 7. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». 8. Консультация «Значение режима

жизни группы и детского сада.

<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 	<p>в воспитании старшего дошкольника».</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Буклет «Знакомим детей со временем». 10. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 11. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 12. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 13. Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов.
---	---

Ноябрь

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. – Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Знакомить родителей с достижениями детей 6-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. – Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4. Буклет «История праздника «День народного единства». 5. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время. 6. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию». 7. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 8. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе». 9. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 10. Консультация «Закаливание не только летом».
--	---

<p>твенных, документальных видеofilьмов.</p>	<p>11. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 12. Литературная страничка «Стихи о маме». 13. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 14. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p>
<p><u>Декабрь</u></p>	
<p>– Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Дать рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. – Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. – Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>	<p>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Литературная страничка «ПДД в стихах». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». 5. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». 6. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 7. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 8. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 9. Буклет «История ёлочной игрушки». 10. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 11. Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки». 12. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы». 13. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</p>
<p><u>Январь</u></p>	

<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>– Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе. 2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». 3. Постройка снежных фигур на участке. 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 5. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. 6. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 7. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 8. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. 9. Привлечение родителей к оформлению макета «Наш зоопарк».
<p><u>Февраль</u></p>	
<p>– Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов. 2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем». 3. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях. 4. День открытых дверей «Исследуй, познавай!». 5. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице. 6. Совместное чаепитие. 7. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».
<p>родных для ребёнка людей из контекста развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Бюллетень «Дети – наше повторение».

<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. – Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 10. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 11. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 12. Консультация «Играем всей семьёй». 13. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 14. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
<u>Март</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Привлечь к участию в выставке совместного творчества. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к субботнику на участке группы. – Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. – Совместно запланировать маршрут выходного дня, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме». 4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 5. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 6. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 8. Консультация «Богатство природы в руках человека». 9. Буклет «Экологический календарь». 10. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие».

<p>ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</p>	<p>11. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p> <p>12. Конкурс плакатов «Берегите планету».</p> <p>13. Консультация «Зачем детям театр».</p> <p>14. Буклет «Домашний театр».</p> <p>15. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</p> <p>16. Мастер-класс «Театр своими руками».</p>
--	---

Апрель

<p>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</p> <p>– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p> <p>– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Привлечь к участию в экологических акциях.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>	<p>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> <p>2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги».</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников».</p> <p>5. Пополнение медиатеки на тему «Космос», литературная страничка «Стихи о космосе».</p> <p>6. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</p> <p>7. Буклет «История Дня космонавтики».</p> <p>8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>9. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</p> <p>10. Буклет «Весенние приметы».</p> <p>11. Консультация «Богатство природы в руках человека».</p> <p>12. Буклет «Экологический</p>
---	---

	<p>календарь».</p> <p>13. Литературная страничка «Стихи о насекомых».</p> <p>14. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».</p>
--	--

Май

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. – Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. – Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании. – Обратить их внимания на ценность детских вопросов. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ. 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4. Буклет «Память о героях в названиях улиц». 5. Оформление плаката «Наши земляки – герои». 6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!». 7. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную». 8. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка». 9. Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала». 10. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника». 11. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению». 12. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе. 13. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 14. Презентация «Дошкольное
<ul style="list-style-type: none"> – Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. 	<p>детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Буклет «Советы родителям будущих школьников».
<p><u>Июнь</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Россия». – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём». 5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 6. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки». 10. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 11. Консультация «Личность формируется в семье». 12. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». 13. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении». 14. Беседа «Закаливание летом». 15. Консультация «Игры с песком дома». 16. Бюллетень «Мы за безопасное лето».
<u>Июль</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.

<p>навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. – Привлечь к активному участию в жизни детского сада. – Пополнить медиатеку познавательными передачами о животные моря и океанов. – Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме «Моря и океаны. Морские животные». – Поддерживать активную позицию родителей в отношении детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). 6. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных». 7. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 8. Буклет «Как животные предсказывают погоду». 9. Информационная страничка «Удивительные растения планеты». 10. Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка». 11. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив». 12. Домашние заготовки «Опасные растения». 13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».
<u>Август</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Ориентировать родителей на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. 4. Совместное развлечение «Наша

<p>совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</p> <p>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p>	<p>спортивная семья».</p> <p>5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>6. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</p> <p>7. Рекомендации «Скоро в школу».</p> <p>8. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</p> <p>9. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет».</p> <p>10. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю».</p> <p>11. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</p> <p>12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</p>
---	---

2.8. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Основные положения

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи,

профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися ТНР.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учителя-логопеды	1. Изучение уровня речевых, познавательных индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи); Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитии мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игротематизаций.
Воспитатели	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей текущей лексической теме в	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких

	<p>процессе всережимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя позадианию логопеда.</p>
Медицинский персонал	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Анализ антропометрических показателей. Наблюдение.</p> <p>Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.</p>	<p>Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами.</p> <p>Творческие игры.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>	<p>Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.</p>
Педагог-психолог	<p>Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода</p> <p>Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной</p>

	отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.	сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).
--	---	---

Учитель-логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.	Изучение речевых и коммуникативных особенностей детей в соответствии с программой обучения.
Развитие общих речевых навыков, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности речи и интонирования.	Закрепление общих речевых навыков и правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности интонирования в процессе индивидуальной работы, контроль в спонтанной речи.
Коррекция звукопроизношения. Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики.	Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слов сложной слоговой структуры.	Обучение грамоте в соответствии с программой.
Определение и подбор дидактических игр, упражнений, заданий для полноценного усвоения материала (тетрадь взаимосвязи). Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.	Учёт лексической темы во всех видах совместной деятельности с детьми в течение недели. Пополнение, уточнение, актуализация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико –грамматических категорий (словообразование, словоизменение)	Включение отработанных грамматических конструкций в самостоятельную речь детей.
Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по закреплению исправленных в речи звуков.	Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказами и составление всех видов рассказов).
Развитие психических функций тесно связанных	Развитие мотивации, внимания памяти, словесно

с речью: словесно – логического мышления, памяти, воображения.	– логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
--	--

Учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели работают, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы на основе согласования образовательного маршрута.

Функции учителя-дефектолога	Функции воспитателя
Проведение коррекционной непосредственно образовательной деятельности (НОД) по формированию высших психических функций, элементарных математических представлений, познанию окружающего мира и социальной действительности.	Проведение НОД по конструированию, формированию сенсорного восприятия, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой
Контроль и автоматизация звукопроизношения при проведении НОД, в совместной деятельности с детьми.	Контроль и автоматизация звукопроизношения в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе работы учителя-логопеда
Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и обогащению словарного запаса детей на основе расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.	Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (игровая деятельность, наблюдения, экскурсии, поисково-экспериментальная и проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.)
Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо- моторные навыки, подготовка к обучению грамоте, умение действовать по инструкции)	Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции)
Совместный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	Совместный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
Совместное взаимодействие с родителями воспитанников	Совместное взаимодействие с родителями воспитанников

Функции педагога-психолога и воспитателя

Функции педагога - психолога	Функции воспитателя
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участствует в ПМПк для составления индивидуальной карты развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных

	особенностей ребенка (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОО и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участствует в работе ПМПк

2.9. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 45 Невского района Санкт Петербурга.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение *в основных направлениях воспитательной работы* Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления

воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь			
Значимые даты: 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)».	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
Духовно-нравственное	Жизнь. Милосердие Добро	Беседа «Заботливость». Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа с детьми «Что такое этикет». Чтение С. Махонин «Старшая группа». Беседа «Для чего человеку имя».	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория»*	Подготовка атрибутов к Дню знаний
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя об акробатике. Беседа «Режим дня», изготовление книги	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и

		«Режим дня» (рисунки детей). Беседа о летних видах спорта.	фруктов».
Трудовое	Труд	Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда»	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Тематический день «По речи узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»

Октябрь			
Значимые даты: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября-День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематические недели «Мой родной город», Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб моего города».	Буклет «История нашего города». Акция «Сделаем город чистым».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Беседа «Кто такие волонтеры».	Акция: «Помоги животному»
Социальное	Семья Дружба Человек	Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!».	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты

	Сотрудничество	Игра «Пересядьте все, кто...». Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)	«Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Упражнение «Полезно – вредно». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Праздник «Бал Осени» Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»*	Беседы по запросу
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Молдавская народная игра «Яблоко». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Настольные игры по теме «Спорт».	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Дидактическая игра «Куклы идут работать».	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных). Настольная игра «Выложи натюрморт».	Сбор материалов и экспонатов для мини- музея
Ноябрь			
<p>Значимые даты: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>			

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагогов и детей	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематическое мероприятие «День народного единства». Тематические недели «Герб России». Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб области». Викторина «Что я знаю о гербе».	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Мама- солнышко мое» (к Дню матери). Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Эвристическая беседа «Что такое добро».	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе». Беседа «Правила поведения в публичных местах». Игровая ситуация «Давай дружить».	Совместное изготовление подарков Деду Морозу
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) Упражнение «Хорошо-плохо». Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень». Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория» *	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Игры народов России «Круговые салки», «Каюр и собаки» и пр (региональный компонент). Чтение Д. Родари «Приключение Чиполино».	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»

		Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».	
Трудовое	Труд	Беседа «Какой техникой оснащены пекарни». Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями». Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»

Эстетическое	Культура Красота	- Настольная игра «Здания поселка». - Рассказ воспитателя о музеях.	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.
		Декабрь	
<p>Значимые даты</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества). Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах. Беседы о добровольцах (волонтерах) в России. Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь МилосердиеДобро	Беседа «Забота о ближних». Воспитывающая игровая ситуация «Не	Рекомендации: «День добрых дел»
		обижай младших». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии» Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких	Изготовление коллажей «Семейные ценности»

Познавательное	Познание	Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах. Финансовая грамотность «Номинал денег. Практика»*	Совместное изготовление украшений
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа «ЗОЖ». Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	Беседа «Дежурство по группе». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности) С/р игра «Художник»	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.
Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Тематическая неделя «Художники России».	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.

Январь

Значимые даты

9 января: Рождественские колядки;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Акция «Блокадный хлеб» Беседа «Освобождение Освенцима» Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады. Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста).	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	Совместное изготовление кормушек для птиц
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стеновая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка» Создание альбома «Дружба народов России» Рассказ воспитателя «Поделись с другом»	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»
Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Тающий лед» Чтение стихов и рассказов о зиме Финансовая грамотность «Хранение денег. Теория»*	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Внесение альбома «Мезенская роспись». Беседа «Что такое сусечки?»	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий,

		Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.
		Февраль	

<p>Значимые даты</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>			
--	--	--	--

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа о Сталинградской битве Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Беседа «Что значит быть отзывчивым».	Делимся семейным опытом: «Добрými делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции» Выставка детских работ «Портрет моего папы»	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»
Познавательное	Познание	Работа с мнемотаблицами «Рассказы о зиме» Видеоролик «Ах, как весело зимой»	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам»

		Финансовая грамотность «Хранение денег. Практика»*	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетирование родителей «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	Беседа «Этикет телефонного разговора» День родного языка Неделя российской науки	Буклеты к Дню российской науки
		Март	

Значимые даты 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Викторина «Что я знаю о Москве». Рассказ «Откуда берётся название улицы». Конкурс рисунков «Наш Крым»	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Эвристическая беседа «Что такое милосердие».	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»
Социальное	Семья Дружба	Беседа «Всё начинается со слова –	Консультация «Роль семьи

	Человек Сотрудничество	здравствуй!». Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	в воспитании ребенка»
Познавательное	Познание	Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных весенних приметах. Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан» Финансовая грамотность «Заработок и покупка товаров. Экономия»*	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Настольные игры по теме «Спорт».	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»

Трудовое	Труд	С/р игра «Лесничий» Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	Праздник «Международный день-8 Марта» Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»
		Апрель	
Значимые даты 12 апреля: День космонавтики.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание карты России. Чтение К. Ушинский «Отечество» Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)	Совместная выставка к Дню космонавтики»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Круглый стол «Права детей» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые	«Круглый стол «Воспитываем добротой»

		слова».	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Магазины, реклама»* Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Совместный спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	Акция «Почини книгу» Разучивание пословиц и поговорок о труде	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»

Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов
		Май	
Значимые даты 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Возложение цветов к вечному огню»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки»	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»

		Рассказы по фотографиям о домашних животных.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления» * Беседы с детьми о детских общественных организациях Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подготовительная группа.	Опыты в домашних условиях
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья»	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка»

Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) – к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
		Июнь	
Значимые даты 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о начале войны» к Дню памяти и	Привлечение родителей к проведению акции «Свеча

		скорби Выставка детских рисунков «День защиты детей». Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби Праздник «День России» на свежем воздухе	памяти» (фотоотчет)
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседы «Грамотная речь» к Дню русского языка Рассказы о водных обитателях в картинках.	Рекомендации для родителей: «Полезные движения, достойны уважения».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление коллажа из рисунков детей «Наши сад-наш второй дом» Музыкально-спортивное мероприятие «Планета «Детство» к Дню защиты детей С/р игра «В гостях у Айболита»	Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала

Познавательное	Познание	Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год».	Консультации для родителей: «Игры по математике»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель). Пальчиковая гимнастика «Лето» Квест-игра «В поисках символов России»	Оформление папок-передвижек и распространения памяток: «Организация закаливающих процедур»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми о профессиях сельского хозяйства Акция «Чистый участок»	Помощь родителей в уборке территории участка групп
Эстетическое	Культура	Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В	Буклет: «12 мифов о

	Красота	музее», «Художники». Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?» Правила речевого этикета	чистке зубов».
		Июль	

Значимые даты 8 июля: День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом-моя страна». Беседа с детьми на тему: «Многообразие чудес природы Родины» Рисование: «Мы живем в России». Чтение стихов о России.	Ознакомить с перечнем литературы для чтения дома о Родине
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Социально-нравственная беседа «Почему бывают драки?» Ситуативные игры «Дари добро».	Акция «Твори добро» (фотоотчет)

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседы на темы: «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» к Дню семьи. Коллажи с детскими высказываниями на тему: «Моя семья». Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом». Изготовление открыток для родных и родителей «Наша дружная семья».	Оказание помощи в проведении Дня семьи
Познавательное	Познание	Игры-эксперименты и строительные игры с песком. Викторина «По следам знакомых мультфильмов».	Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить». Загадывание загадок о спорте, разучивание речёвок.	Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»

		Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта».	
Трудовое	Труд	Беседы «Дежурство по группе», «Полив растений». Чтение произведения Г. Сапгира «Садовник». Дидактическая игра: «Кому этот нужно?»	Родительская гостиная: «Трудовое воспитание посредством игровых ситуаций»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель» Рассматривание иллюстраций: «Правила этикета». Знакомство с феей Вежливости (рассказы о вежливости) Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».	Беседа-обсуждение: «Нужно ли прививать детям любовь к искусству?»

Август

Значимые даты 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	Праздник «Флаг России гордо реет над страной» к Дню России Беседа с детьми «Что мы знаем о России?». Настольно-печатная игра «Собери флаг». Чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина».	Выставка поделок «Моя Россия»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа с детьми «Что такое доброта?» Обыгрывание ситуации «Узнай, как чувствует себя твой друг после прогулки». Рисование по фотографии «Портрет друга». Чтение рассказов А. Барто «Вовка добрая душа».	Консультация: «Благодарность и недовольство» (разбор ситуаций)
Социальное	Семья Дружба Человек	Беседы на тему «Что я знаю о папе и маме».	Развлечение для родителей «Волшебный мир красок»

	Сотрудничество	Чтение литературы: р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама»	(совместное творчество)
Познавательное	Познание	Викторина «Символы России» Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» Рассматривания воды на глобусе, карте. Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»	Информационный стенд «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью?»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». Заучивание пословиц и поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки».	Рекомендации по приобретению домашнего инвентаря для занятия спортом вместе с детьми.
Трудовое	Труд	Чтение литературы: В. Маяковский Кем быть? Игра «Для человека какой профессии — это нужно?»	Видеопрезентация из опыта семей «Умелые руки»

Эстетическое	Культура Красота	<p>Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов». Игровые ситуации: «Сервировка стола» (между дежурными), «Культура поведения за столом».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Салон красоты».</p>	Анкетирование: Посещаете ли вы с детьми музей Санкт-Петербурга?»

2.10. Планирование работы по парциальным программам

Парциальная программа	Содержание	Планируемые результаты <i>(к завершению дошкольного возраста)</i>
«Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 год	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	- Сформированность общепринятых норм безопасного поведения; - Мотивированное соблюдение правил и норм безопасного поведения для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих; - Развитие самостоятельности и ответственности; - Сформированность знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
«Город – сказка, город – быль», О.В. Солнцева, Е.В. Коренева, Санкт-Петербург, «Речь», 2013 год	Программа включает в себя педагогическую технологию краеведческого образования детей дошкольного возраста, которая отличается системой подходов к организации краеведческого образования в условиях ДОО. Программа основана на инновационных методах краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование, исследовательская деятельность, образные этюды и пластические игры, творческая деятельность.	- Сформированность эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга; - Сформированность представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственного цивилизованному человеку; - Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, знание истории города.

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе

*Примерный режим дня для воспитанников подготовительной к школе группы
(холодный период года)*

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, игры	18.30
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах тёплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Расписание занятий в подготовительной к школе группе № 4 компенсирующей направленности (ТНР) на 2024-2025 учебный год

День недели	Непосредственно образовательная деятельность с детьми	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное развитие: развитие представлений о себе и окружающем мире.	09:00-09:30
	2. Развитие речи	09:40-10:10 10:20-10:50
	3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	

Вторник	1. Логопедическое занятие (по подгруппам)	09:00-09:30
	2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация /через неделю/	09:40-10:10
	3. Физическая культура (в зале)	10:20-10:50
Среда	1. Познавательное развитие: ФЭМП	09:00-09:30
	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	10:20-10:50
	3. Физ-ра (на улица)	12:00-12:25
Четверг	1. Логопедическое занятие (по подгруппам)	09:00-09:30
	2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	10:20-10:50
Пятница	1. Познавательное развитие: ФЭМП	09:00-09:30
	2. Физическая культура (в зале)	10:20-10:50
	Вечер: Познавательное развитие: Конструирование/ ручной труд	16:30-17:00
ИТОГО	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ – 14	

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Вид деятельности	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	15 минут
Занятия по физическому развитию	30 минут
Двигательная активность на занятиях по музыкальному воспитанию	20 минут
Физкультминутки	3 минуты
Динамическая пауза между занятиями	10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 минут
Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40-60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200 минут
Гимнастика после дневного сна	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений в группе	10 минут
Физкультурные досуги, праздники, развлечения	
Каникулы	
Дни здоровья	

День недели	Вид деятельности	Время (минут)
Понедельник	Утренняя гимнастика	15 минут

	Двигательная активность по музыкальной деятельности	20 минут
	Физкультминутки	3 минуты
	Динамические паузы между НОД	10 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 минут
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40-60 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200 минут
	Гимнастика после дневного сна	15 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут
Вторник	Утренняя гимнастика	15 минут
	Физкультминутки	3 минуты
	Динамические паузы между НОД	10 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 минут
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40-60 минут

	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200 минут
	Гимнастика после дневного сна	15 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут
Среда	Утренняя гимнастика	15 минут
	Занятия по физической культуре	30 минут
	Физкультминутки	3 минуты
	Динамические паузы между НОД	10 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 минут
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40-60 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200 минут
	Гимнастика после дневного сна	15 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут
Четверг	Утренняя гимнастика	15 минут
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	20 минут
	Физкультминутки	3 минуты
	Динамические паузы между НОД	10 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 минут

	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40-60 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200 минут
	Гимнастика после дневного сна	15 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут
Пятница	Утренняя гимнастика	15 минут
	Занятия по физической культуре	30 минут
	Физкультминутки	3 минуты
	Динамические паузы между НОД	10 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	40 минут
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40-60 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200 минут
	Гимнастика после дневного сна	15 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут

<p>Познавательное развитие</p>	<p>3.4. Перечень методических и литературных источников для реализации рабочей программы</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы- сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p>

	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.- сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.- сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p>Дополнительное</p>	<p>Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.- сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.</p> <p>Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.</p> <p>Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного</p>

	возраста. — СПб., 2003. Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001
--	---

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации рабочей программы

Литературные произведения

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» «Кощей Бессмертный» (2 вариант) «Солдатская загадка»	из сборника А.Н. Афанасьева
	«Вежливый Кот-воркот»	обраб. М. Булатова
	«Иван Царевич и Серый Волк» «Зимовье зверей»	обраб. А.Н. Толстого
	«Рифмы»	авторизованный пересказ Б.В. Шергина
	«Семь Симеонов – семь работников»	обраб. И.В. Карнауховой
	«У страха глаза велики» «Хвосты»	обраб. О.И. Капицы
Былины.	«Садко»	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова
	«Добрыня и Змей»	обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой
	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой
Фольклор народов мира.		
Сказки народов мира.	«Айога»	нанайск., обраб. Д. Нагишкина
	«Беляночка и Розочка»	нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
	«Самый красивый наряд на свете»	пер. с япон. В. Марковой
	«Голубая птица»	туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского
	«Кот в сапогах» «Золушка»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Т. Габбе
	«Волшебница»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. И.С. Тургенева

	«Мальчик с пальчик»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Б.А. Дехтерёва
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Мой верный чиж»	Аким Я.Л.
	«Снежинка»	Бальмонт К.Д.
	«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору)	Благинина Е.А.
	«Листопад»	Бунин И.А.
	«Чудаки»	Владимиров Ю.Д.
	«Мой дедушка»	Гамзатов Р.Г. (перевод с аварского языка Я. Козловского)
	«Весенняя песенка»	Городецкий С.М.
	«Поёт зима, аукает...», «Пороша»	Есенин С.А.
	«Жаворонок»	Жуковский В.А.
	«Зелёная история»	Левин В.А.
	«Рассказ о неизвестном герое»	Маршак С.Я.
	«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»	Маяковский В.В.
	«Апельсинные корки»	Моравская М.
	«Добежали до вечера» «Хитрые старушки»	Мошковская Э.Э.
	«Встреча зимы»	Никитин И.С.
	«Дом под крышей голубой»	Орлов В.Н.
	«Настоящий друг»	Пляцковский М.С.
	«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Про зайца»	Рубцов Н.М.
	«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору)	Сапгир Г.В.
	«Новогоднее»	Серова Е.В.
	«Подснежник», «Ночь и день»	Соловьёва П.С.
	«Что мы Родиной зовём?»	Степанов В.А.
«Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору)	Токмакова И.П.	
«Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»	Тютчев Ф.И.	
«Память»	Успенский Э.Н.	
«На коньках»,	Чёрный С.	

	«Волшебник» (по выбору).	
Проза.	«Первый ночной таран»	Алексеев С.П.
	«Тайна ночного леса»	Бианки В.В.
	«Обрывок провода»	Воробьёв Е.З.
	«Когда Александр Пушкин был маленьким»	Воскобойников В.М.
	«Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);	Житков Б.С.
	«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору)	Зощенко М.М.
	«Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору)	Коваль Ю.И.
	«Слон»	Куприн А.И.
	«Ёлка, кот и Новый год»	Мартынова К., Василяди О.
	«Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору)	Носов Н.Н.
	«Мешок овсянки»	Митяев А.В.
	«Жаба», «Шутка» (по выбору)	Погодин Р.П.
	«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору)	Ракитина Е.
	«Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору)	Раскин А.Б.
	«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Листопадничек»	Соколов-Микитов И.С.
	«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Мне письмо!»	Фадеева О.
	«Кинули»	Чаплина В.В.
«Хлеб растёт».	Шим Э.Ю.	
Литературные сказки.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»	Гайдар А.П.
	«Лягушка-путешественница»	Гаршин В.М.
	«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»	Козлов С.Г.
	«Двенадцать месяцев»	Маршак С.Я.
	«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору)	Паустовский К.Г.

