

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 45 Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2024 № 195  
заведующий ГБДОУ детского сада  
№45  
Невского района Санкт-Петербурга

Валишина Т.П.



**Рабочая программа**

учителя-дефектолога для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи  
(5-7 лет)  
на 2024-2025 учебный год

учитель-дефектолог: Беляева О.И.

Санкт-Петербург

2024

# Содержание

## I. Целевой раздел

### I.1. Пояснительная записка

I.2. Цель, задачи и принципы реализации «Рабочей программы»

I.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Рабочей программы»

### I.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

## II. Содержательный раздел

### II.1. Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

#### II.2. Содержание коррекционно – развивающей работы

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

III квартал (март, апрель, май)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### II.3. содержание коррекционно-развивающей работы в летний период

## III. Организационный раздел

3.1. Организация занятий в первой половине дня

3.2. Организация занятий во второй половине дня

3.3. Взаимодействие с воспитателями

3.4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

3.5. Взаимодействие с родителями

3.6. Организация предметно – пространственной развивающей среды

3.7. Критерии и показатели речевого, психофизического развития детей

## IV. УМК для обеспечения образовательной деятельности по программе

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Приложение 1: карта развития дошкольника с задержкой психического развития

2. Приложение 2: задания воспитателям для работы во 2 половине дня

3. Приложение 3: рекомендации для воспитателей к проведению коррекционно-развивающей работы в группе

4. Приложение 4: критерии и показатели общего и речевого развития воспитанников

5. Приложение 5: календарно-тематическое планирование

6. Приложение 6: распределение программного материала на занятиях учителя-дефектолога

## Целевой раздел.

**Пояснительная записка.** Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР 5-7 лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее-ФГОС), и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 71847) (далее – ФООП ДО) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025 г.  
Язык обучения – русский.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольников 5-7 лет, нуждающихся в коррекции психического развития и направлена на:

- квалифицированную коррекцию недостатков в психическом, речевом и физическом развитии дошкольников 5-7 лет;
- обеспечение возможности формирования общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

В основе Программы лежит Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год, рекомендации Л.Б. Баряевой («Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (2010 год); «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой, (под ред. профессора Л.В. Лопатиной) 2014 год, Н.В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда».

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный год: 2024-2025гг.

### **I.2. Цель, задачи и принципы реализации «Рабочей программы»**

Цель рабочей программы – проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации рабочей программы- обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи рабочей программы учителя - дефектолога:

- своевременное выявление и компенсация нарушений в психоречевом и физическом развитии дошкольников 5-7 лет;
- формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. видов деятельности;
- социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельностное взаимодействие;

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами ГБДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

*Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (социальный) характер.*

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих положений и принципов:

1) *положение* о соотношении функциональности и стадийности детского развития, предполагающий учёт функционального развития (изменений некоторых психических свойств) и стадийного, возрастного развития;

2) *положение* о том, что приобретение дошкольниками с индивидуальными особенностями развития в условиях ДО социального и познавательного *опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе КРО и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка;*

3) *положение* о том, что **процесс научения- это** искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определённом месте, в определённое время, в конкретных формах и т.д.;

4) *принцип* индивидуального и дифференцированного подхода; сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания;

5) *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

6) *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

7) *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и возможность применения его в практической деятельности в дальнейшем;

8) *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса, который строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

9) *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, возврата к уже изученному материалу;

10) *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

11) *принцип тесного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей группы и родителей воспитанников*, позволяющий закреплять и обогащать знания, умения детей.

*Реализация данных принципов обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому*

здоровью, а также обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают воспитанникам овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по лексическим темам, которые являются сквозными на весь период обучения и развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

## **2. Характеристики, значимые для разработки и реализации**

«Рабочей программы учителя - дефектолога»

Решением ТПМПК на 2024-2025 учебный год рекомендованы занятия с учителем-дефектологом 22-ум воспитанникам.

### Психолого - педагогическая характеристика воспитанников группы

В результате педагогического анализа были выявлены следующие особенности воспитанников: в группе 11 мальчиков, 11 девочек .

Заключение ТПМПК: всем воспитанникам рекомендована работа с логопедом не менее 2 раз в неделю, работа с психологом, работа с учителем-дефектологом – не менее 2-ух раз в неделю.

Воспитанникам группы присуща низкая познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, что серьезно тормозит эффективность развития и обучения детей. Воспитанники группы отличаются низкой умственной работоспособностью, особенно при усложнении или смене деятельности (проявляется в истериках, плаксивости во время занятий и совместной деятельности). Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

У воспитанников отмечается недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что проявляется в продуктивных видах деятельности (рисование и конструирование). У некоторых воспитанников отмечается низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют мало признаков.

У 30% воспитанников наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, выраженные в крайней недостаточности произвольной регуляции поведения, недоразвитии и качественном своеобразии игровой деятельности.

У всех воспитанников отмечается незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Дети не могут устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Крайне сниженный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Особенности речевого развития детей группы проявляются в отставании в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкой речевой активности; бедностью, недифференцированностью словаря. слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации, отсутствии развернутых речевых высказываний;

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего количества времени для приема и переработки информации.

#### 4. Целевые ориентиры освоения «Рабочей программы учителя -дефектолога» для детей 5 -7 лет:

##### *Речевое развитие:*

Ребёнок:

- стремится проявлять мотивацию к занятиям,
- понимает и осознанно употребляет слова, обозначающие названия простых и хорошо знакомых предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- может использовать слова в соответствие с коммуникативной ситуацией;
- может различать элементарные словообразовательные модели и грамматические формы слов;
- использует в речи словосочетания и простые нераспространённые предложения;
- может использовать элементарные виды интонационных конструкций.
- владеет возросшими коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звуко-произносительными возможностями;
- овладевает ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

*Социально – коммуникативное развитие (игра)*

Ребенок:

- может выполнять элементарные ролевые действия, понимая и называет свою роль;
- понимает и старается выполнять элементарные ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- использует в ходе игры доступные натуральные предметы, предметы-заместители;
- вступает в элементарное ролевое взаимодействие с детьми;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

*Познавательное развитие (ЭМП, сенсорное развитие, конструирование, ознакомление с окружающим)*

Ребенок:

- может создавать предметные конструкции из 4-5 деталей (по образцу);
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы
- располагает по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- может заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение 10-15 минут;
- может устанавливать элементарные причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- может действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх),
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

*Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы):*

Ребенок:

- понимает и воспринимает на слух детские литературные произведения;
- понимает основной смысл элементарного произведения, может при помощи назвать имя главного героя(героев) произведения;
- может различать основные жанры литературы: сказка, рассказ, стихотворение;
- с помощью взрослого может пересказать простое литературное произведение;
- отвечает на вопросы взрослого;
- разучивает стихотворения (2-3 четверостишия);

## **Содержательный раздел**

### **Разделы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:**

#### **1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

- сенсорное развитие;
- представления о себе и об окружающем природном и предметном мире;
  - развитие элементарных математических представлений;
  - конструирование.

#### **2. Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;

#### **3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, театрализованная деятельность, работа с произведениями искусства: картинами, иллюстрациями, детскими книгами и т. д);

#### **4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Игры:

- сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры; игры с природным материалом;

### **Содержание коррекционно – развивающей работы**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

*1-4 неделя сентября- обследование*

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **1 раздел: сенсорно-перцептивное развитие :**

#### **Педагогические ориентиры:**

развивать и корригировать сенсорно - перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:

- зрительно-моторную координацию;
- мышечную выносливость;
- формировать навык выполнения действий по словесной инструкции.

#### **Содержание работы:**

-учить различать, соотносить и правильно называть цвета:

**4 года:** красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный.

**5 -7 лет:** красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, коричневый, белый, чёрный.

- *формировать навык сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами:*

**5 лет: сопоставление 2 предметов:**

- способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
- накладывание друг на друга при определении формы;
- уравниванию по одной линии при определении размера.

**6 лет:** сопоставление 2-4 предметов:

- способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
- накладывание друг на друга при определении формы;
- уравниванию по одной линии при определении размера.

-обучать обводить контур:

**5 лет:** по внутренней области;

**6 лет:** по внутренней и внешней области.

- формирование пространственных представлений:

**5 лет:** право-лево; верх-низ, спереди-сзади; стимулировать желание употреблять в речи соответствующие слова: справа-слева; вверху-внизу;

**5-7 лет:** право-лево; верх-низ, спереди-сзади; стимулировать желание употреблять в речи соответствующие слова: справа-слева; вверху-внизу; спереди-сзади;

-воспроизведение пространственных отношений между предметами:

**5-7 лет:** по наглядному образцу и по словесной инструкции;

-учить различать и называть:

**5-7 лет:** : правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека( на себе).

- формирование правильного и статистического дыхания (плавного выдоха);

развитие тактильных ощущений (узнавание и называние основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый )

**2-й раздел: представления о себе и об окружающем природном и предметном мире.**

**Лексические темы:**

**Сентябрь:**

4неделя Игрушки. Детский сад. Профессии в д/с.

