

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога  
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития  
на 2024-2025 уч. год  
ГБДОУ детского сада № 45 Невского района г. Санкт-Петербурга**

Настоящая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая профилактика:

1. Отслеживание эмоционального благополучия в группе детей.
2. Проведение работы по адаптации детей к условиям детского сада, выработка рекомендаций всем участникам образовательного процесса по оказанию помощи детям в адаптационный период.
3. Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки всех участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

1. Наблюдение за детьми с целью изучения психологического климата, характера взаимоотношений между детьми, а также между детьми и педагогами.
2. Выявление уровня развития интеллектуальных и творческих способностей у детей.
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей.
4. Диагностика межличностного развития.
5. Диагностика готовности ребенка к школе.

Развивающая и коррекционная работа:

1. Подбор коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие и коррекцию отдельных психических процессов и личности в целом.

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и развития воображения ребенка.

Консультативная деятельность:

1. Консультирование родителей по индивидуальному запросу.
2. Консультирование родителей с целью выработки стратегии воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
3. Консультирование педагогов по запросу.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.