	«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»	Ремизов А.М.
	«Всяк по-своему»	Скребицкий Г.А.
	«Соль Земли»	Соколов-Микитов И.С.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«Зимний вечер через форточку»	Брехт Б. (пер. с нем. К. Орешина)
	«Как сделать утро волшебным»	Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой)
	«Лимерики»	Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова)
	«Осенняя гамма»	Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой)
	«Вычитанные страны»	Стивенсон Р.Л. (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	«Оле-Лукойе» «Снежная Королева» «Русалочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Соловей» «Стойкий оловянный солдатик» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Щелкунчик и мышинный Король»	Гофман Э.Т.А. (пер. с нем. И. Татариновой)
	«Маугли»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)
	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес)
	«Алиса в стране чудес»	Кэррол Л. (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)
	«Три повести о Малыше и Карлсоне»	Линдгрэн А. (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)
	«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»	Нурдквист С.
	«Сказка про Джемайму Нырнвлужу»	Поттер Б. (пер. с англ. И.П. Токмаковой)
	«Путешествие Голубой Стрелы»	Родари Дж. (пер. с итал. Ю. Ермаченко)
	«Три ржаных колоска»	Топпелиус С. (пер. со шведск. А. Любарской)
	«Краски»	Эме М. (пер. с франц. И.

		Кузнецовой)
	«Шляпа волшебника»	Янссон Т. (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)
	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«В школу»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера	

	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты»	муз. В. Витлина
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова

Музыкальные игры.		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой
	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк»,	
	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звенящие колокольчики, ищи».	
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова

спектакли.	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Заинька, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк
	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Гачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличевой

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;	И.Я. Билибин
	к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	Л.В. Владимирский
	«Терем-теремок».	Е.М. Рачев
Иллюстрации, репродукции	«Золотая осень», «Осенний день. Сокольники»,	И.И. Левитан

картин	«Стога», «Март», «Весна. Большая вода»	
	«Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»	В.М. Васнецов
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Золотая осень»	В.Д. Поленов
	«Цветы и плоды»	И.Ф. Хруцкий
	«Утро в сосновом лесу»	И.И. Шишкин, К.А. Савицкий
	«Рожь»	И.И. Шишкин
	«Березовая роща»	А.И. Куинджи
	«Летом», «Сенокос»	А.А. Пластов
	«Золотая осень»	И.С. Остроухов
	«За завтраком»	З.Е. Серебрякова
	«Девочка с персиками»	В.А. Серов
	«Катание на Масленицу»	А.С. Степанов
	«Зимнее утро»	И.Э. Грабарь
	«Накануне праздника»	Ю.Кугач
	«Грачи прилетели», «Ранняя весна»	А.К. Саврасов
	«Мартовское солнце»	К.Ф. Юон
	«Утренний натюрморт»	К.С. Петров – Водкин
	«Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»	К.Е. Маковский
	«Ксения читает сказки куклам»	И.И. Ершов
«Царевна-Лебедь»	М.А. Врубель	

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Фильм	«Мальш и Карлсон»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1969
Фильм	«Лягушка-путешественница»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин, А. Трусов	1965
Фильм	«Варежка»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1967
Фильм	«Честное слово»	«Экран»	М. Новогрудская	1978
Фильм	«Вовка в тридевятом царстве»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1965

Фильм	«Заколдованный мальчик»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников	1955
Фильм	«Золотая антилопа»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1954
Фильм	«Бременские музыканты»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1969
Фильм	«Двенадцать месяцев»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, М. Ботов	1956
Фильм	«Ёжик в тумане»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1975
Фильм	«Девочка и дельфин»	«Союзмультфильм»	Р. Зельма	1979
Фильм	«Верните Рекса»	«Союзмультфильм»	В. Пекарь, В. Попов	1975
Фильм	«Сказка сказок»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1979
Фильм Сериал	«Простоквашино» и «Возвращение Простоквашино» (2 сезона)	«Союзмультфильм»	коллектив авторов	2018
Сериал	«Смешарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2004
Сериал	«Мальшарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2015
Сериал	«Домовенок Кузя»	«Экран»	А. Зябликова	2000 – 2002
Сериал	«Ну, погоди!»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин	1969
Сериал	«Фиксики» (4 сезона)	«Аэроплан»	В. Бедошвили	2010
Сериал	«Оранжевая корова» (1 сезон)	Союзмультфильм	Е. Ернова	
Сериал	«Монсики» (2 сезона)	«Рики»	А. Бахурин	
Сериал	«Смешарики. ПИН-КОД»	«Рики»	Р. Соколов, А. Горбунов, Д.	

			Сулейманов и другие	
Сериал	«Зебра в клеточку» (1 сезон)	«Союзмультфильм»	А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева	2020

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
------	----------	--------	----------	-----

Полнометражный анимационный фильм	«Снежная королева»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1957
Полнометражный анимационный фильм	«Аленький цветочек»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1952
Полнометражный анимационный фильм	«Сказка о царе Салтане»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, Л. Мильчин	1984
Полнометражный анимационный фильм	«Белка и Стрелка. Звёздные собаки»	«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима»	С. Ушаков, И. Евланникова	2010
Полнометражный анимационный фильм	«Суворов: великое путешествие» (6+)	«Союзмультфильм»	Б. Чертков	2022
Полнометражный анимационный фильм	«Бемби»	Walt Disney	Д. Хэнд	1942
Полнометражный анимационный фильм	«Король Лев»	Walt Disney	Р. Аллерс	1994
Полнометражный анимационный фильм	«Мой сосед Тоторо»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	1988
Полнометражный анимационный фильм	«Рыбка Поньо на утесе»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	2008

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2023-2024 учебный год

Сроки	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ	СЕНТЯБРЬ			
1-3 Недели 02.09.2024 - 20.09.2024	Диагностика уровня знаний и умений детей 1 сентября – День Знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности.			
4 -Неделя 23.09.2024 - 27.09.2024	Детский сад. Игрушки. Материалы из которых они сделаны Экскурсия по д/ саду. 27.09.24- День Воспитателя.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Моя любимая игрушка в детском саду (по замыслу)
			Аппликация	«Наша клумба» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.28
		Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Хороводные, народные игры: «Шёл козёл по лесу», «Гори-гори ясно», «Тихо – громко». Танцевальные движения: кружение «лодочкой», «пружинка». Слушание музыки: песни для детей о школе, об осени.
			Познавательное развитие	ФЭМП
		Речевое развитие	Конструирование	«Тележка» Задачи: учить соединять детали конструктора с помощью гаек и винтов, воспитывать интерес работать сообща.
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Кто нас воспитывает?» В. Н Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие» с.22
Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа по картине «В школу». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.135 Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с 165 Чтение художественной литературы: рассказ В. Драгунского «Друг детства» О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» с.196		

		Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Профессии в детском саду» С.117 ФЦКМ О.Н. Каушкаль
		Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Вышибала», «Гуси – лебеди». Спортивные игры: Футбол, дартс, «Стоп» (с карточками-действиями), соревнование по прыжкам на скакалке; бадминтон.
МЕСЯЦ ОКТАБРЬ				
Сроки	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
1-Неделя 30.09.2024 - 04.10.2024	Овощи. Огород. Сельскохозяйственные работы. Инструменты. Профессии. 1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных. 5 октября – день Учителя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Овощи на тарелке ». Задачи: продолжать учить отличать натюрморт как жанр изобразительного искусства, развивать умение передавать форму, цвет и детали овощей; составлять композицию; украшать тарелку узором.
			Лепка	« Чиполлино ». Задачи: продолжать учить лепить фигуру, дополнять её элементами, создавая образ сказочного героя.
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет. Я считаю до 20» с.16 С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 5 Занятие № 3 Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет. Я считаю до 20» с.19 С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 5 (продолжение)
			Конструирование	« Овощи » оригами
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	« Во саду, ли во огороде », Скоролупова О.А. с.36, Ситуативный разговор Беседа: «Нужные профессии на селе ». Задачи: дать знания об аграрных профессиях и специальной технике на селе, развивать кругозор детей, воспитывать интерес к труду. Беседа: «Полезные витамины в овощах ». Задачи: дать знания детям о пользе овощей для здоровья, воспитывать здоровый образ жизни, учить узнавать овощи на ощупь.
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа «Осень» по мнемотаблице. Задачи: развитие связной речи; продолжать учить детей соблюдать в рассказе три части: вступление, основная часть, заключение; развивать умение высказывать личное отношение в заключительной части; воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию других. Чтение художественной литературы. В. Бианки «Месяц полных кладовых» с.186 В. В. Волина «В гостях у природы». «Загадки на грядке» - Скоролупова О.А 37, Тувим Ю. « Овощи»	
2-Неделя 07.10.2024 -	Фрукты. Ягоды. Сад. Работы в саду. Садоводство.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Сад. Яблони и груши ». Задачи: продолжать учить изображать деревья, развивать умение работать цветными мелками, развивать мелкую моторику.

11.10.2024	Профессии.		Аппликация	Коллективная работа: «Поднос с фруктами». «Объемная аппликация» И. М. Петрова стр. 19. Задачи: продолжать учить детей складывать гармошку, вырезать половину предмета, воспитывать интерес к аппликации, аккуратность.
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 21; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 6 Занятие № 5 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 23; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 7
			Конструирование	Поделка «Бусы из рябины». Задачи: учить использовать природный материал для поделки, развивать мелкую моторику, учиться пользоваться иглой.
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	Беседа «Прогулка по саду» Скоролупова О.А с. 36 «Рассматривание и сравнение фруктов» Калина М.А. с. 137
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Проговаривание скороговорок о труде людей. Заучивание стихотворения «Вишенка», Григорьева Н.
3-Неделя 14.10.2024- 18.10.2024	Лес. Деревья. Профессии. Охрана природы. 15 октября – день отца в России	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«В осеннем лесу» , Аверьянова А. П. с. 43 «Волшебный лес» (печатание листьями)
			Лепка	«Грибное лукошко» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.44
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие №6 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с.25; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 8 Занятие №6 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 26, 27; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 9
			Конструирование	«В лесу» (коллективная работа из природного материала). Задачи: учить создавать композицию из природного материала: мха, веток, семян, листьев, ягод, развивать творческое воображение, воспитывать интерес и умение работать сообща.
			Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 37

				<p>Рассматривание картины Левитана И. «Золотая осень» Составление загадок-описаний о деревьях, ягодах, грибах, лесных жителей</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Песня о жёлуде». Задачи: развивать слуховое внимание; подмечать авторские художественные средства (сравнения), учить видеть переносный смысл.</p>
4-Неделя 21.10.2024 - 25.10.2024	Перелётные птицы.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Лебеди ». Задачи: развивать творческий замысел, развивать умение использовать в работ нетрадиционную технику, приёмы рисования красками. Учить использовать в работе сухую кисть для изображения пушистой фактуры фигур, развивать интерес к рисованию красками, воспитывать аккуратность.
			Аппликация	« Летят перелётные птицы » по мотивам сказки М. Гаршина). И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.66 (вырезание по шаблону)
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 7 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 27; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 10 Занятие № 8 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 29; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 11
			Конструирование	« Журавлик » (оригами). Г. И. Долженко «100 оригами» с.216
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	Беседа «Перелетные птицы» с.77 Скоролупова О.А Беседа: «Особенности перелётных птиц» (ласточка, скворец, грач, журавль). Задачи: расширять и уточнять знания детей о перелётных птицах, учить сравнивать, анализировать. Беседа: «Берегите птиц!»
		Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие	Формирование связной речи	Чтение художественной литературы: А. Фет «Ласточки пропали...» с. 180 « В гостях у природы» В. В. Волина. Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по прочитанному полным предложением, высказывать своё отношение к стихотворению, развивать интерес к поэзии. «Воробушек» Горький М. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.199		
5 – неделя 28.10.2024- 01.11.2024	Осень. Золотая осень. Праздник осени.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Деревья смотрят в озеро ». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.60
			Лепка	Пластилинография «Роща золотая»