**Октябрь:**

1неделя Овощи. Огород. Сельскохозяйственные работы. Инструменты. Профессии.

2 неделя Фрукты, ягоды, сад. Работы в саду. Профессии в садоводстве.

3 неделя Лес, деревья, дары леса, заготовки.

4 неделя Перелетные птицы.

**Ноябрь:**

1 неделя Золотая осень. Признаки осени.

2 неделя Дикие животные. Подготовка животных к зиме.

3 неделя Животные Севера.

4 неделя Домашние животные; профессии в животноводстве.

5 неделя Домашние птицы. Профессии в птицеводстве.

**Педагогические ориентиры:**

-развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

-формировать познавательные установки: «что/кто это?», «почему это происходит»;

-углублять и расширять представления детей о явлениях природы; предметном окружении;

-формировать начальные экологические представления;

- углублять и расширять представления детей о микро и макросоциальном окружении.

**Содержание работы:**

**Игрушки:** формировать родовое понятие «игрушки», отличительные особенности игрушек: название, как с ними можно играть, разнообразие игрушек (куклы, конструктор, машинки, погремушки и т.д.)

**5 лет:** кукла, пирамидка, машинка, кубики, мяч.

**6-7лет (дополнительно):** конструктор, неваляшка, мозаика. Признаки: пластмассовый, деревянный, мягкий, разноцветный. Глаголы: собирать, отбивать, укладывать.

**Овощи, фрукты:** место произрастания, отличительные особенности (форма, цвет, величина, вкус, способы приготовления). Узнавание и называние 4-5 видов овощей (фруктов).

**5-6 лет: овощи: картофель,** помидор, огурец, капуста, свекла, морковь.

**фрукты:** яблоко, апельсин, банан, груша, виноград, слива.

**7 лет (дополнительно): овощи:** кабачок, тыква, перец.

**фрукты:** персик, абрикос, мандарин.

**Осень:**

**5 лет:** название осенних месяцев, учить различать и правильно называть состояние погоды (качественные характеристики: тепло-холодно, дождь). Взаимосвязь живой и неживой природы. Узнавание и называние 2-4 видов деревьев, особенности их внешнего вида: берёза, клён, ель, сосна.

**6-7 лет (дополнительно):** название осенних месяцев, учить различать и правильно называть состояние погоды (качественные характеристики: тепло-холодно, дождь, пасмурно, солнечно и т.д.). Взаимосвязь живой и неживой природы. Узнавание и называние 4-5 видов деревьев, особенности их внешнего вида: берёза, клён, дуб, осина, ель, сосна.

Признаки: качественные прилагательные (берёзовый, осиновый и т.д.), осенний, хмурый, скучный. Глаголы: осыпаются, шуршат, облетают.

**Дикие и домашние животные (средней полосы России):** особенности поведения, внешний вид, детёныши.

**5 лет:** дикие животные: волк, лиса, заяц, ёж, медведь.

домашние животные: корова, коза, свинья, собака, кошка.

**6-7 лет (дополнительно):** дикие животные: кабан

домашние животные: коза, овца.

**Одежда. Головные уборы.**

Обобщить представления детей об одежде и её видах, назначении. Дифференцировать понятия одежда/головной убор. Знакомить детей с видами одежды: зимняя, летняя.

**4 года:** куртка, пальто, платье, брюки, рубашка; шапка, панама.

**5 лет (дополнительно):**

**Микросоциальное окружение:**

**5 лет:** учить называть своё имя, фамилию, возраст.

**6-7 лет (дополнительно):** состав семьи

**Макросоциальное окружение:** формировать представление Санкт-Петербурге как о родном городе, рассматривание иллюстраций, видовых альбомов.

**3 раздел: развитие элементарных математических представлений**

**Педагогические ориентиры:**

-стимулировать желание детей после предварительного зрительного и тактильного обследования использовать пантомимические и речевые средства для обозначения величины, формы, протяжённости, удалённости и т.д.

-формировать представления о независимости количества элементов множества и их пространственного расположения и качественных признаков;

-формировать навыки элементарных счётных действий с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;

-развивать сенсорно-перцептивные способности, учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков(ударных звуков) на слух;

-совершенствовать операционно-технический компонент деятельности: действие двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по 1 игрушке, картинке, убирать счётный материал).

**3.1. Количественные представления: педагогические ориентиры:**

-формирование представлений о возможности создания и разъединения множества любых предметов;

- учить воспроизводить определённое количество звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число;

- совершенствование моторики рук.

**Содержание работы:**

**5 лет:**

-действие с множествами: объединение разных предметов множества (объединение по 1 признаку);

- распределение предметов из множества в группы (мало-много; один-много; ни одного-один; один-два);

- игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов; - игры в сухом бассейне: доставание из бассейна заданного количества предметов, составление множеств из собранных предметов (по 1 признаку).

### **3.2. Представления о форме, педагогические ориентиры:**

-учить определять и называть основные геометрические фигуры,

**6-7 лет:** давать характеристику основных свойств квадрата, треугольника; выделение объёмных фигур (куб, шар)

#### **Содержание работы:**

**5 лет:** - игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных фигур (квадрат, круг, треугольник) по образцу:

- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме;

- выбор предмета по образцу с ориентировкой на форму;

- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета, вырезывание их при помощи взрослого.

#### **6-7 лет(дополнительно):**

- игры и упражнения, побуждающие детей к выделению из ряда объектов плоскостных и объёмных фигур (квадрат, круг, треугольник, шар, куб (кубик)) по образцу и словесной инструкции:

- игровые задания и практические упражнения на группировку предметов по форме; соотнесение плоскостных и объёмных фигур;

- выбор предметов по 2 образцам с ориентировкой на форму;

- рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета и по опорным точкам, вырезывание их при помощи взрослого.

### **3.3. Представления о величине, педагогические ориентиры:**

-учить упорядочивать объекты по величине;

-учить сравнивать объекты по величине, используя сравнительные прилагательные;

-учить изображать и конструировать предметы разной величины, учить называть величину предметов и изображений.

#### **Содержание работы:**

**5 лет:**

- уточнять представления о длине, ширине и высоте;

- в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;

- раскраска, обводка по трафаретам изображений различной величины;

**6-7 лет:**

- уточнять представления о длине, ширине и высоте, побуждать использовать относительные прилагательные в речи;

- в игровых заданиях использовать приёмы наложения и приложения для сравнения предметов;

- раскраска, обводка по трафаретам изображений различной величины;

### **3.4.Пространственные представления, педагогические ориентиры:**

-способствовать формированию чётких представлений о дифференциации правой/ левой стороны тела,

- развивать навыки определения местоположения предметов (справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление(вверх-вниз, вперёд-назад)

-учить закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными и горизонтальными линиями; обводить изображения по внутреннему и внешнему контуру.

### **Содержание работы:**

#### **5 лет:**

- упражнять детей в определении правой/ левой руки/ноги,;
- упражнять детей в определении местоположения предметов (учить дифференцировать слова, обозначающие направление ( вверх-вниз, вперёд-назад)
- игровые упражнения. связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела ( поднять руки, вытянуть их вперёд и т.д.);
- упражнения, связанные с соотношением своих движений с ориентирами, приподнятыми над полом;
- учить использовать различные имитационные средства в процессе называния пространственных отношений, сопровождая движения речью ( длинный- руки в стороны, высокий- руки вверх, низкий- руки вниз и т.п.)

#### **6-7 лет:**

- упражнять детей в определении правой/ левой руки/ноги,;
- упражнять детей в определении местоположения предметов ( справа, слева-учить дифференцировать слова, обозначающие направление ( вверх-вниз, вперёд-назад)
- игровые упражнения. связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела ( поднять руки, вытянуть их вперёд и т.д.);
- упражнения, связанные с соотношением своих движений с ориентирами, приподнятыми над полом;
- учить использовать различные имитационные средства в процессе называния пространственных отношений, сопровождая движения речью ( длинный- руки в стороны, высокий- руки вверх, низкий- руки вниз и т.п.)

#### **3.5. Временные представления ,педагогические ориентиры:**

- уточнение представлений о временах года (осень);
- учить при помощи стрелки календаря природы указывать на определённые природные явления;
- формировать представления о частях суток: день- ночь;

### **Содержание работы:**

- учить называть и определять круг сезонных изменений, выучить названия и последовательность времён года, осенних месяцев;
- рассматривание книжных иллюстраций , картин для определения временных параметров( время года, части суток).

### **4 раздел: конструирование**

#### **Педагогические ориентиры:**

- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- учить детей различать пространственные тела ( шар, брусок, кубик, цилиндр ) и геометрические тела ( через называние элементов строительного набора);
- учить сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции;
- учить складывать разрезные картинки с различными видами разрезов;
- учить выполнять рисунок из счётных палочек по образцу и по рисунку

#### **Содержание работы:**

##### **5 лет:**

- развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной и округлой формы;
- установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
- сравнение фигур из одного строительного набора, установление сходства и различия;
- конструирование из счётных палочек (по образцу);
- складывание разрезных картинок (по лексической теме);
- складывание разрезных картинок со смысловым разъемом.

##### **6-7 лет:**

- развитие восприятия пространственных свойств прямоугольной и округлой формы;
- установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы;
- сравнение фигур из одного строительного набора, их двух строительных наборов, установление сходства и различия;
- конструирование из счётных палочек (по образцу);

- складывание разрезных картинок (по лексической теме);
- складывание разрезных картинок, кубиков со смысловым разъемом.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **Связная речь и навыки общения, педагогические ориентиры:**

- учить рассматривать предметные, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке ( интеграция с областью социально-коммуникативное развитие);
- знакомить с картинами художников;

#### **Содержание работы:**

**5 лет:**- рассматривание предметной и сюжетной картинки, составление простого рассказа из 2-3 предложений;

#### **6-7 лет (дополнительно):**

-рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

**Картины:** рассматривание: И. Левитан. «Золотая осень», В. Маковский «Варка варенья», сюжетная картина «Дети играют».

#### **Развитие импрессивного и активного словаря: педагогические ориентиры:**

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;
- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

#### **Содержание работы:**

##### **5 лет:**

Использование и употребление в речи:

- существительных , обозначающих форму предметов ( круг, квадрат, треугольник);
- существительных, обозначающих эмоциональное состояние людей: горе, радость, веселье
- прилагательных, обозначающих основные цвета, оттенки ,форму, величину, вкус, запах;
- качественных и относительных прилагательных ( в соответствии с лексической темой);
- количественных и порядковых числительных ( от 1-3);
- предлогов: в, на;
- учить отгадывать загадки;

##### **5-7 лет (дополнительно):**

Использование и употребление в речи:

- существительных , обозначающих форму предметов ( овал, шар, прямоугольник)
- существительных, противоположных по значению: день-ночь, осень-весна, лето-зима, свет-темнота, жара-холод)
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей: горевать, радоваться, скучать, веселиться
- глаголов, противоположных по значению: идти-стоять, говорить-молчать, хвалить-ругать
- прилагательных, обозначающих основные цвета, оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- притяжательных прилагательных ( в соответствии с лексической темой);
- количественных и порядковых числительных ( от 1-3);
- предлогов: в, на, за, под;
- союза а .

#### **Развитие грамматического строя речи, педагогические ориентиры:**

-стимулировать использование детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях ( с учётом лексических тем)

#### **Словоизменение, педагогические ориентиры, содержание работы:**

Учить и закреплять правильное использование:

##### **5 лет:**

- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных в именительном падеже;
- родовых окончаний существительных и прилагательных;

местоимений *я, ты* в родительном и дательном падежах( *ко мне, у меня* и т.д.)

Закреплять в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных И.П. в числе;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений *мой, твой* с существительными м.р. и ж.р. в именительном падеже;
- числительных *один, два, три* с существительными.

#### **6-7 лет ( дополнительно)**

-множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных в именительном и косвенных падежах;

-родовых окончаний существительных и прилагательных;

-падежных форм существительных;

местоимений *я, ты, мы, вы* в родительном и дательном падежах( *ко мне, у меня* и т.д.)

Закреплять в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных И.П. в числе;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наши* с существительными м.р. и ж.р. в именительном падеже;
- числительных *один, два, три* с существительными.

*Словообразование педагогические ориентиры, содержание работы:*

-Формировать навыки словообразования:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

#### **Синтаксис:**

В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов ( согласование, управление и примыкание).

### **4. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Рольевые игры. Педагогические ориентиры:**

- развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;

- формировать навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;

- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

#### **Содержание работы:**

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации ( передача в движении образов кукол, животных, птиц);

- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;

- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов.

#### **Сюжетно-ролевые игры:**

**октябрь: « Магазин игрушек»**

- формировать представления о назначении магазина; дать понятие « продавец», «покупатель».

- « собираемся в магазин»: что надо взять с собой;

-« в магазине»: как выбирать товар;

#### **5-7 лет ( дополнительно) :**

- как расплачиваться за товар в магазине.

**ноябрь: «Покупка овощей и фруктов»**

-формировать представления о роли с помощью взрослого;

-познакомить детей с предметами-заместителями;

-воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

**Театрализованные игры, педагогические ориентиры:**

- учить имитировать движения, голоса персонажей;
- обучать детей использованию реальных предметов. игрушек, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешне сходство с реальными предметами.

#### **Содержание работы:**

- игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация и узнавание основных эмоций человека;
- игры- имитации сказочных героев: косолапый мишка идёт к теремку, бабушка пытается вытянуть репку, мышка бежала.... и т.д.;
- знакомство с плоскостным театром ( на фланелеграфе).

#### **Игры с природным материалом, педагогические ориентиры:**

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками. наблюдать за изменением природных материалов;
- познакомить с природными материалами: шишки, жёлуди;
- стимулировать чувствительность кожи. активизировать кровотоки, тренировать мышцы рук;
- развивать пространственно- величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большой-маленький, гладкий- шершавый.

#### **Содержание работы:**

- знакомство с плодами деревьев (шишка, жёлудь);
- присчитывание и отсчитывание природных объектов, образование множеств по определённому признаку;

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Восприятие художественной литературы (формирование связной речи, работа с литературными произведениями, с произведениями искусства: картины, иллюстрации, детские книги и т. д).*

#### **Педагогические ориентиры:**

- формировать интерес к художественной литературе;
- учить слушать литературное произведение, выделять сюжетную линию;
- воспитывать желание рассматривать книги, иллюстрации.

#### **Содержание работы:**

##### **октябрь:**

**Малые фольклорные формы:** «Тили - бом», «Едем, едем на лошадке», «Заяц Егорка»

**Сказки:** р.н.с. «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зёрнышко»,

« Три медведя» ( в обработке Л.Толстого).

С. Маршак. «Весёлая песенка», Бианки «Кто чем поёт», «Купанье медвежат».

**для пересказа и театрализации:** « Репка», «Курочка Ряба» ( театр на столе- плоскостной; пальчиковый)

**Наизусть:** А. Барто «Игрушки»( по выбору)

##### **ноябрь:**

**Малые фольклорные формы:** «Бежала лесочком лисонька с кузовочком», «Солнышко-ведёрышко», «Тили бом»

**Сказки:** р.н.с. «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», « Лиса и волк»

К Чуковский . «Муха-цокотуха», А. Толстой «Грибы», С. Михалков «Бездельник светофор»

**для пересказа и театрализации:** «Теремок» ( театр на фланелеграфе, перчаточный),

**Наизусть:** К.Чуковский « Муха-цокотуха» ( отрывок)

#### **Рассматривание иллюстраций:**

Ю. Васнецов – иллюстрации к сказкам « Три медведя»

В. Белоусова –иллюстрации к серии « Большая поэзия для маленьких детей». «Осенние стихи».

## **II период обучения ( декабрь, январь, февраль)**

### **1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **1 раздел: сенсорно-перцептивное развитие**

##### **Педагогические ориентиры:**

- продолжать развивать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, развивать речевую моторику;
- способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку( с помощью ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;
- совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции ;

##### **Содержание работы:**

- закреплять навык различения, соотнесения и названия основных цветов и оттенков :красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.
- закреплять приёмы сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами:
  - способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
  - накладывание друг на друга при определении формы;
  - уравнению по одной линии при определении размера.
- учить обводить контур по внутренней и внешней области;
- учить различать пространственные понятия право-лево;верх-низ, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу ; по одноступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;
- продолжать учить активно употреблять в речи соответствующие слова: право-лево ;верх-низ; в середине,
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека ( правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека- правый/левый глаз, ухо
- формирование правильного статистического дыхания( плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений ( узнавание и название основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

#### **2 раздел: представления о себе и об окружающем природном мире.**

##### **Лексические темы:**

- |                 |           |   |
|-----------------|-----------|---|
| <b>декабрь:</b> | 1 неделя: | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.                 |
|                 | 2 неделя: | Одежда, обувь, головные уборы по сезонам.           |
|                 | 3 неделя: | Зимующие птицы. Забота о птицах.                    |
|                 | 4 неделя: | Новогодний праздник. История новогодних праздников. |
| <b>январь:</b>  | 2 неделя: | Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.       |
|                 | 3 неделя: | Посуда ( материалы). Бытовая техника.               |
|                 | 4 неделя: | Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.        |
|                 | 5 неделя: | Наземный транспорт. ПДД.                            |
| <b>февраль:</b> | 1 неделя: | Наземный транспорт. Профессии.                      |
|                 | 2 неделя: | Воздушный и водный транспорт .Профессии.            |
|                 | 3 неделя: | День защитника Отечества. Военные профессии.        |
|                 | 4 неделя: | Весна. Приметы весны.                               |

## Педагогические ориентиры:

- продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- продолжать формировать познавательные установки: «Почему это происходит»;
- углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;
- формировать экологические представления;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и птиц ;
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении.