		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 9 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 36; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 12 Занятие № 10 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 38; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 13
			Конструирование	«Осенние деревья» Из рулонов от т\б
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	Беседа. «Пришла осень, привела погод восемь» с.149 Комплексные занятия Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Пересказ сказки «Пых» Чтение художественной литературы. С. Михалков «Хочу бодаться», стр.4. Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы полным предложением, развивать умение характеризовать героев, учить видеть переносный смысл, развивать умение рассказывать по ролям.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Народные, хороводные игры: «У медведя во бору», «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем!», «Каравай», «Как нам мыши надоели». Слушание музыки: П. И. Чайковский «Времена года. Осень», песни В. Шаинского для детей. Танцевальные движения: «пружинка», «подскоки».
		Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Сова», «Бездомный заяц», «Земля, вода, воздух, огонь» (точность движений, слуховое внимание), «Фрукты – овощи». Спортивные игры: Футбол, «Попади в кольцо» (игра с элементами баскетбола), эстафета 2х команд: собери овощи для борща, фрукты – для компота.
МЕСЯЦ		НОЯБРЬ		
Сроки	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
1-Неделя 04.11.2024 - 08.11.2024	Сила русская богатырская в единстве народном 4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Русские богатыри». Закреплять умение делать наброски карандашом, передавать перспективу
			Аппликация	Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»
		Познавательное развитие	ФЭМП	С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 14 С.В., Бурдина, Геометрия часть 1, с. 15
			Конструирование	«Крепость» из строительного материала
			Развитие представлений о	

	сотрудников органов внутренних дел России	Социально-коммуникативное развитие	себе и окружающем мире	«Я люблю тебя, Россия» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Познавательное развитие» с. 121 Что за праздник «День народного единства» - ситуативный разговор. Просмотр презентации «День народного единства»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Беседа о русских богатырях. Чтение былин и сказок о богатырях
		Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Слушание гимна России, гимна Санкт-Петербурга
		Физическое развитие	Физическая культура	Игры народов России
2-Неделя 11.11.2024 - 15.11.2024	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Медведь в берлоге». Задачи: учить создавать композицию, передавать характерные особенности животного, составляя изображение поэтапно, из овалов и кругов разного размера, развивать умение дополнять образ деталями.
			Лепка	«Кто в лесу живёт?» (коллективная) И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 64
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 10 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 38; Занятие № 11 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 40;
			Конструирование	Оригами: «Лисичка» с. 32 «100 оригами» Г. И. Долженко Задачи: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листке бумаги; продолжать учить складывать бумагу поэтапно.
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	Экология: «Сравнение диких и домашних животных». Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» с. 363 Экология: «Подготовка диких животных к зиме» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с.50
		Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие	Формирование связной речи	Чтение художественной литературы «Купание медвежат» В.Бианки, «Лисята» Е. Чарушин. Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать.		

				<p>Пересказ рассказа «Лисята» Е. Чарушина. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами». Задачи: развивать зрительное внимание и связную речь, учить составлять небольшой рассказ по картине по образцу, воспитывать интерес к рассказыванию и высказыванию своего отношения.</p>
3-Неделя 18.11.2024 - 22.11.2024	Животные холодных стран.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Арктический пейзаж» С.67 Скоролупова О. А./ «Животные Севера» С.68 Скоролупова О. А
			Аппликация	«Белые медведи» И.А. Лыкова «ИЗОдеятельность в д/с. Подготовительная группа.» стр92
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 11 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 40; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 16 Занятие № 12 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 42; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 17
			Конструирование	Оригами «Пингвин». Задачи: продолжать учить поэтапно сложению бумаги, соблюдению симметрии, развивать умение делать операции вложения части внутрь и вытягивания части.
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Дикие животные севера» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 141 «Путешествие на Северный полюс». А. А. Вахрушев «Здравствуй мир!» с. 209 Беседа «С чего начинается дружба?
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи	«Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович». О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» с.180 «Приобщение к словесному творчеству. В. Даль «Старик – годовик». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 244	
4-Неделя 25.11.2024 - 29.11.2024	Профессии в животноводстве и птицеводстве 28.11.2024 – День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём».	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование по сказке П.Ершова «Конек-горбунок»
			Лепка	«Мое любимое домашнее животное». Задачи: развивать мелкую моторику, использовать известные приёмы лепки, дополнять образ животного деталями, воспитывать интерес к лепке животных.

30 ноября – День Государственного герба РФ	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие № 12 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 42; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 18</p> <p>Занятие № 13 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 42; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 19</p>
		Конструирование	<p>«Подарок для мамы» (ко дню Матери) И. М. Петрова «Объемная аппликация» с. 16</p> <p>«Петушок» (оригами) Г. И. Долженко «100 оригами» с.118.</p>
		Развитие представлений о себе и окружающем мире	<p>«Домашние животные» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 46</p> <p>«Домашние птицы» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 64 «Обитатели птичника» А. А. Вахрушев «Здравствуй мир» с.158</p> <p>Беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными?» (ОБЖ)</p>
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи

МЕСЯЦ

ДЕКАБРЬ

Сроки	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
1-Неделя 02.12.2024 - 06.12.2024	Зима. Признаки зимы. 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Зимние узоры на окнах» с.162 Комплексные занятия. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А
			Аппликация	«Зимушка-зима» обрывная аппликация
		Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие № 13 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 45; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 20</p> <p>Занятие № 14 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 47; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 21</p>

		Социально-коммуникативное развитие	Конструирование	« Снежинки » (оригами). Задачи: учить складывать квадрат несколько раз в треугольник, составлять узор из разных линий, вырезать аккуратно, не нарушая соединений; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	« Зима. Приметы зимы ». О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 55 « Зима » с.84 Скоролупова О.А История Нового года Т.А. Стадольникова
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» с.179 «Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.168
		Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Народные, хороводные игры: «Колечко – колечко», «Дедушка Мазай», народная португальская игра – приветствие «Се рес понде», итальянская народная игра «Это так, это очень просто (ду – да – ли – ду)...», «Каравай», «Воротики». Слушание музыки: А Вивальди «Времена года. Осень», песни для детей об осени, о животных. Танцевальные движения: «боковой галоп», работа над развитием плавности движений.
		Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Покажи то, что назову» (с неверным показом ведущего), «Покажи то, что видишь» (с неверной инструкцией), «Охотники и звери», «Летают, прыгают, плавают», «Сова». Спортивные игры: кольцоброс, игры с мячом и воротами, с мячом и кольцом, Эстафета: бег парами наперегонки (на прогулке), п. и. «Хвост дракона» (китайская народная).
2-Неделя 09.12.2024 - 13.12.2024	Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Профессии. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря – день Конституции РФ.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Красивая рубашка, платье » (цветные карандаши). Задачи: продолжать учить детей составлять узор из линий, точек, кругов; обогащать активный словарь прилагательными (клетчатая, полосатая), учить располагать на заготовке – оригами детали: карманы, пуговицы.
			Лепка	« Красивые шляпы » с использованием бусинок. Цель: Формировать умение лепить из целого куска используя различные приемы лепки. Развивать творческие способности
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 14 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 45; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 20 Занятие № 15 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 47; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 21

		Социально-коммуникативное развитие	Конструирование	« Рубашка » (оригами). Задачи: развивать мелкую моторику; продолжать учить складывать заготовку, совмещая углы и стороны.
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	Беседа «Путешествие в прошлое одежды» с.9 Перспективное планирование. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. « Как мы на бал собирались » с.47 Волчкова В.Н. Степанова Н.В.
		Речевое развитие	Формирование связной речи	« Из истории мужской и женской одежды ». О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.119. Отгадывание загадок об одежде с. 393 Комплексные занятия. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева. М. А
3-Неделя 16.12.2024 - 20.12.2024	Птицы зимой. Забота о птицах. Акция «Помоги птицам» Конкурс кормушек для птиц	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Сорока – белобочка » (гуашь, на листе голубого цвета) Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» с. 43
			Аппликация	« Новогодняя открытка ». Задачи: развивать мелкую моторику, продолжать учить составлять композицию, воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем, воспитывать интерес к созданию открытки своими руками.
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 15 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 49; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 24 Занятие № 16 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 51; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 25
			Конструирование	Оригами «Ворона» с.81 Долженко Г.И
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	Беседа: «Что мы знаем о птицах?» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» с. 187 Ситуативный разговор: «Как помочь птицам зимой?»
		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи
4-Неделя 23.12.2024	Новый год. История новогодних праздников.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Ветка ели с новогодними игрушками ». Задачи: познакомить детей с техникой рисования щетинной кистью (ветка ели), учить распределять на ветке ёлочные игрушки разных форм.

- 27.12.2024	31 декабря - Новый год		Лепка	«Дед Мороз (из конуса). Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки.
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 16 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 51; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 26 Занятие № 17 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 53; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 27
			Конструирование	«Фонарики на ёлку». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 251 Изготовление гирлянды для украшения группы к НГ
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Презентация: «История нового года, его символы». Задачи: познакомить детей с историей Нового года и символов в Европе и России, развивать интерес к истории, продолжать учить детей давать полные ответы, высказывать своё мнение, отношение. Рассказ педагога о традициях НГ в разных странах с. 67 ФЦКМ О.Н.Каушкаль
Речевое развитие	Формирование связной речи	«Составление рассказа по картине: «Зимние забавы». Задачи: развивать связную речь детей; продолжать учить составлять рассказ, соблюдая 3 части: вступление, основную часть, заключение; учить использовать в рассказе описание 1-го и 2-го плана картины; развивать умение делиться своим впечатлением от картины. Чтение художественной литературы. Н. Носов «На горке». Коллективный пересказ. Задачи: развитие памяти и связной речи, развивать умение отвечать полным предложением на вопрос, характеризовать главных героев; учить слушать других и продолжать пересказ.		

МЕСЯЦ

ЯНВАРЬ

сроки	тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
1-Неделя Выходные 01.01.25 - 08.01.25	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Тематический день правил этикета.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Красивые морозные узоры». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 96
			Лепка	Лепка по замыслу
2-Неделя 09.01.25 – 10.01.25	11.01.2025 -Всемирный день «Спасибо».	Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 18 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 55; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 30 Занятие № 19 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 57; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 31
			Конструирование	Веселый снеговик (из рулонов от т/б)

		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Спорт» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с.72 «Спорт. Зимние виды спорта» ОБЖ «Корифей» с. 64 Беседа: «Опасные ситуации» (ОБЖ на горке, на льду) Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» с.37
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Презентация «Рождество» Беседа: «Рождество. Крещение. Святки Старый новый год». О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 153
		Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Хороводные, народные игры: «Каравай», «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем!» (зимние виды спорта), «Колечко – колечко», «Мы повесим шарики...», «Ну-ка глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай!», хороводные игры с Дедом Морозом. Танцевальные движения: ритмичные хлопки в паре, кружение. Слушание музыки: новогодние песни для детей, песни о животных: «Собака бывает кусачей».
		Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Я – Мороз Красный нос...», «Два мороза», «След в след», «Карлики и Великаны». Спортивные игры: Метание снежков «Кто дальше?», «Попади в цель». Игра с клюшками и шайбой «Хоккей на снегу», Настольный хоккей.
3-Неделя 13.01.25 – 17.01.25	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Пир на весь мир » И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 132 « По мотивам гжельской росписи ». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 211
			Аппликация	« Чайная пара ». Задачи: продолжать учить детей симметричному вырезанию, вырезанию одинаковых элементов, путём сложения бумаги в несколько слоёв, развивать умение украшать деталями.
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 19 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 57; С.В. Бурдина, Геометрия часть 1, с. 32 Занятие № 20 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 59; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 2
			Конструирование	« Ваза (оригами) ». Г. И. Долженко «100 оригами» с. 207
		Развитие представлений о себе и окружающем мире	Презентация «Посуда» Рассказ воспитателя: «Какая бывает посуда?». Задачи: познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду, уточнить представления детей о назначении посуды, расширить представление о частях, деталях посуды, о народных промыслах. О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 160	