### Содержание работы:

**Обувь:** формировать первичные представления о родовом понятии «обувь», видах обуви и её назначении.

**5 лет:** учить называть и показывать свою обувь, на картинке и на других детях.

**6-7 лет:** формировать представления о видах обуви и её назначении. Учить отбирать из карточек с одеждой обувь и говорить, для какого времени года она предназначена.

### Зима :

**5 лет:** привлечь внимание к красивым картинкам, Учить показывать и называть снег, деревья в снегу и т.д.

**6-7 лет:** учить выбирать зимние пейзажи из других картинок, отвечать на вопросы по этим картинкам. Название зимних месяцев, учить различать и правильно называть состояние погоды. Взаимосвязь живой и неживой природы.

### Новый год:

**5 лет:** формировать представления о празднике, учить рассматривать елку на картинке и игрушечную, наряжать игрушечную елку.

**6-7 лет:** расширять представления о Н.Г., о героях. Учить выбирать игрушки для новогодней елки. Особенности и приметы праздника, зимние развлечения. Рассматривание картины « Зимние забавы».

### Зимующие птицы:

**5 лет:** формировать представления о зимующих птицах, учить показывать картинки с птицами. Рассматривать части тела птиц. Учить показывать глаза, клюв, хвост.

**6-7 лет ( дополнительно):** рассматривание картины « дети кормят птиц». Учить видеть отдельные части картины, отвечать на вопросы.

### Квартира, мебель. Формировать понятие «мебель»

**4года:** учить показывать мебель на картинке, проговаривать, для чего она нужна.

**5-7 лет ( дополнительно):** расширять представления о мебели, для чего она нужна. Учить отбирать картинки с предметами мебели из множества других. Расширять представления о мебели, её изготовлении, форме, цвете.

### Кухня, посуда. Формировать понятие « посуда»

**4года:** учить показывать посуду на картинке, проговаривать, для чего она нужна.

**5-7 лет ( дополнительно):** расширять представления о посуде, для чего она нужна. Учить отбирать картинки с посудой из множества других. Расширять представления о посуде, её изготовлении, форме, цвете.

### Профессии. трудовые действия

Формировать понятие «профессия»: продавец, врач, повар.

**5 лет:** учить показывать профессию человека на картинке, проговаривать, что делает человек на работе..

**6-7 лет ( дополнительно):** расширять представления о профессиях . Учить отбирать картинки с человеком определённой профессии из множества других. Расширять представления о профессиях.

**Транспорт:** наземный, воздушный, водный. Грузовой, пассажирский. Части машины ( кабина, колёса и т.д.);

**5 лет:** учить показывать транспорт на картинке, проговаривать, для чего нужен транспорт. Учить называть части машины.

**6-7 лет** ( дополнительно): расширять представления о транспорте. Учить отбирать картинки с определённым видом транспорта.

**ПДД, город, улица:** формировать представления о ПДД, необходимости их соблюдения. Цвета светофора, зебра, знак пешеходного перехода.

**5 лет:** отличительные признаки: город-деревня, особенности жизни в городе, название своего города, улицы, на которой живёт ребёнок.

**6 лет** ( дополнительно): заучивание своего домашнего адреса.

**День защитника Отечества. Профессии наших пап :**

**5-7 лет:** уточнить смысл праздника, понятие «армия», назначение армии, армейские профессии (танкист, лётчик), основные армейские машины (танк, самолёт).

**Домашние птицы и их птенцы.** Учить различать домашних животных и птиц., показывать их по просьбе взрослого.

**5 лет:** учить показывать дом. птиц на картинке, проговаривать, какую пользу они приносят. Называние и показ птенцов.

**6-7 лет** ( дополнительно): расширять представления о дом. птицах.. Учить отбирать картинки с домашними птицами.

**Микросоциальное окружение:** закрепить знания: своего имени, фамилии, возраста, состава семьи. Имена родителей( ближайшего окружения, родственные отношения- бабушка, дедушка, брат, сестра-старший, младший).

**Макросоциальное окружение:** название города, улицы, на которой живёт ребёнок.

**Проектная деятельность:** совместный с воспитателями, родителями проект «Защитник Отечества» ( рабочее название). Цель проекта: формирование представлений об армии, профессиях в армии, роли мужчин в защите Отечества. Воспитание патриотических чувств.

## **2 раздел: развитие элементарных математических представлений (5-6 лет)**

### **3.1. Количественные представления, педагогические ориентиры:**

- формировать представления о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;

- Счёт до 2 (5), понимание итога счёта.

-знакомить с количеством в пределе 2 (5) и цифрами 1-2 (5) ,учить рисовать по трафаретам различной сложности цифры 1-2 (5);

#### **Содержание работы:**

- развивать навык счёта объектов в любом порядке в пределе 2 (5);
- проводить практические упражнения на определение состава числа;
- закрепление знаний цифр 1-2(5) в игре;
- продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств ( по типу игры « чудесный мешочек);

### **Представления о форме, педагогические ориентиры:**

- закреплять навык составления серии по форме (по образцу, по словесной инструкции);
- ввести понятие « квадрат»;
- учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них ( по возрасту);

#### **Содержание работы:**

- проведение игр и упражнений , направленных на сериацию по форме;
- упражнения на соотнесение плоскостных и объёмных фигур;
- ввести понятия « квадрат»,

### **Представления о величине, педагогические ориентиры:**

- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
- формировать понятие «короче»-«длиннее», «высокий-низкий»

#### **Содержание работы:**

- раскладывание полосок бумаги по уменьшению( увеличению) длины;
- сравнение предметов по высоте;
- работа с палочками Кьюзинера.

### **3.2. Пространственные представления, педагогические ориентиры:**

- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
- продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

### **Содержание работы:**

- обводка ладоней и пальцев рук карандашом, соотнесение изображения с определённым положением руки ( игры типа « Сделай, как кукла»,» Сделай так же, как нарисовано» и т.д.);
- игры на пространственную ориентировку ( режиссёрские куклы с подвижными частями тела), моделирование пространственных отношений движением частей тела куклы от себя, к себе;
- игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела;

### **3.3.Временные представления , педагогические ориентиры:**

-знакомство с временами года: осень ( закрепление),

Зима:

- знакомство с зимними месяцами;
- знакомство с частями суток: день-ночь

### **Содержание работы:**

- знакомство и закрепление времени года- зима, осень;
- рассматривание картин по теме ( интеграция с познавательным развитием);
- знакомство с частями суток: утро, вечер. Закрепление: ночь, день. Последовательность частей суток ( игровые упражнения, дидактические игры).

### **4 раздел: конструирование (5-7 лет)**

#### **педагогические ориентиры:**

- формировать умение воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам( понимая слова: большой-маленький; больше-меньше; длинный-короткий, длиннее-короче, выше-ниже и т.д.);
- развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок;

### **Содержание работы:**

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
- разрезные картинки ( до 7 частей различных видов разреза);
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- продолжать учить конструированию из различных предметов ( палочки Кьюзинера, счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;
- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы( Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.)

## **2.Образовательная область «Речевое развитие».**

### **Связная речь и навыки общения. Педагогические ориентиры:**

- развивать активное, осмысленное восприятие речи, способность анализировать речь взрослого на основе совершенствования познавательной активности детей;
- формирование родовых понятий и развитие семантического компонента языковой способности;
  - продолжать формировать навык рассматривания картинок и иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, разыгрывать ситуации, изображённые на картинке.
- продолжать знакомство с приёмами мнемотехники.
- составление рассказов с использованием приёмов мнемотехники.
- учить детей рассказывать содержание картин с помощью приёмов мнемотехники, пальчикового, настольного театров.

### **Содержание работы (5-7 лет):**

- рассказывание о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями живой и неживой природы;
- рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

**Картины для рассматривания:** Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах», С. Лучишкин «Лыжники», В. Серов « Портрет Микки Морозова».

### **Развитие импрессивного и активного словаря, педагогические ориентиры:**

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения, а также за счёт усвоения ими словообразовательных моделей;

- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами;

- формировать навык запоминания и актуализации слова с использованием приёмов сравнения и группировки предметов по определённому признаку;

#### **Содержание работы:**

-продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;

-закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;

-учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;

- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;

- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;
- существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных( удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);
- глаголов, обозначающих профессиональные действия;
- прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы( тёплый-холодный, мягкий-твёрдый,тяжёлый-лёгкий), формировать первичные представления об антономии;
- относительных( бумажный, деревянный..) и качественных прилагательных ( добрый, злой..);
- прилагательных в сравнительной степени ( короче, длиннее, шире, уже..);
- количественных наречий ( немного);
- порядковых числительных (1-ый,2-ой...);
- простых предлогов ( по возрасту);
- союза А

- формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;

- продолжать учить отгадывать загадки;

#### **Словоизменение, педагогические ориентиры:**

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;

-формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом ( к. с .под, на) и без них;

#### **Содержание работы:**

-закрепить в речи детей правильное согласование:

-прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;

-притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского и среднего рода;

- притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;

-порядковых числительных с существительными;

- закрепить правильное использование в речи детей местоимений *он, она, они, оно* в родительном и дательном падежах.

#### **Словообразование, педагогические ориентиры:**

-продолжать формировать навыки словообразования существительных, относительных и притяжательных прилагательных;

- формировать навык понимания и употребления глаголов совершенного и несовершенного вида;

- закреплять навык употребления приставочных глаголов.

#### **Содержание работы:**

- использование и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ишек-, -ушк-, -юшк-, -ишк-;
- приставочных глаголов с помощью приставок *у-, за-, от-, пере-*;
- образование и употребление относительных прилагательных (кувшин из стекла- стеклянный кувшин...);
- образование и употребление прилагательных по теме;

#### **Синтаксис, педагогические ориентиры:**

- формировать навык построения простых распространённых предложений (за счёт однородных членов);
- формировать навык построения предложений с союзом А.

#### **Содержание работы:**

В процессе ответов на вопросы по содержанию, сюжетным картинкам, в диалогах учить детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание); распространение предложений за счёт однородных членов (с опорой на наглядность); формирование навыка построения предложений с союзом А.

### **4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Рольевые игры. Педагогические ориентиры:**

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

#### **Содержание работы (5-7 лет):**

- показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)
- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц);
- создание построек в игре, пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

#### **Сюжетно-ролевые игры: декабрь: «Семья. Праздник.»**

- рассмотреть с детьми семейные альбомы;
- побеседовать с детьми о членах семьи и их отношениях;
- побеседовать, как встречать гостей;
- разыграть ситуацию «Новый год в семье»

Рассматривание: Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах»

#### **январь: «Семья. Как поддерживать порядок в квартире.»**

- формирование представления об элементарных навыках самообслуживания:
- как наводить порядок в комнате;
- как вытирать пыль;
- как убирать кровать.

- побеседовать о правилах пользования телевизором, компьютером, практические упражнения на выполнение этих правил.

Игры-упражнения: «Что не так?», «Наведи порядок в комнате». Рассматривание картины Б. Шаманова «Ужин в деревне. Семья».

### **февраль: «Транспортные средства»**

- закрепить представления о видах транспортных средств;
- «поездка на автобусе» (правила поведения в транспортном средстве);
- строим автобус из мягких модулей.

### **Театрализованные игры, педагогические ориентиры:**

- стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения (выбирать героя)

#### **Содержание работы:**

- игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов (интеграция: чтение художественной литературы): «Волк и семеро козлят», «Теремок»
- инсценировка фрагмента сказки (вместе со взрослым): «Красная шапочка», «Три поросёнка».

### **Игры с природным материалом, педагогические ориентиры;**

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками. наблюдать за изменением природных материалов: песок. вода;
- познакомить с природными материалами и их свойствами: песок сыпучий, сухой, мокрый, вода горячая, холодная;
- стимулировать чувствительность кожи. активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- развивать пространственно-величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: полный стакан-пустой стакан, сухой песок-мокрый песок, много воды-мало воды (в одинаковых ёмкостях).
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов.

#### **Содержание работы:**

- практические действия с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки, сделать куличик (проблемная ситуация: как это легче сделать?- намочить песок); пересыпание песка в различные ёмкости. Количество песка в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково.
- формирование представлений об особенностях воды (свойства, температурные характеристики.) Количество воды в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково.
- игры на развитие дыхания: «кораблики», «море».

## **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Восприятие художественной литературы ,педагогические ориентиры:**

- продолжать развивать способность детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;
- продолжать формировать навык слушания литературного произведения (в том числе-аудиозаписи);
- развивать умение выделять главных героев произведения, называть их;
- воспитывать интерес к героям литературного произведения, формировать умение оценивать их поступки.

#### **Содержание работы (5-7 лет):**

##### **Декабрь:**

**Малые фольклорные формы:** «Ласковые песенки», пословицы и поговорки, «Волк-волчок, шерстяной бочок»

**Сказки:** р.н.с. «Кот и лиса», «Морозко», «Мужик и медведь», «Лиса и тетерев» (в обр. Толстого) Я. Аким «Жадина», Зощенко «Ёлка», Бианки «Музыкант», К.Чуковский «Федорино горе»

**для пересказа и театрализации:** «Волк и семеро козлят»

**Наизусть:** К. Чуковский «Федорино горе» (отрывок)

##### **Январь:**

**Малые фольклорные формы:** «Барашенька», «Стучит, бренчит», «Маленькие пастухи»

**Сказки:** (нанайская)«Айога», р.н.с.«Лиса и кувшин»(обр. К. Ушинского), «По щучьему веленью» Гайдар«Совесь», Драгунский «Заколдованная буква», Житков Б. «Храбрый утёнок», Есенин «Поёт зима, аукает»

**для пересказа и театрализации :** «теремок»(театр на столе)

**Наизусть:** К.Чуковский «Мойдодыр»(отрывок)

## **Февраль:**

**Малые фольклорные формы:** «Курица»( англ.), «Под горкой, на речке», «У Иванова двора»

**Сказки:** ( амер.)«Вот он, вор!», р.н.с.«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»( обр. Л.Толстого), «Три дочери» ( татарск.)

**для пересказа:** Л.Н. Толстой «Спор »,

**театрализация:** «Три поросёнка»( театр би-ба-бо)

**Наизусть:** Заходер Б. « Профессии » ( по выбору)

**Книжные иллюстрации:** А. Елисеев- иллюстрации к сказке Чуковского « Мойдодыр»; В . Сутеев – иллюстрации к сказкам; И, Цыганков.- иллюстрации к песенкам и потешкам; Ю. Васнецов – иллюстрации к сказке Маршака « Кошкин дом».

## **III период обучения**

**( март, апрель, май)**

### **1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **1 раздел: сенсорно- перцептивное развитие**

##### **Педагогические ориентиры:**

- знакомство детей с цветом в природе.
- совершенствовать и корригировать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей:
- зрительно-моторную координацию: ухо-глаз, глаз-рука, рука-ухо;
- развивать мышечную выносливость: формировать координацию рука-глаз, ухо-рука;
- совершенствовать способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку( с помощью 2 ориентиров);
- совершенствовать навык правильного динамического и статистического дыхания;
- совершенствовать навыки выполнения действий по словесной инструкции.

##### **Содержание работы:**

- знакомство детей с цветом в природе, формировать представления об основных цветах времён года,
- игры в сухом бассейне: тактильные упражнения , игры типа « чудесный мешочек»;
- закреплять и совершенствовать навыки сопоставления *двух* предметов по цвету, форме, размеру несколькими способами, словесно сопровождая свои действия :
  - способом прикладывания вплотную при распознавании цвета;
  - накладывание друг на друга при определении формы;
  - уравниванию по одной линии при определении размера.
- учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одного цвета;
- продолжать учить обводить контур по внутренней области;
  - учить различать пространственные понятия ;вверх-вниз, спереди-сзади;
- учить воспроизводить и называть пространственные отношения между предметами по наглядному образцу ; по одно ступенчатой словесной инструкции- воспроизводить действия;
- закреплять представления о пространственном расположении частей тела человека ( правую и левую руку, ногу, сторону тела и лицо человека- правый/левый глаз, ухо )
- формирование правильного и статистического дыхания( плавного выдоха);
- развитие тактильных ощущений (узнавание основных тактильных признаков: гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый и т.д.)

#### **2 раздел: представления о себе и об окружающем природном мире.**

##### **Лексические темы:**

<b>март:</b>	1 неделя:	Женские профессии . Праздник мам.
	2 неделя:	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя.
	3 неделя:	Вода и ее обитатели.
	4 неделя:	Возвращение птиц.