		Социально-коммуникативное развитие		<p>«Бытовые электроприборы». О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 95</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада (расширение знаний и представлений детей по теме).</p> <p>Беседа: «Русский самовар и чаепитие на Руси». О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с. 136</p>
		Речевое развитие	Формирование связной речи	<p>Составление описательного рассказа о предметах посуды. С.144 «История создания предметов посуды» с. 144 Калина М.А</p> <p>Беседа: «Ждём гостей» О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» с. 65</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Хармс «Иван Иванович Самовар». Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Задачи: развитие слухового внимания, памяти, просодических компонентов речи; учить пересказывать по ролям.</p>
4-Неделя 20.01.25 – 24.01.25	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда 27.01.2021	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Праздничный торт». Обучение работе кистью без предварительного рисунка. Закрепление понятия симметрии</p> <p>Развитие глазомера и математических представлений</p> <p>Воспитание точности и аккуратности при рисовании узоров</p>
			Лепка	<p>«Вкусное печенье». Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить известные приёмы лепки, продолжать учить украшать работу.</p>
		Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие № 20 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 59; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 2</p> <p>Занятие № 21 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 61; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 3</p>
			Конструирование	<p>«Разорванное блокадное кольцо». Задачи: учить вырезать плавно дугу, распределять детали памятника в центре работы, украшать открытку гвоздиками из салфеток (см. конструирование).</p>
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	<p>«Продукты питания» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 107</p> <p>Беседа: «Откуда хлеб пришёл?» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с.127</p> <p>Беседа: «Здоровая пища». Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с.385</p> <p>Презентация: «900 блокадных дней» Задачи: познакомить детей с героической историей родного города, воспитывать патриотизм, чувство гордости и уважения к ветеранам.</p>
Речевое развитие	Формирование связной речи	<p>«Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным</p> <p>Составление рассказа «Я в магазине.»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 363</p>		

5-Неделя 27.01.25 – 31.01.25	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. История транспорта. 27.01.2025 – День снятия Блокады	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Автомобили едут по улице » Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с.130
			Аппликация	« Автобус » Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); Продолжать учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса));Развивать умение композиционно оформлять свой замысел
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 22 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 63; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 6 Занятие № 23 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 65; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 7
			Конструирование	Городской транспорт. Цель: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; обучать детей действовать в соответствии с устной инструкцией: конструктор ЛЕГО)
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	« Как менялся транспорт » С.59 И.Ф.Мулько «Разв-е представлений о человеке в истории и культуре» « Мы – пешеходы ». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 438
Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление загадок-описаний о наземном транспорте Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице». Чтение х/л «Едет, спешит мальчик»		

МЕСЯЦ

ФЕВРАЛЬ

Сроки	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
1-Неделя 03.02.25 – 07.02.25	Наземный транспорт. Профессии. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве. 8 февраля – День российской науки	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Кем я хочу быть ». Задачи: продолжать учить изображать фигуру человека, развивать умение дополнять образ деталями, соответствующими профессии
			Лепка	« Грузовик » Формировать умения детей делить целую часть пластилина на несколько частей; добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей; Развивать самостоятельность и творчество; Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 23 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 65; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 8 Занятие № 24 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 67; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 9
		Социально-коммуникативное развитие	Конструирование	«Поделка для папы». Задачи: развивать интерес к творчеству, воспитывать аккуратность
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	Презентация «Виды транспорта. Профессии на транспорте» Беседа: Правила поведения в пассажирском транспорте
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа «Кем и как работают мои родители? Голицына с.69 Чтение х/л Н.Носов «Автомобиль», В. Маяковский «Кем быть?».
2-Неделя 10.02.25 – 14.02.25	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии. 10.02.2023 – День памяти А.С. Пушкина	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Самолёты-вертолёты летят». Научить детей рисовать вертолет и самолёт с опорой на словесное объяснение педагога и его показ приемов изображения объектов. Закрепить умения и навыки детей выполнять вначале набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не заходя за его контуры; продолжать учить работать в смешанной технике, используя разные изобразительные материалы: восковые мелки и акварель.
			Аппликация	«Открытка для папы». Задачи: развивать мелкую моторику, продолжать учить составлять композицию, воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем, воспитывать интерес к созданию открытки своими руками.
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 25 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 71; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 13 Занятие № 26 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 72; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с.14
			Конструирование	Оригами «Самолет»
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Водный транспорт» с.167 Комплексные занятия Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «История развития транспорта» С.80 «ФЦКМ» О.Н.Каушкаль
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление описательных творческих рассказов по предметным картинкам. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 390

				Составление творческих рассказов «Транспорт будущего» Чтение художественной литературы: «Мальчик – с – пальчик». Ш. Перро Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 392 «Мальчиш-кибальчиш» А. Гайдар	
3- Неделя 17.02.25 – 21.02.25	День защитника Отечества. Военные профессии. Физкультурный праздник «Белая олимпиада» 23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Военная техника» Задачи: учить передавать основные детали военной техники соблюдая пропорции; развивать интерес к созданию композиций по теме	
			Лепка	«Танк». Задачи: закрепить известные приёмы лепки, учить лепить детали, развивать интерес к военной технике.	
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 24 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с.10 Занятие № 25 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 71; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с.11, 12	
			Конструирование	Поделка для мамы» к 8 марта) Задачи: развивать мелкую моторику, продолжать составлять композицию, воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем, воспитывать интерес к созданию открытки своими руками.	
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Моё Отечество-Россия. Защитники Отечества». О.Н. Каушкаль, Карпеева, Фигуринский стр.100 «Кто защищает людей». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 476 Беседа «Как стать смелым?»	
		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи	«Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» О. С. Ушакова «Речевое развитие и творчества дошкольников» с. 95 «Рассказывание на тему картины В. М. Васнецова «Богатыри» О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» с. 97 Заучивание стихотворения «Слава Армии родной» Высотская О.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Хороводные, народные игры: «Со вьюном я хожу», «В лесу», «Ровным кругом», «Если нравится тебе, то делай так!». Танцевальные движения: контролировать плавность, чёткость движений и ритм в танцах. Слушание музыки: колыбельные, песни о маме, песни о профессиях: «Маленькие плотники»	
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Мы – весёлые ребята», «Гуси – лебеди», «Синичка» Спортивные игры: «Поймай снежок!», Прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, метание снежками в цель.			
4-Неделя 24.02.25 –	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Африканские слоны. Задачи: учить сравнивать слонов, изображать, соблюдая пропорции, создавать сюжетную композицию, обучение разметке по шаблону-кружочку	

28.02.25 -	«Широкая масленица»		Аппликация	« Жирафы » Цель: Продолжать учить детей вырезать по контуру детали, соблюдать алгоритм выполнения аппликации
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 26 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 75; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 18 Занятие № 27 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 76; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 19
			Конструирование	« Лев » из втулки от туалетной бумаги. Цель: использовать бросовые материалы, передавать характерные признаки льва, формировать аккуратность при работе с клеем.
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	« Презентация «Животные жарких стран». « Вот так Африка! » Скоролупова О.А с.61 « Зачем слону хобот. » Скоролупова О.А с.62
Речевое развитие	Формирование связной речи	Чтение сказки « Слоненок » Киплинга Р. « Путешествие в Африку ». А. А. Вахрушев «Здравствуй мир» с. 275 « Коллективный пересказ сказки Р. Киплинга «Слонёнок ». Задачи: учить внимательно слушать детей, вступать в пересказ, соблюдать последовательность сказки в пересказе.		
Сроки	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		МАРТ		
1-Неделя 03.03.25 – 07.03.25 08.03.21 - Выходной	Международный женский день. Профессии мам. 08.03.21- Международный женский день. Концерт для мам.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Портрет мамы » с.48 Учить соблюдать пропорции, изображать характерные черты, воспитывать любовь и уважение к маме « Букет в подарок маме » С.48 Скоролупова О. А.
			Лепка	Весна идёт (весенние картины в рамках) И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 166
		Познавательное развитие	ФЭМП	
			Конструирование	« Украшения для мамы ». Задачи: развивать мелкую моторику, развивать умение связывать ткань ниткой, делая бант, продолжать учить использовать для работы различные материалы (ткань, ленты, ниточки, пуговицы, паетки)
Развитие представлений о себе и окружающем мире		Презентация «Профессии мам» « Мамы разные нужны, мамы всякие важны. » с.47 Скоролупова О.А		

		Социально-коммуникативное развитие		
		Речевое развитие	Формирование связной речи	« Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март». » О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» с. 103 « Рассказывание нанайской народной сказки «Айога». « Составление рассказа на тему: «Кем и как работает моя мама, бабушка» Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с.69
2-Неделя 10.03.25 – 14.03.25	Весна. Весенние сельскохозяйственные работы.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Трактор в поле ». Задачи: учить изображать составлять корпус трактора, составлять композицию
			Аппликация	« Подснежники в лесу ». Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 27 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 76; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 18 Занятие № 28 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 78; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 19
			Конструирование	Ручной труд: «Иголочка – помощница. Пришьём пуговку». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 430 Вырезание фигурной основы из ткани.
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	« Весна пришла » с.51 Горошилова Е.П ШлыкЕ.В Составление описательного рассказа о весне. С.159 Калина М.А « Весна. Приметы весны ». О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с.113 « Весной в деревне ». А. А. Вахрушев «Здравствуй мир» с. 180
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи	« Комплексное занятие «Весна идёт». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций ». О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» с.192 « Рассматривание и описание картины И. Левитана «Весна. Март». » О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» с. 103	
3-Неделя 17.03.25 – 21.03.25	Вода и ее обитатели. Охрана.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« На дне морском » Лыкова И.А.
			Лепка	Аквариум с рыбками (коллективная работа)
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 28 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 76; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 19

	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Социально-коммуникативное развитие		Занятие № 29 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 78; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 20
			Конструирование	«Разные рыбы» (оригами). Г. И. Долженко «100 оригами» с. 39, 173, 174
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«В подводном царстве». Э. Д. Фокина «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи. Подготовительная группа» с.32, А. А. Вахрушев «Здравствуй мир!» с. 162 Презентация: «Путешествие капельки» (круговорот воды)
			Речевое развитие	Формирование связной речи Составление рассказа по сюжетной картине «Удачная рыбалка» с.162 Калина М.А Чтение художественной литературы: В Бианки «Рыбий дом». Задачи: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полными предложениями, делиться впечатлениями от прочитанного. Басня Крылова И. «Лебедь, щука и рак»
4-Неделя 24.03.25 – 28.03.25	Возвращение птиц. Тематическая неделя: «Птицы возвращаются». 27 марта – Всемирный день театра 30 марта – день защиты Земли	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Ласточка в полете» с.79 Скоролупова О. А. (из петли)
			Аппликация	«Лебёдушки» объёмная аппликация (коллективная композиция) Цель: Научить детей методам и приёмам создания объёмной аппликации из полосок бумаги
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 29 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 78; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 21 Занятие № 30 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 80; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 22
			Конструирование	«Птицы оригами». Задачи: учить составлять гнездо из полосок бумаги, птиц/птенцов из обрывных деталей.
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Грачи прилетели» с.78 Скоролупова О. А Презентация «Перелетные птицы» Ответить на вопросы после просмотра
		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Хороводные, народные игры: «Каравай», «Воротики», «Часы идут вот так – вот так...», «Ручеёк», «Водяной», «Гори – гори ясно!» Танцевальные движения: перестроения, кружения, хлопки в паре		

				Слушание музыки: П. И. Чайковский «Времена года. Весна», голоса птиц.	
		Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Зайцы», «Солнце и планеты», «Ручеёк», «Не попадись!», «Рыбак и рыбки», «Эй, ловишка, выходи!» Спортивные игры: Игры с мячом: сбей кеглю, попади в кольцо, догони свою пару, прыгание на скакалке.	
МЕСЯЦ АПРЕЛЬ					
Сроки	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание	
1-Неделя 31.03.25 – 04.04.25	Мебель. Изготовление мебели. Профессии. 01.04.2025 – Международный день птиц Тематический день «Быть здоровыми хотим»	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1. Мебель будущего. 2. Моя комната. с 154 Калина Н.А	
			Лепка	Мебель для кукол	
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 21 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 61; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 4 Занятие № 22 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 63; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 5	
			Конструирование	«Квартира для кукол». Задачи: продолжать учить конструировать из бумаги комнаты с опорой на схему- образец развивать умение создавать композицию, украшать комнату, расставлять мебель из бумаги	
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Мебель» М.В.Каушкаль Беседа: «Инструменты и материалы» О. Н. Каушкаль, М. В. Презентация «Эволюция мебели» Вопросы воспитателя по окончанию просмотра	
		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление описательного рассказа «Моя комната» с.154 Калина Н.А. Отгадывание загадок о мебели. Скоролупова О.А с.36 « Рассказывание сказки «Три медведя». Задачи: развитие памяти и связной речи, продолжать учить рассказывать по ролям, соблюдая интонации героев.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыка		Хороводные, народные игры: «Горшки», «Шла коза по лесу», «Гори – гори ясно», «Карусель с ленточками, «Бегущий круг», «Ровным кругом», «Если нравится тебе, то делай так!». Танцевальные движения: перестроения парами Слушание музыки: А. Вивальди. Времена года. Зима», П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», песни о военных : «Три танкиста».
		Физическое развитие	Физическая культура		Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Два Мороза», «Волк во рву», «Эй, ловишка, выходи!»