<b>апрель:</b>	1 неделя:	Мебель. Изготовление мебели.
	2 неделя:	Космос. Земля. Космическая техника.
	3 неделя:	История семьи. Семейные праздники.
	4 неделя:	Семья. Труд родителей.
	5 неделя:	Насекомые.
<b>май</b>	1 неделя:	День Победы.
	2 неделя:	Цветущий май. Цветы.
	3 неделя:	Школа. Школьные принадлежности.
	4-5 неделя:	День рождения города. Мой Санкт – Петербург.

В период с **05.05.2025 по 16.05.2025г.г.**учитель-дефектолог проводит итоговую диагностику уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребенка по всем изучаемым параметрам.

### **Педагогические ориентиры:**

- продолжать развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- углублять и расширять представления детей о явлениях живой и неживой природы;
- формировать экологические представления;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.):
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов:
- углублять и расширять представления детей о макросоциальном и микросоциальном окружении;
- закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций. видов синтаксических связей и средств их выражений.

### **Содержание работы:**

**Женские профессии:** продавец, воспитатель, повар, профессии мам. Заучивание имени, отчества, фамилии мамы, бабушки. Рассказывание о профессии своей мамы ( **проект « моя мамочка»** ) .

**Праздник мам:** продолжать формировать представления о праздниках. Рассказывание ( на основе личного опыта ) « Мой подарок маме».

**Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.** Увеличение продолжительности дня. Таяние снега, изменение в жизни растений( набухание почек), появление первоцветов.. Закрепить названия весенних месяцев.

**5 лет:** учить рассматривать картины с изображением весенних пейзажей, сопоставлять их с происходящим в природе. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет (дополнительно):** расширять представление о весеннем лесе, деревьях весной.

**Дикие животные весной.** Продолжать формировать понятие «дикие животные», учить находить и называть их, рассказывать об основных повадках.

**5 лет:** учить рассматривать картины с изображением диких животных , поведение. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет (дополнительно):** расширять представление о диких животных и их детёнышах весной.

**День космонавтики.** Формировать представление о полёте в космос. Рассматривание иллюстраций. Учить находить изображения космонавта и ракеты. Формировать дальнейшие установки «Что это?», «Для чего это нужно?», Существовательные: солнце, луна, тучи, небо, звёзды.

**Домашние животные весной.** Продолжать формировать понятие «домашние животные», учить находить и называть их, рассказывать об основных повадках.

**5 лет:** учить рассматривать картины с изображением домашних животных. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет (дополнительно): расширять** представление о домашних животных и их детёнышах весной.

**Птицы прилетели.** Расширять представление о времени года-весне и перелётных птицах. Продолжать формировать причинно-следственные связи: почему птицы улетают/ прилетают.

**5 лет:** продолжать учить рассматривать картины с изображением перелётных птиц. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет (дополнительно): расширять** представление о перелётных птицах и их птенцах весной.

### **9 мая-День Победы.**

**4-7 лет:** создавать радостное настроение, показывать иллюстрации с изображением демонстрации, парадов. Активизировать знания о нашей армии, о ветеранах.

**Проектная деятельность:** « День Победы в моей семье».

### **Насекомые:**

**5 лет:** учить рассматривать картины с изображением насекомых , сопоставлять их с происходящим в природе. Учить отвечать на поставленные вопросы.

**6-7 лет ( дополнительно):** расширять представление о насекомых, появлении их весной. Бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик. Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей( головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Пищевая цепочка( формирование первичных представлений).

**День города:** Пётр 1 – основатель города, основные достопримечательности.

**Макросоциальное окружение:** название города, улицы, на которой живёт ребёнок, заучивание домашнего адреса.

**Рассматривание картин:** Саврасов « Грачи прилетели», И Грабарь « Мартовский снег», « Подснежники», Рассматривание фотографий( шествие ветеранов, парад Победы, виды города, района, сделанные родителями воспитанников).

### **Связная речь и навыки общения, педагогические ориентиры:**

-продолжать знакомить детей с детской литературой (по лексическим темам), побуждать показывать и называть персонажи литературного произведения;

-учить пересказу текста с опорой на серии картинок ( текст из 3-4 предложений);

### **Содержание работы:**

-рассказывание о собственных наблюдениях за изменениями погоды, объектами и явлениями живой и неживой природы;

-рассматривание сюжетных картин и составление простого рассказа (2-3 предложения);

**Картины:** П. Кузнецов « Цветы», И. Шишкин«Утро в сосновом лесу »,Р. Гилазов « Леночка».И. Левитан « Одуванчики», « Васильки».

## **3 раздел: развитие элементарных математических представлений**

### **3.1.Количественные представления ,педагогические ориентиры:**

-развивать навык счёта объектов в любом порядке ( в пределах 5);

- учить сравнивать множества с пересчётом и без пересчёта при помощи накладки и прикладывания;

-знакомить с количеством в пределах 5

### **3.2.Содержание работы:**

- проводить практические подготовительные упражнения на определение состава числа;

-продолжать игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств ( по типу игры « чудесный мешочек»);

- в игровых упражнениях- учить детей решать арифметические задачи с открытым результатом ( на наглядной основе) в пределах 5;

### **3.3.Представления о форме, педагогические ориентиры::**

-закрепить навык составления серии по форме (по образцу);

-закрепить понятие « прямоугольник»;

-учить рисовать фигуры по опорным точкам и без них ( по возрасту);

### **Содержание работы:**

- в игровых играх и упражнениях уточнять, закреплять и систематизировать представления о форме;

- знакомство с прямой и извилистой линией (упражнения с верёвками, лентами, рисование линий, обведение линией множества предметов и т.д.);
- знакомство со способами соотнесения геометрической формы и знаков безопасности: круг-запрещающие, предупреждающие-квадрат и т.д.);

### **3.4. Представления о величине, педагогические ориентиры:**

- продолжать формировать представления о величине, используя метод наложения и приложения;
- знакомство с простейшими способами измерения величины;
- формирование бареллистического чувства;

### **Содержание работы:**

- при помощи ростомера- формировать представление о высоте (выше, ниже);
- упражнять в направленной штриховке по образцу, по опорным точкам

### **3.5. Пространственные представления, педагогические ориентиры::**

- закрепить представления о схеме собственного тела и лица;
- продолжать учить обводить ладони и пальцы руки карандашом, соотнося контурное изображение с определённым положением руки;

### **Содержание работы:**

- продолжать игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве;
- продолжать игровые упражнения с перемещением объекта («улитка, черепаха..»)
- игровые упражнения по формированию топологических представлений (перемещение по прямой, извилистой линии, по кругу).

### **3.6. Временные представления, педагогические ориентиры:**

- уточнение последовательности времён года: осень, зима, весна, лето;
- знакомство с весенними, летними месяцами;
- продолжить знакомство с частями суток.

### **Содержание работы:**

- продолжать игровые упражнения на узнавание и называние (в природе, на картинках) характерных признаков времён года;
- рассматривание астрономических объектов: луна, солнце, звёзды (на картинках и в реальности);

## **4 раздел: конструирование**

### **педагогические ориентиры:**

- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;
- продолжать развивать у детей умение воссоздавать целостный образ из разрезных картинок (1-4 части);
- познакомить детей с простейшими графическими образцами, учить находить их среди нескольких построек;
- развитие тактильных ощущений;
- совершенствование системы «взгляд-рука»;

### **Содержание работы:**

- продолжать игры с тематическими сборно-разборными игрушками, учить анализировать их форму;
- разрезные картинки (до 8 частей различных видов разреза);
- узнавание целого предмета по фрагментам, зашумленного предмета;
- учить конструированию из различных предметов (палочки Кьюзинера, счётные палочки, геометрические формы);
- выполнять постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу;
- учить выделять основные части образца, определять необходимое количество деталей;
- продолжать учить собирать логические конструкторы (Колумбово яйцо, вложенные фигуры и т.д.)
- конструирование из геометрической мозаики, плоскостных геометрических фигур.

## **2. Образовательная область «Речевое развитие».**

### **Речевая моторика, педагогические ориентиры:**

- продолжать работу по постановке правильного (диафрагмально-рёберного) дыхания;
- стимулировать интонационную выразительность речи.

### **Содержание работы:**

- слитное пропевание 3-4 гласных звуков;
- произнесение предложения из 4-5 слов;
- учить слышать выразительность речи других;
- формировать мягкую атаку голоса на материале гласных..
- развитие плавного выдоха;
- совершенствовать интонационные характеристики речи: развивать умение слышать выразительность речи, сопровождать речь мимикой.

### **Фонетико-фонематическая сторона речи, педагогические ориентиры:**

- учить различать гласные звуки, определять местоположение звука ( выделение гласного звука в начале слова под ударением .

- учить различать место звука в слове( начало, середина, конец)

### **Содержание работы:**

- различение гласных звуков;
- выделение гласных звуков в начале слова под ударением
- выделение гласного в односложных словах ( мак, кот. Дым. Лук, кит);
- формирование понятия « короткое»-« длинное « слово»;
- отхлопывание слогоритмического рисунка двух-трёхсложных слов.

### **Развитие импрессивного и активного словаря, педагогические ориентиры:**

- пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;

- уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных в соответствии с лексическими темами.

### **Содержание работы:**

- продолжать развивать навык сравнения и группировки предметов и объектов по определённым признакам;
- закреплять правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы;
- учить соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закреплять значение обобщающих существительных;
- пополнять словарь детей усвоенными словообразовательными моделями;
- уточнять понимание детьми и использование ими в речи:
- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, наречий, прилагательных в соответствии с лексической тематикой;
- существительных, обозначающих материал, из которых сделаны те или иные предметы;
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных( удивление, радость, грусть, смех, плач, злость);
- глаголов, обозначающих профессиональные действия;
- прилагательных, обозначающих качество материала, из которых сделаны те или иные предметы( тёплый-холодный, мягкий-твёрдый, тяжёлый-лёгкий), формировать представления об антонимии;
- относительных( бумажный, деревянный..) и качественных прилагательных ( добрый, злой..);
- прилагательных в сравнительной степени ( короче, длиннее, шире, уже..);
- количественных наречий ( немного);
- порядковых числительных (1-ый,2-ой...);
- простых и сложных предлогов ( по возрасту);
- союзов И , А
  - формировать у детей понимание значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов;
  - продолжать учить отгадывать загадки;

### Словоизменение, педагогические ориентиры:

- закреплять правильное использование в речи продуктивных грамматических форм и словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций. видов синтаксических связей и средств их выражений.

### Содержание работы:

- продолжать формировать умение использовать категории числа и рода;
- формировать навыки правильного использования существительных множественного числа в дательном и творительном падежах с предлогом (*к. с .под, на*) и без них;
- закрепить в речи детей правильное согласование:
  - прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах;
  - притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского и среднего рода;
  - притяжательных местоимений *мой, твой, ваш, наш* с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;
  - порядковых числительных с существительными;
- закрепить правильное использование в речи детей местоимений *он, она, они, оно* в родительном и дательном падежах.

### Словообразование, педагогические ориентиры, содержание работы:

- Формировать навыки словообразования:
  - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - приставочных глаголов с помощью приставок *в-вы-на-при* образовывать и употреблять относительные прилагательные (*кувшин из стекла- стеклянный кувшин*) образовывать и употреблять притяжательные прилагательные по теме;

### Синтаксис педагогические ориентиры, содержание работы:

- совершенствовать навык правильного построения простого распространённого предложения: согласования слов в предложении;
- учить детей распространять предложения за счёт прилагательных и однородных членов;

## **3. Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие**

### **Рольевые игры. Педагогические ориентиры:**

- поддерживать стремление детей играть со сверстниками, поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- расширять круг действий с образной игрушкой на основе бытовой и игровой ситуации;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно;
- продолжать формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальных и невербальных уровнях;
- закреплять навык адекватного использования игрушек в соответствии с их функциональным назначением;
- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

### **Содержание работы:**

- самостоятельные игры с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли: «Я-водитель», «Я- пожарный» и т.д.;
- создание условий, стимулирующих желание детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке;
- показ и называние сюжетных картинок, иллюстраций, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо элементарное звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков ( плач, смех ребёнка, кипение чайника и т.д.)

- игры с сюжетными игрушками, игры-имитации ( передача в движении образов кукол, животных. птиц);
- создание построек в игре , пространственное расположение детской мебели для игры;
- проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

### **Сюжетно-ролевые игры:**

Март: « **Транспорт. Гараж**»:

- «автобусный парк»;
- «железная дорога»
- « едем в гости к бабушке на дачу»

Рассматривание фотографий транспортных средств.

Апрель:

« **Мы- учёные- исследователи**»

- строим космический корабль
- путешествие на Луну;
- мы – исследователи;
- научная лаборатория;

Май:

« **Дачные заботы**»

- « садоводы»
- «едем всей семьёй на дачу»;
- « на даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями»;
- « чтобы было безопасно на даче».

Рассматривание картины: И. Айвазовский « Ночь. Голубая волна».

### **Театрализованные игры, педагогические ориентиры:**

- стимулировать желание детей самостоятельно ( зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку в соответствии с текстом произведения( выбирать героя)

### **Содержание работы:**

- игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов ( интеграция: чтение художественной литературы): « Кто сказал мяу», « Рукавичка».
- инсценировка фрагмента сказки ( вместе со взрослым): « Красная шапочка», « Три поросёнка».

### **Игры с природным материалом, педагогические ориентиры;**

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми и сверстниками. наблюдать за изменением природных материалов: песок. вода;
- познакомить со свойствами воды : снег, лёд- это состояние воды;
- стимулировать чувствительность кожи. активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;
- обогащать антонимический словарь детей в процессе озакомления с физическими свойствами материалов.

### **Содержание работы:**

- практические действия с песком в столе-ванне: « тонет-не тонет», « плавающие фигурки»;
- формирование представлений об особенностях воды ( свойства, температурные характеристики.)

Количество воды в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково.

- игры на развитие дыхания: « кораблики», « море».

- музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами( пересыпание песка руками, пока играет музыка, упражнения типа «следы» и т.д.)

Чтение и обсуждение: «Снежный колобок», Н.Калинина

## **2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Восприятие художественной литературы.**

#### **педагогические ориентиры:**

- закреплять интерес к художественной литературе;
- формировать умение соотносить сюжет и личный опыт, оценивать поступки героев;
- воспитывать через литературные произведения чувства дружбы сочувствия, взаимовыручки.

Март:

**Малые фольклорные формы:** пословицы и поговорки, «Кошка и курочка», «Мыши», «Петушок».

**Сказки:** р.н.с. «бобовое зёрнышко», (обр. Л.Н. Толстого), «Заяц- хваста», «кашка из топора», «Пузырь. Соломинка и лапоть» (в обр. Толстого).

Ш. Перро « Принцесса на горошине».

В. Драгунский « Друг детства», А. Майков « Весна»

**для пересказа :** Е Пермяк «Для чего руки нужны »

театрализация: « Рукавичка»

**Наизусть:** И Токмакова « К нам весна шагает...»

Апрель:

**Малые фольклорные формы:** « дедушка Егор», « Кукушечка», « Отличные пшеничные..»(шведская песенка. Обр. И. Токмаковой

**Сказки:** ( укр.)«Колосок», р.н.с.« лиса и дрозд»( обр. Л. Толстого),ингуск. « Заяц и черепаха»

Б. Житков « как слон хозяина спас».Н. Артюхова «Трусиха», А. Майков «Весна », Н. Сладков. рассказы», Есенин «Поёт зима, Д. Хармс « Удивительная кошка»

**для пересказа :**В. Осеева « Сыновья»

театрализация: « Кто сказал мяу?»

**Наизусть:** В. Маяковский « Что такое хорошо...»( отрывок)

Май:

**Малые фольклорные формы:** «Песня моряка»( норв.), « Уж ты, радуга-дуга..», загадки, считалки

**Сказки:** афг. « Волк- ябеда», « Жадность»( черногорск.).

Осеева « Синие листья!», Сладков, Бианки- рассказы, сказки

**для пересказа:** Л.Н. Толстой «Два товарища »,

**Наизусть:** Д. Хармс. « Пирог »

**Книжные иллюстрации:** к произведениям Бианки, Сладкова, Чарушина.

### **Организация работы учителя-дефектолога в летний период (июнь-август)**

В летний оздоровительный период работа учителя-дефектолога направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности. В период июнь-август подгрупповых занятий не проводится, учитель-дефектолог участвует в совместной деятельности, проводит индивидуальные занятия, планирует работу в соответствии с лексическими темами, предусмотренными планом ГБДОУ и в соответствии с потребностями воспитанников.

**Июнь:** 1-2 недели :Детство счастливое моё!

3-5 недели : Неделя здоровья.

**Чтение художественной литературы:** . Толстой «Косточка»,стих. Л.Зильберг «Витамины», «Чудесные таблетки» сказка Н. Павловой «Подножная травка», наизусть А.К.Толстого «Колокольчики мои укр. сказка «Колосок»,Л. Лукич «Четыре девочки», А. Барто из книги «Вовка - добрая душа» -«Как Вовка стал старшим братом». Я.Аким « Мама», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Я.Тайц «Поезд».