				Спортивные игры: Метание снежков «Кто дальше?», «Попади в цель». Игра с клюшками и шайбой «Хоккей», «Метелица», «Найди по следу», настольный хоккей.
2-Неделя 07.04.25 – 11.04.25	Космос. Земля. Солнечная система. 07.04.2025 -День здоровья 12.04.25- День космонавтики	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Полёт в космос» ЦЕЛЬ: познакомить детей выполнять работу в технике граттаж (с использованием обводок и трафаретов)
			Аппликация	«Планеты и ракеты». Задачи: учить использовать для аппликации поделки оригами (ракеты), совершенствовать технику аппликации: сочетать симметричную и обрывную аппликации для получения красивого изображения. развивать умение создавать композицию, воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами.
			ФЭМП	Занятие № 31 (продолжение) Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 82; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 25 Занятие № 32 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» с. 84; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 26
			Конструирование	«Космическая ракета» (оригами). Г. И. Долженко «100 оригами» с.188, с.196.
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Покорение космоса» с.57 Скоролупова О. А Презентация «Космос» Приобщение к словесному творчеству. Чтение В. Бороздина «Звездолётчики», миф «Дедал и Икар». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 466
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Составление рассказа по картинкам» с.24 Скоролупова О.А (Покорение космоса) «Приобщение к словесному творчеству. Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 505 Сказка «Небесный огонь» с.75 (Покорение космоса) Скоролупова О.А
3, 4-Неделя 14.04.25 – 25.04.25	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. 22.04.2025– День Земли	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Моя семья» (цветные карандаши, мелки). Задачи: развивать умение изображать людей, продолжать учить создавать композицию, воспитывать интерес к рисованию.
			Лепка	Герб семьи (пластилинография) на картонной заготовке. Цель:Развивать творчество, воспитывать любовь к семье
		Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 32 Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»(продолжение) С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 28
			Конструирование	«Блокнот для родителей». Задачи: учить складывать бумагу поэтапно и ровно, развивать творческое воображение в украшении готовой поделки.

		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	Показ презентации «Семья, семейное древо» Беседа: «Права ребёнка» Беседа: «Что значит моё имя?»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа на тему: «Моя семья» Задачи: закрепить знания детей о ФИО родителей, их профессиях и интересах. Сочинение сказки на заданную тему О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» с. 196 Чтение х/л: «Просто бабушка» В.Осеева «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
5-Неделя 28.04.25 – 02.05.25	Насекомые. 1 мая - Праздник Весны и Труда.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Насекомые на лугу» Лыкова И.А..
			Аппликация	«Шестиногие малыши». Задачи: развивать умение составлять композицию, учить дополнять фигурки деталями, развивать интерес к насекомым.
		Познавательное развитие	ФЭМП	С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 30
			Конструирование	«Бабочка» оригами. Г. И. Долженко «100 оригами»
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Насекомые» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с. 170
Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Такие разные насекомые» Скоролупова О.А с. 72		
Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление загадок о насекомых. Опиши – мы отгадаем». Задачи: учить детей составлять небольшой описательный рассказ по плану, активизировать словарный запас, расширить атрибутивный словарь. «Сказки, найденные в траве» Скоролупова О.А с. 72 Знакомство детей с художественной литературой: чтение рассказа Н. Сладкова «Домашняя бабочка» Задачи: продолжать учить внимательно слушать, отвечать полным предложением на вопрос, коллективно пересказывать. Басня Крылов С. «Стрекоза и муравей»		
МЕСЯЦ	МАЙ			

Сроки	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
1-Неделя 05.05.25 – 09.05.25 01.05.23 - Выходной	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Спасская башня московского Кремля» Задачи: познакомить с главной площадью столицы, продолжать учить составлять изображение из простых геометрических форм.
			Лепка	Пластилинография «Российский флаг» Цель:учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилино»графии"
		Познавательное развитие	ФЭМП	Комплексные занятия Вераксы Н.Е., Васильева М.А. Комарова Т.С.1.с. 359;2. с. 316; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 32
			Конструирование	«Хоровод дружбы». Задачи: продолжать учить складывать полоску бумаги гармошкой, рисовать половину фигуры человека, вырезать и наклеивать аккуратно.
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	«День Победы!» Кондрыкинская Л.А с.127 Город-герой Москва с.5 Л.Г. Селихов, Комплексные занятия Веракса Н.Е., Комарова Т.С.,Васильева М.А с.355 «Воздух – невидимка и волшебница вода». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 496
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Я люблю тебя Россия» Волочкова, стр 121 «Первый ночной таран» рассказ Алексева С. «Приобщение к словесному творчеству. Чтение Ю. Коваль «Выстрел». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 519
		Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Хороводные, народные игры: «Каравай», «Воротики», «Садовник», «Колечко – колечко», «Как у дяди Трифона». Танцевальные движения: перестроения, кружения, хлопки в паре. Слушание музыки: А. Вивальди: «Времена года. Весна», П. И. Чайковский «Вальс цветов», «Полёт шмеля», песни военных лет: «День победы», «Катюша», «Синий платочек», песни для детей о школе, гимн Санкт – Петербурга.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Вышибала», «Классы», «Бездомный заяц», «Я знаю...» (название объектов природы) игра с мячом.		

				Споривные игры: Игры с мячом: «Сбей кеглю», «Попади в цель», футбол.
2-Неделя 12.05.25 – 16.05.25 09.05.25 - Выходной	Полевые и садовые цветы. Флористика. 18.05.2025 - Международный день музеев	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Букет цветов ». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 158 « Одуванчики » Лыкова И.А.. с. 69 Скоролупова О.А.
			Аппликация	« Цветы в вазе ». Цель: учить передавать характерные особенности тюльпанов, закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.
		Познавательное развитие	ФЭМП	Комплексные занятия Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А - 1. с.369;2. с.374; С.В. Бурдина, Геометрия часть 2, с. 28 (повторение)
			Конструирование	« Тюльпан » (оригами). Г. И. Долженко «100 оригами» с. 198
			Развитие представлений о себе и окружающем мире	« Царство растений » с. 66 Скоролупова О.А Беседа « Весенние цветы» с67 Скоролупова О.А Беседа: «Редкие цветы. Почему нельзя рвать цветы?». Задачи: познакомить детей с охраняемыми видами растений, воспитывать бережное отношение к природе. Презентация «Цветы» Беседа: «Уход за комнатными растениями». Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия. Подготовительная группа» с. 388
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование связной речи	« Составление рассказа по описанию комнатных растений /с использованием мнемотаблицы/ Пересказ рассказа Д. Габбе « Крапива». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 312 «Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» с.170	
3-Неделя 19.05.25 – 23.05.25	Скоро в школу. 19 мая – День детских общественных организаций России. 24 мая – День славянской письменности и культуры	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Ученики идут в школу » (цветные карандаши, мелки). Задачи: продолжать учить изображать фигуру человека, соблюдая пропорции; закрепить представления детей о школьной форме мальчика и девочки, учить дополнять композицию разными объектами: здание школы, деревья, кустарники, дома, дороги.
			Лепка	« Весёлая азбука » Задачи: учить детей составлять из жгутиков-элементов буквы, развивать творческое воображение, подбирать предмет к звуку, изображать его рядом с буквой путём наклепа на картонную основу.

		Познавательное развитие	ФЭМП	Решение задач и примеров. Слуховой и зрительный диктант.
			Конструирование	«Школа». Задачи: развивать творческий замысел, развивать речь путём словообразований («одноэтажная», «двухэтажная» ...), закреплять счёт (фигур), воспитывать интерес к конструктивным играм.
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	«Скоро в школу» О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» с 173 Беседа: «Правила поведения в школе». Задачи: расширить и уточнить представления детей о нормах поведения и внешнего вида учеников.
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа на тему: «Как я буду учиться в школе?», «Почему я хочу в школу?» Загадки о школьных принадлежностях Чтение стихотворений о школе. «Приобщение к словесному творчеству. Чтение Л. Толстой «Филипок». Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с. 531 А.Барто «Первоклассница», «В школу»
4-5- Недели 26.05.25 – 30.05.25	Мой город Санкт-Петербург. Стройка День рождения города. История города 27.05.25 – День города	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Петропавловская крепость» Алифанова Г.Т. с. 41 «Салют над нашим городом» Давыдова Е.Н с.48
			Аппликация	Ночной город /силуэтная аппликация/ (Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Медный всадник)
		Познавательное развитие	ФЭМП	Комплексные занятия Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А 1.с.395, 2.с.400"
			Конструирование	«Город будущего» из различного конструктора (подгруппами по 5-6 чел) «Мосты» Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» с.112
		Социально-коммуникативное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	Беседа «Здесь будет заложен город» Калина М.А. с.172 Рассматривание фотоиллюстраций о достопримечательностях города. Калина М.А. с.172 Презентация «Санкт-Петербург» Беседа: «Как не заблудиться в городе?» Беседа: «Где я гулял с родителями?»
	Речевое развитие	Формирование связной речи	Рассказ из личного опыта: «За что я люблю Санкт-Петербург?» Цель: Закрепить навыки детей в составление рассказов из индивидуального опыта о родном городе.	

				Ситуативный разговор: «Санкт- Петербург будущего». Стихи и рассказы о Санкт-Петербурге Чтение х/л: В.Воскобойников «Санкт-Петербург»
05.05.25 - 16.05.25	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.			
МЕСЯЦ	ИЮНЬ			
1-2 недели 02.06.25- 13.06.25	<p>Детство счастлирое моё! 01.06.2025 – Международный День защиты детей 06.06.2025 – Пушкинский день 12.06.2025 – День России</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Праздники</p> <p>досуги</p> <p>развлечения</p>	<p>1 июня - День защиты детей. 06.06.2025 – Пушкинский день 12.06.2025 -День России</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» Разучивание стихотворения «Лето» Е.Эрато Вырезывание по спирали «Змея» Оригами «Бабочка» День нашего детского сада, экскурсии по группе, по детскому саду, по участку. Игры, объединяющие всех воспитанников в одну команду (хороводные, эстафеты т.д.) Коллективная работа-коллаж «Здравствуй лето» Пушкинский день. Просмотр презентации «А.С. Пушкин для детей» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека» День России. Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка рисунков «Я и моя страна» (альбом путешествий)</p>
3-4 недели 16.06.25 – 27.06.25	Неделя здоровья	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Праздники</p> <p>досуги</p> <p>развлечения</p>	<p>Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Приход королевы - Зубной Феи. Полезные советы. Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского</p>

		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие		С/р игра «Больница» Игра – драматизация по сказке «Айболит» П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой Экскурсия в медкабинет
МЕСЯЦ		ИЮЛЬ		
1 и 2 Недели 30.06.25- 11.07.25	Правила дорожные знать каждому положено!»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Праздники досуги развлечения	Развлечение «В гостях у светофорчика» Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы : М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается –разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»; «ДПС на дороге»; «Путешествие», «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»; «Перекресток» Просмотр презентации по ПДД
3-5 недели 14.07.25- 01.08.25	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Праздники досуги развлечения	Муз. развлечение «В гостях у солнышка» Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о живой и неживой природе и природных явлениях Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, для игры с ветром Д/и: «Береги природу», «Скажи название» Назвать растение по листу», П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» Музыкальное развлечение «В гостях у Солнышка» Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,

		Физическое развитие		<p>Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»</p> <p>Отгадывание загадок по теме .</p> <p>Рисование «Солнце красное»</p>
МЕСЯЦ		АВГУСТ		
1-2 недели 04.08.25- 15.08.25	Экологическая неделя	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Праздники досуги развлечения	<p>Дни животных. Дни цветов.</p> <p>Дни животных : беседа на тему: «Животные на нашей планете»-разнообразие, виды, повадки. Животные из «Красной книги» Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, зверях, насекомых, отгадывание загадок.</p> <p>Всемирный день кошек (8августа) Сочинение рассказов детьми о животных Наблюдение за птицами, насекомыми Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» Дни цветов: Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассмотрение иллюстраций по теме Оформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунков детей П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (любым способом) Лепка «Барельефные изображения растений» Уход за цветами на клумбе С/р игра «Цветочный магазин»: «Зоопарк», «На птичьем дворе»</p>
3-4 недели 18.08.25- 29.08.25	«Санкт-Петербург летом» «До свидания, лето!»	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Праздники досуги развлечения	<p>Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок</p> <p>Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий Д/и: «Дострой дом» Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка П/и: «Сделай фигуру», «Краски» С/р игра: «Строители города» Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями.</p> <p>Дни летних сказок: оформление книжных уголков в группах. Чтение сказок Рассмотрение иллюстраций к сказкам Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи</p>