**Познавательное развитие:** продолжать формировать любознательность во всех областях, при помощи взрослого экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов живой и неживой природы (свет, камни, песок, земля, воздух, вода). Продолжать формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Закрепить представления о небесных телах и светилах. Актуализировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Продолжить формировать представления о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

**Социально-коммуникативное развитие:** поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие:** формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты; развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; формировать культуру речи; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

*Примечание.* По усмотрению учителя-дефектолога можно изменять последовательность изучения лексических тем в зависимости от характера протекания сезонных изменений в природе; количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

### 3. Организационный раздел

Эффективность коррекционно - развивающей и логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя - дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ГБДОУ и родителей. Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа . Шесть недель в году ( четыре в начале сентября и две в июне ) отводится на диагностику уровня знаний и умения детей по всем разделам «Рабочей программы». Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы в середине учебного года.

В летний период учитель – дефектолог проводит только индивидуальную работу с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год.

Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе учителя-дефектолога» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Учитель-дефектолог работает с 9 до 13 часов.

В расписании непосредственной образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой и индивидуальной работы учителя - дефектолога. Занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

**Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения.**

#### Содержание деятельности учителя-дефектолога

№	Направление деятельности	Содержание	Формы и методы
1.	Диагностическая деятельность	Комплексное изучение особенностей познавательного, речевого и психического развития ребёнка	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребёнка с проблемами в развитии в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности реабилитационных мероприятий. Индивидуальная первичная диагностика (полная углубленная), динамическое (повторное) обследование; групповая, метод включенного наблюдения.
2.	Коррекционно-развивающая	Формирование способов усвоения социального опыта у детей с проблемами в развитии. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с проблемами в развитии; Преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у	Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная .

		обучающихся способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка). Развитие необходимого уровня психофизических функций.	
4.	Консультативная	Оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам, администрации в вопросах развития, воспитания и обучения; обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности	Индивидуальные, групповые
5.	Культурно-просветительная работа	Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Проблемно-обучающие семинары, выступление на педсовете, МО, родительском собрании, педагогических конференциях
6.	Социально-педагогическая	Создание условий для успешной адаптации воспитанников в социуме	Привлечение воспитанников, родителей ( законных представителей) к участию в конкурсах, праздниках, проектах.

#### **Организация занятий в первой половине дня**

С 9.00 до 13.00 учитель – дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми, участвует в режимных моментах.

Организационная работа учителя- дефектолога предполагает:

- проветривание помещения;
- смена дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- участие учителя-дефектолога в режимных моментах

Совместная деятельность учителя-дефектолога предполагает:

- работа по расписанию группы;
- активизация познавательной, речевой активности в режимных моментах;

#### **Организация занятий во второй половине дня.**

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя – дефектолога ( см. приложение 3).

## Взаимодействие с воспитателями.

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ТНР ( ОНР) , является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя – дефектолога, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие учителя –дефектолога с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями, социальными партнёрами. Для календарного планирования воспитателей учитель – дефектолог определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям ( приложение 4).

Основными задачами взаимодействия в работе учителя – дефектолога и воспитателя являются:

- создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
- совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
- построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- обеспечение организации и синтеза разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний ( игра, труд, общение и т.д.);
- осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
- формирование правильного произношения, навыка связной речи;
- консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – дефектолога определены в соответствии с должностной инструкцией).

### *Совместная коррекционная деятельность учителя- дефектолога и воспитателя*

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления речевого, эмоционального негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, состояния психических процессов, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков.
3. Заполнение карты развития дошкольника , изучение результатов обследования и выявление отклонений в психическом, речевом развитии детей.	3. Изучение результатов с целью составления перспективного планирования .
4.Обсуждение результатов обследования ( ППС).	
5. Сенсорное развитие детей	5.Организация видов деятельности, способствующих сенсомоторному развитию детей;
6. Познавательное развитие: ЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим	6. Расширение кругозора детей, создание педагогических ситуаций для развития познавательного интереса и познавательной активности
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7.Закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов .

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Речевое развитие и коррекция речевых нарушений: Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога .
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. 14. Развитие общеречевых навыков	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей ( в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога) . Развитие коммуникативных навыков.
15. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие: Восприятие художественной литературы, обучение игре.	Создание условий для игровой деятельности, развитие и закрепление игровых умений и навыков; воспитание интереса к чтению художественной литературы

#### 4. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (музыкального руководителя, руководителя по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

*Музыкальный руководитель:*

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

*Инструктор по физической культуре:*

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

*Учитель-логопед :* занятия с детьми индивидуально-подгрупповые по своему плану.

*Педагог-психолог:* занятия с детьми индивидуально-подгрупповые по своему плану.

#### 5. Взаимодействие с родителями.

Успешность коррекционно – образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия учителя –дефектолога с родителями. В настоящее время в педагогической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными:

- групповые родительские собрания;

- консультации, семинары;
- открытые занятия с детьми в присутствии родителей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные практикумы для родителей;
- папка с практическими советами и рекомендациями для родителей;
- взаимодействие с родителями с помощью ИКТ;
- методы проектов;
- взаимодействие с социальными партнёрами

1.	Родительское собрание:	Сентябрь
	1.Об итогах обследования детей	
	2. О задачах коррекционной работы на 2024-2025 уч. год	
	3.Организация коррекционной работы в ГБДОУ	
2.	Совместная консультация по итогам обследования с воспитателями и специалистами ГБДОУ	
	Беседы: 1.Особенности развития игровой деятельности у детей старшего возраста.	
	2.Особенности развития ВПФ у детей с ТНР .	
	3.Что и как читать ребёнку?	
	4. Особенности речи детей сТНР.	
	5. Как общаться с ребёнком?	
	6. Игра и игрушка- основа взаимодействия ребёнка с окружающим миром.	
7.Как подготовить ребёнка к школе?		
3.	Индивидуальные консультации родителей	По средам в течение года
4.	Итоговое родительское собрание	Май
5.	Оформление информационного стенда.	В течение года

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка по образовательным областям, соответствует требованиям САНПиН.

Специально оборудованный кабинет учителя-дефектолога с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической) имеет следующие характеристики:

- удаленность от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- звукоизоляция;
- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- зеркало;
- демонстрационная доска;
- мебель для дидактического материала и методических пособий;
- компьютер с принтером для печати;
- озеленение кабинета.

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного праксиса;

В кабинете присутствуют комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекционные и развивающие программы;

- методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;
- настольные игры;
- набор мелких игрушек для песочной терапии;
- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски, слайды);
- аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски);
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)

В группе находится интерактивная доска, которую учитель-дефектолог использует для демонстрации картин (при рассматривании), представлении дидактических игр( лицензионных и созданных самостоятельно ) по лексическим темам ( « 4 лишний», « что изменилось», « Нелепицы» и т.д.). Кроме того, ИД активно используется при проведении групповых праздников, проектов.

### **9. Критерии и показатели речевого, психофизического развития детей**

Представленные критерии позволяют провести исследование состояния психофизического и речевого развития детей 5-6 лет. Учитель – дефектолог , используя методику Кондратьевой ( карта развития дошкольника с ЗПР, автор-составитель Кондратьева С.Ю.,Лебедева И.Н.», 2010 год, диагностика Забрамной М.Н. ( 2011 год), рекомендации Зарина А., Баряевой Л.Б. ( 2015 год), имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех сторон развития воспитанников, а также языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года , получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Объектом педагогического анализа являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности ГБДОУ детский сад № 45, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения. Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-дефектологом- 2 раза в год, в середине года-экспересс- диагностика в процессе индивидуальной работы.

Результаты педагогического анализа учитель-дефектолог сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для образовательной деятельности.

### **УМК для обеспечения образовательной деятельности по программе.**

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб, 2014.
2. Баряева Л.Б., Вечканова О.П., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А. «Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития» СПб, 2010
3. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. — СПб.: СОЮЗ; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
4. Баряева Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
5. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. — М.: Гном-Пресс, 2000.
6. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2005
7. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993
8. Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
9. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: материалы для психологопедагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М.: Новая школа,
10. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка — в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. — М.: Новая школа, 2000. (Серия «Школа для всех»)
11. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 201
12. Зарин А., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
13. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001;
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
16. Морозова, Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с. - (Коррекционно-развивающее обучение);
17. Морозова, Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 144 с. : ил. - (Коррекционно-развивающее обучение);
18. Морозова, Ирина Александровна. Подготовка к обучению грамоте : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с. - (Коррекционно-развивающее обучение);
19. Морозова, Ирина Александровна. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007. - 136 с. : ил. - (Коррекционно-развивающее обучение). - Библиогр.: с. 128. - ISBN 978-5-86775-483-9.