		Речевое развитие		Сочинение летней сказки детьми
		Физическое развитие		Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» Развлечение по сказкам (на выбор детей) Сюжетные подвижные игры С/р игра «Библиотека», «До свидания, лето!» музыкально-физкультурный праздник

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ на 2024- 2025 учебный год

Содержание работы с детьми на прогулке на сентябрь						
неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
1	Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы.	Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (узоры, трещины, кристаллики).	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Учить трудиться сообща. Развивать творческое воображение.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Повторять правила поведения на прогулке. Учить соблюдать правила подвижных игр. Развитие движений. Закреплять умение бросать мяч в цель.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Лиса и зайцы» «Камень, ножницы, бумага» «Ловкая пара» «Рыбак и рыбки» «Вышибала» «Гуси – лебеди».
2	Наблюдение за пауком. Формировать интерес к окружающему миру.	Взять лупу и рассмотреть паука.	Пересадка цветущих растений с участка в группу. Воспитывать любовь к растениям.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, сюжетно-ролевая игра «Семья».	Повторять правила поведения на прогулке. Продолжительный бег в медленном темпе. Развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Прыгание на скакалке. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: "Один-двое" "Пройди бесшумно" «Вышибала»

3	Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о смене времен года.	Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени (Осина, берёза). Найти самый красивый осенний лист.	Уборка участка детского сада от опавших листьев. Воспитывать экологическую культуру.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, тележками Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Повторять правила поведения на прогулке. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Развитие координации движений. Развивать ловкость.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Игры с мячом и воротами, с мячом и баскетбольным кольцом. Подвижные игры: «Шёл козёл по лесу» «Рыбак и рыбки» «Смелые ребята».
---	---	---	--	--	---	--

4	Наблюдение за рябиной. Учить находить сходства и различия красной и черной рябины.	Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.	Сбор семян цветов. Уборка засохших растений на клумбе. Уборка сухих листьев. Сбор красивых листьев для гербария и для ручного труда.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	Повторять правила поведения на прогулке. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Развивать координацию движений.	Прыгание на скакалке. Игры с мячом. Подвижные игры: «Смелые ребята» «Поймай мяч» «Ловишки с хвостиком» «Хитрая лиса» «Назови овощи» «Огуречик» «Вышибала».
---	--	---	--	--	---	--

Содержание работы с детьми на прогулке на октябрь

неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
1	Наблюдение за листопадом. Расширять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.	Найти листочки, которые сорвались, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.	Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Закреплять умение работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями, сюжетно-ролевая игра на выбор детей.	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Прыгание на скакалке. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Лиса и зайцы» «Сова» «Бездомный заяц» «Фрукты – овощи»
2	Наблюдение за грибами на экологической тропе. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в	«Когда бывает пар?» С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» с. 139	Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборка сухой травы, листьев. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, тележками. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Мяч водящему» «Пустое место» «Третий – лишний» «Земля, вода, воздух, огонь» (точность движений, слуховое

	природе.					внимание).
3	Наблюдение за перелетными птицами. Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать интерес к птицам.	Предложить детям рассмотреть карточкисхемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные карточки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.	Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Развешивание кормушек на участке. Подкормка птиц.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями. Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника».	Повторять правила поведения на прогулке. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Развивать двигательную активность.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Прыгание на скакалке. Подвижные игры: «Сова» «Найди свой дом» «Перелёт птиц» (учить выполнять действия по сигналу)
4	Наблюдение за осенним лесом. Формировать обобщенное представление об осени о времени года; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Собрать листья осины и березы для гербария. Учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка)	Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных сухих веток и кустов и деревьев, их уборка. Учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».	Учить соблюдать правила подвижных игр. Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать мелкую моторику (застёжки, шнуровки).	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Прыгание на скакалке. Игры с мячом. Подвижные игры: «С кочки на кочку» Бег наперегонки.
Содержание работы с детьми на прогулке на ноябрь						
неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурнооздоровительная работа
1	Наблюдение за ветром. Продолжать учить определять силу ветра. Расширять знания детей о неживой природе.	Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. Как определить силу ветра?	Уборка участка от веток и камней. Продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».	Учить соблюдать правила подвижных игр. Повторять правила поведения на прогулке. Упражнение с мячом. Продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Прыгание на скакалке. Игры с мячом. Подвижные игры: «Коршун и наседка» «Ветер» «Покажи то, что назову» (с неверным показом ведущего) «Покажи то, что видишь»

						(с неверной инструкцией).
2	Наблюдение за ивой осенью. Расширять знания и разнообразия ивы (верба, ракита. лоза и др.)	Рассмотреть через лупу листья ивы, чем они покрыты? (светло-серым налетом)	Сбор листьев для изготовления поделок. Продолжать прививать трудовые умения и навыки.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями, сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Повторять правила поведения во время проведения подвижных игр. Общеразвивающие упражнения. Прыжки со скакалкой. Учить прыгать одновременно на обеих ногах.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Летают, прыгают, плавают» «Охотники и звери» «Перелет птиц».
3	Солнце – источник тепла и света. Воспитывать бережное отношение к природе.	Предложить посмотреть на солнце и ответить на следующие вопросы: - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?	Учить завязывать шнурки с помощью пособия «Сапожок». Помощь другим группам в уборке территории. Развивать трудолюбие, желание помогать.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором. Игры с машинками, куклами по замыслу. Д.и.: «Живая – неживая природа» (игра с мячом).	Перебрасывание мяча друг другу снизу. Развивать ловкость. выносливость. Повторение стихотворений об осени с детьми, имеющими пропуски посещений.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Северные олени» «Лиса мышкует».
4	Наблюдение за собакой. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях Наблюдение за первым снегом. Учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.	Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.	Укроем снегом деревья. Закреплять представление о защитных свойствах снега.	Строительно-конструктивные игры со снегом, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу. Сюжетно-ролевая игра «Зоолечебница».	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Закреплять умение бросать мяч в цель.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Раз, два, три - беги!» «Ловишки с хвостиком» «Затейники».
Содержание работы с детьми на прогулке на декабрь						
неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
1	Наблюдение за голубями. Продолжать закрепление знаний о птичьем мире, уточнять, чем питаются птицы и где живут, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную	Сравнить голубя и дятла.	Продолжать учить самостоятельно убирать игрушки. Засыпка корней деревьев снегом. Воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Строительно-конструктивные игры со снегом, конструктором. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Повторять правила поведения на прогулке, на спортивной площадке. Развитие движений. «Сбей кеглю». Учить бросать мяч в цель, развивать меткость, внимание.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Покажи то, что видишь» (с неверной инструкцией) «Охотники и звери» «Птицы и кукушка» «Веселые козлики» «Третий – лишний».

	книгу.					
2	Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).	Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).	Уборка мусора на участке. Воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Строительно-конструктивные игры со снегом и конструктором, тележкам, лопатами. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».	Повторять правила поведения на прогулке. Упражнение на развитие равновесия.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Я – Мороз Красный нос...» «Ловишка».
3	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Задачи: На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни.	«Замораживаем воду» С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» с.138	Укрепление снегом корней молодых деревьев. Побуждать к природоохранной деятельности.	Строительно-конструктивные игры со снегом и конструктором, лопатами. Сюжетно-ролевая игра «Театр».	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Упражнять в прыжках в длину с места.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Птицы и кукушка» «Игра в снежки» «Сова» «Два мороза» «Бездомный заяц» «Третий – лишний».
4	Наблюдение за снегопадом. Формировать представление о свойствах снега; Закреплять знания о	Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стаканы	Уборка участка в детском саду от снега. Воспитывать желание трудиться в коллективе. Продолжать учить самостоятельно	Строительно-конструктивные игры со снегом, конструктором. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Учить метать снежки вдаль.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Раз, два, три - беги!» "Не попадись!» «Коршун и наседка»
	сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного.	плотно и рыхло.	убирать игрушки.	Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»		«Кто скорее добежит до флажка?» «Снежная карусель».
Содержание работы с детьми на прогулке на январь						
неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
1	Наблюдение за снегирем. Расширять представления о пролетных птицах. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?	Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Воспитывать трудолюбие.	Строительно-конструктивные игры со снегом и конструктором, лопатами, сюжетно-ролевая игра на выбор детей.	Повторять правила поведения на прогулке. "Донеси мешочек корма". Упражнять в соблюдении равновесия.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: "Кто скорее добежит до флажка?" "Не поестся птицам безе небес"

2	Наблюдение за метелью. Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: Дать представление о движении снега в ветреную погоду. Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	На следующий день после метели укрыть снегом корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, огородил землю. Провести наблюдение - утром, в полдень, вечером.	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Воспитывать умение работать сообща, творчески. Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега в специально отведенные места. Прививать трудолюбие.	Строительно-конструктивные игры со снегом и конструктором. Сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин», «Дом. Семья».	Учить завязывать шнурки. Повторить правила поведения на прогулке. Развитие движений. Улучшать технику прыжков (во всех видах). «Кольцеброс». Развивать меткость.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Я – Мороз Красный нос...» «Движение планет вокруг солнца» «Третий – лишний».
3	Почему происходит смена дня и ночи? Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение - утром, в полдень, вечером.	Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка. Прививать трудолюбие, умение работать дружно.	Строительно-конструктивные игры со снегом, конструктором. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Повторять правила поведения на прогулке. «Кольцеброс». Развивать меткость.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Движение планет вокруг Солнца» «Третий – лишний» «След в след».
4	Наблюдение за снежинками. Обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме. Учить сравнивать, развивать познавательную активность.	Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или на руке. Почему? Что образуется от снега?	Постройка лабиринта. Приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Строительно-конструктивные игры со снегом и конструктором, лопатами. Сюжетно-ролевая игра: «Кафе»	Повторять правила поведения на прогулке. "Пройди осторожно". Учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Два мороза» «Пингвины с мячом» «Волк во рву» «Карлики и Великаны» «Два мороза».
Содержание работы с детьми на прогулке на февраль						
неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурнооздоровительная работа
1	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Расширять представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».	Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.	Строительно-конструктивные игры со снегом и конструктором, лопатами. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Повторять правила поведения на прогулке. «Пройди по мостику». Упражнять в равновесии.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Охотники и звери» «Не попадись» «Быстро возьми, быстро положи» «Светофор» «Воробушки и автомобили».

2	Наблюдение за легковым транспортом. Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.	Сравнить различные виды машин и различать их по назначению.	Коллективный труд на участке по уборке территории. Учить сочетать силу и быстроту. Учить завязывать шнурки с помощью пособия "Сапожок"	Строительно-конструктивные игры со снегом, конструктором. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Повторять правила поведения на прогулке. Учить завязывать шнурки. Прыжки в длину. Упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Игры с мячом Подвижные игры: «Два Мороза» «С сугроба на сугроб» «Извилистая тропинка» «Светофор».
3	Наблюдение за снегом. Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. ответить, где больше снега и почему?	Продолжать учить самостоятельно убирать игрушки. Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек, скамеек от снега. Учить работать сообща, получать радость от результата.	Строительно-конструктивные игры со снегом и конструктором, лопатами. Сюжетно-ролевая игра: «Дом. Семья».	Учить соблюдать правила новых подвижных игр. Повторять правила поведения на прогулке. «Кто дальше?». Упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Игры с мячом. Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Два Мороза» «Воробушки и автомобили» «Волк во рву» «Эй, Ловишка, выходи!».
4	Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать представления об	Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.	Подкормка птиц. Уборка участка от мусора. Очистка от снега участка	Строительно-конструктивные игры со снегом и конструктором, лопатами, Сюжетно-ролевая игра «Корабль».	Повторять правила поведения на прогулке. «Кто быстрее?». Упражнять в беге	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Эй, ловишка, выходи!»

	изменениях в природе. Уметь различать характерные приметы конца зимы.	.	и постройка лабиринта. Приучать действовать сообща, доводить дело до конца, воспитывать трудовые навыки.		скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.	«Охотники и звери» "Не попадись" «Быстро возьми, быстро положи» «С сугроба на сугроб».
--	---	---	--	--	--	---

Содержание работы с детьми на прогулке на март

неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурнооздоровительная работа
1	Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать представление о весенних изменениях в природе.	«Картинки в лужах» (определение отражательного свойства воды).	Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Продолжать учить завязывать шнурки с помощью пособия «Сапожок».	Строительно-конструктивные игры с конструктором, сюжетно-ролевая игра: «Семья».	Повторять правила поведения на прогулке. Прыжки вверх с места. Развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: "Мы – весёлые ребята" "Третий – лишний" "Цветные автомобили" "Кто быстрее?" "Дальше и выше"

2	Наблюдение за вертолетом. Закреплять знания о воздушном транспорте. Формировать интерес к профессии пилота.	«Деревья просыпаются»(наблюдение за почками, срез берёзовой ветки для наблюдения сокодвижения у деревьев).	Уборка участка. Закреплять умения работать сообща.	Строительно-конструктивные игры с конструктором, сюжетно-ролевая игра: «Автобус».	Учить завязывать шнурки. Повторить правила поведения на прогулке. «Перейти речку». Упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Игры с мячом. Подвижные игры: «Гуси – лебеди» Спортивные и подвижные игры «Самолеты» «Будь внимательным» «Жмурки».
3	Наблюдение за облаками. Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	«Солнечные зайчики» (наблюдение за отражением солнечных лучей в зеркале).	Расчистка клумб от прошлогодней травы. Воспитывать положительное отношение к труду. Учить завязывать шнурки с помощью пособия "Сапожок"	Строительно-конструктивные игры с конструктором, тележками, граблями, лопатами, сюжетно-ролевая игра на выбор детей.	Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Птицы и лиса» «Мы – весёлые ребята» «Гуси – лебеди» «Синичка» «Третий – лишний» «Бездомный заяц».
4	Наблюдение за перелетными птицами. Закреплять знания о трясогузке.	Сравнить трясогузку с воробьем.	Обрезка кустарников, вынос веток.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Разучивание скороговорок. Формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Экологическая игра с мячом «Я знаю» Подвижные игры: «Птицы и лиса» «Мы – весёлые ребята «Гуси –

						лебеди» «Синичка».
--	--	--	--	--	--	--------------------

Содержание работы с детьми на прогулке на апрель

неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурнооздоровительная работа
1	Наблюдение за каплей. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Обучать исследовательским действиям.	«Где зимовали насекомые?» (рассматривание трещин в стволах деревьев, старой опавшей листвы; развивать интерес к поисковой деятельности).	Посыпание песком дорожек на участке. Оказывать помощь воспитателю.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Учить завязывать шнурки. Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Обучать самостраховке при выполнении движений.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Игры с мячом Подвижные игры: «Пятнашки» «Не замочи ноги» «Третий – лишний» «Ветер».
2	Наблюдение за высотой стояния Солнца. Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.	Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долго смотреть на	Продолжать учить самостоятельно убирать игрушки.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, тележками. Сюжетно-ролевые игра «Школа».	Повторять правила поведения на прогулке. Прыжки в длину с места. Развивать прыгучесть, силу и глазомер.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Зайцы» «Солнце и планеты» «Ручеёк» «Зайцы».

		солнце? (темных стекл).				
3	Наблюдение за насекомыми. Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления природе.	Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух и как с этим бороться.	Коллективный труд по уборке территории. Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу. Сюжетно-ролевые игра «Автобус»	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Рыбак и рыбки» «Эй, ловишка, выходи!» "Кати в цель» «Догони мяч» «Не попадись!» «Рыбак и рыбки».
4	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо.	«Где больше первоцветов? Мать-и-мачехи» (путём наблюдений за растениями определить потребность растений в солнечном свете; дать знание, что солнечный свет – необходимое условие для живых организмов).	Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.	Строительноконструктивные игры с песком, конструктором. Игры с машинками, куклами по замыслу. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол, Бадминтон Подвижные игры: «Мое любимое дерево» «Извилистая тропинка» «Солнце и планеты» «Эй, ловишка, выходи!».

Содержание работы с детьми на прогулке на май

неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурнооздоровительная работа
1	Наблюдение за одуванчиком. Уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения), формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?	Уборка участка от мусора и сухих веток. Учить видеть результат своего труда.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями. Сюжетно-ролевая игра: «Дом. Семья».	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе. Развивать силовые качества.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Я знаю...» (название объектов природы) игра с мячом «Найди свой бутон» «Попрыгунчик» «Я знаю...» (название объектов природы) игра с мячом.
2	Наблюдение за одуванчиком. Уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения), формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?	Уборка участка от мусора и сухих веток. Учить видеть результат своего труда.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями, сюжетноролевая игра на выбор детей.	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе. Развивать силовые качества.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Я знаю...» (название объектов природы) игра с мячом «Найди свой бутон» «Попрыгунчик».

3	Наблюдение за подорожником. Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования о лекарственных растениях.	Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-имачехи и подорожника.	Уборка территории. Воспитывать трудолюбие.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении, развивать координацию движений, формировать навыки коллективной деятельности.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Мы капельки» «Живой лабиринт» «Классь» «Узнай и назови» «Вышибала» «Бездомный заяц».
4	Наблюдение за погодой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.	«Где просыпается солнце?» (ознакомление детей со сторонами света, развитие интереса к неживой природе).	Закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором. Сюжетно-ролевая игра: «Школа».	Учить завязывать шнурки. Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Живой лабиринт» «Мы –

					движений.	капельки».
Содержание работы с детьми на прогулке на июнь						
неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурнооздоровительная работа
1	Наблюдение за одуванчиком. Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком.	Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.	Подкормка птиц. Уборка участка от мусора. Коллективный труд на территории детского сада.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин».	Учить прыгать на скакалке. Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Прыгание на скакалке. Подвижные игры: «Я знаю...» (название объектов природы) игра с мячом «Узнай, прибеги и назови» (лекарственные травы).
2	Наблюдение за цветником. Расширять представления о цветнике. Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	«Пар – это вода». С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» с.140	Уборка мусора. Формировать желание трудиться сообща. Подметание дорожек.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, тележками; Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	Повторять правила поведения на прогулке. Математическое упражнение. Закреплять счет четных и нечетных чисел. «Не упади». Упражнять в беге.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется?» «Цапля и лягушки».

3	Наблюдения за велосипедом. Закреплять знания о назначении велосипеда.	«Камень может рисовать» (познакомить со свойствами известняка).	Учить завязывать шнурки с помощью пособия «Сапожок». Уборка мусора на участке. Формировать желание трудиться сообща.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу. Сюжетно-ролевая игра «Корабль».	Учить завязывать шнурки. Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Метание предметов цель. Развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Не попадись!» «Выше ноги от земли!».
4	Наблюдение за радугой. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.	«Кто питается цветами?» (наблюдение за цветковыми растениями и насекомыми).	Уход за клумбами. Закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями, сюжетно-ролевая игра на выбор детей.	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Закреплять умение двигаться спиной вперед.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Мы – веселые ребята».

Содержание работы с детьми на прогулке на июль

неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
1	Наблюдение для заполнения календаря природы. Наблюдение за радугой. Задачи: Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.	«Кто питается цветами?» (наблюдение за цветковыми растениями и насекомыми).	Учить завязывать шнурки с помощью пособия «Сапожок». Расширять знания о труде взрослых летом (работа дворника, орудия труда).	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу. Сюжетно-ролевые игра «Поликлиника».	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Закреплять умение двигаться спиной вперед.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Раз, два, три к названному дереву/кустарнику беги!» «Цапля и лягушки».
2	Наблюдение за бабочкой. Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе. Способствовать развитию экологического мышления.	«Что бывает после цветов» (рассмотреть растения, которые отцвели; определить семена и их функцию).	Подкормка птиц. Уборка участка от весеннего мусора. Коллективный труд на территории детского сада. Воспитывать положительное отношение к труду	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором. Сюжетно-ролевая игра: «Столовая».	Повторять правила поведения на прогулке. "Сбей шишки". Учить меткости, точности.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Узнай, прибеги и назови» (лекарственные травы) "Медведь и пчелы" "Бабочки, лягушки и цапли".
3	Наблюдение за муравейником. Закреплять знания о муравьях	Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую – сахарным песком,	Подкормка птиц. Уборка мусора на участке. Формировать желание трудиться сообща.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями.	Повторять правила поведения на прогулке. «Прыг да скок». Развивать умение прыгать на левой и	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры:

		посмотреть, как муравьи будут его собирать. Отметить, кто же самый сильный на земле.		Сюжетно-ролевая игра на выбор детей.	правой ногой.	Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Живой лабиринт» «Выше ноги от земли!».
4	Наблюдение за почвой. Задачи: Познакомить с почвенным слоем - торфом.	Сравнить сухие и влажные комочки земли.	Подкормка птиц. Коллективный труд по уборке территории. Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, тележками Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Повторять правила поведения на прогулке. Игровые упражнения со скакалкой. Закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Подвижные игры: «Краски» «Третий – лишний» «Али – Баба» «Черное и белое».

Содержание работы с детьми на прогулке на август

неделя	Познание (наблюдения)	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
1	Наблюдение за грозой. Задачи: Знакомить с понятием «гроза», формировать реальные представления о явлении природы, обогащать словарный запас, развивать наблюдательность.	Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия	Уход за клумбами. Расчистка граблями участка. Закреплять умение работать сообща. Воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	Повторять правила поведения на прогулке. «От дерева до дерева». Упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Гуси-гуси» «Найди свое дерево».
2	Наблюдение за ветром. Уточнить представление о ветре.	Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.	Закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором. Игры с машинками, куклами по замыслу. Сюжетно-ролевая игра: «Школа».	Повторять правила поведения на прогулке. Перебрасывание мяча друг другу снизу. Развивать координацию движений.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Дальше и выше» «Кто быстрее?» «Узнай, прибеги и назови» (лекарственные травы).
3	Наблюдение за камнями. Знакомить с разнообразием камней и их свойствами.	Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.	Уборка территории. Воспитывать трудолюбие.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, сюжетно-ролевая игра «Семья на экскурсии по Санкт-Петербургу».	Повторять правила поведения на прогулке. Развитие движений. Совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Спортивные игры: Футбол Бадминтон Подвижные игры: «Казачьи – разбойники» «Кто быстрее».

4	Наблюдение за вороной и сорокой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их способности.	«Увидим радугу в мыльных пузырях» (познакомить детей с цветовым спектром луча; развивать интерес к неживой природе).	Коллективный труд на территории участка.	Строительноконструктивные игры с песком, конструктором. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Повторять правила поведения на прогулке. Игра в бадминтон. Учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракетой на сторону партнера без сетки.	Спортивные и подвижные игры на выбор детей. Прыгание на скакалке. Подвижные игры: «Не попадись» «Я знаю...» (название объектов природы) игра с мячом.
---	---	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План работы по дистанционному обучению участников образовательных отношений

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1	. Разработка и создание материалов для размещения на официальном сайте ОУ в разделе «Детский сад с доставкой на дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Видеоматериалы для трансляции через YouTube • Консультации для родителей • Презентации
2	Ведение блока педагога в группе ОУ ВКонтакте	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информационно-методических материалов для участников образовательных отношений
3	Работа с электронной почтой	<ul style="list-style-type: none"> • Личное общение с родителями по интересующим их вопросам через почта-чат
4	Работа в чат-группе WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционное просвещение и консультирование родителей
5	Online видеотрансляции с воспитанниками и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия с воспитанниками • Консультирование родителей по интересующим их вопросам
6	Организация аудиотрансляций через мессенджеры	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с участниками образовательных отношений через мобильные приложения Viber, WhatsApp
7	Участие в дистанционных конкурсах для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка участников конкурсов
8	Распространение педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация методических разработок через Internet ресурсы для педагогических работников

9	Самообразование	<ul style="list-style-type: none">• Участие в вебинарах• Просмотр вебинаров
10	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none">• Прохождение online курсов повышения квалификации