

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 45
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 №203
заведующий ГБДОУ
детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга



Валишина Т.П.

Рабочая программа

по реализации адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического
развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
в разновозрастной группе компенсирующей направленности (ЗПР) №3

Учитель-дефектолог: Грешникова О.Л.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы.....	7
1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР к 5 годам.....	7
1.5.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.....	9
1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	10
1.7. Целевой раздел части, формируемый участниками образовательных отношений.....	12.
1.7.1. Реализация парциальных программ.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Комплексно - тематическое планирование.....	13
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	47
2.3. Организация взаимодействия с педагогами.....	65
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	66
2.5. Организация дистанционного взаимодействия	67
2.6. Программа воспитания.....	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	69
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	69
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	71
3.3. График работы учителя-дефектолога	76
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	78
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - Программа).

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) разновозрастной группы в возрасте от 4 лет и до прекращения образовательных отношений.

При разработке Программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года). Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 7. Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными;
- стимулировать познавательное и речевое развитие;
- вариативно использовать образовательный материал.

Решение данных задач позволит скорректировать отклонения в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы определено с учетом принципов, которые для детей с задержкой психического развития приобретают особую значимость.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, уровень развития эмоциональной сферы), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. **Принцип доступности**

Предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития». **От простого к сложному**

Обучение любого ребенка строится в соответствии с этим принципом.

Принцип наглядности

В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, куклы, игрушечная посуда, мебель, одежда, транспорт, животные и т.д.), образные (иллюстрации, картины, видеосюжеты).

Выбор средств наглядности зависит от возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип последовательности и систематичности

Учет этого принципа позволяет сформировать у детей систему определенных знаний, умений, навыков.

Принцип повторяемости материала Принцип научности

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип ранней педагогической помощи Программа реализуется в совместной деятельности с учетом интеграции следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Возраст детей

Возраст	пол		4-5 лет	5-7 лет
	ж	м		
Количество детей	5	11	11	5

Оценка здоровья детей

Общее количество детей	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
	16				

Индивидуальные особенности детей группы

Социально-эмоциональная сфера

Тревожность	Застенчивость	Гиперактивность	Гипоактивность	Плаксивость	Агрессивность

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития

- в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия;

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно - логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития представляет собой сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоциональной, социально- личностной, познавательной,

коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.5.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

3. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено, в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его

личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится по индивидуальной карте развития 2 раза в год — в сентябре и мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-дефектолога.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем пяти образовательным областям, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Фронтальная Индивидуальная Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сентябрь Май	1-3 недели

Оценка достижений осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами ГБДОУ. Длительность педагогического обследования детей специалистами в зависимости от индивидуального графика адаптационного периода- 3 недели в начале учебного года(сентябрь); 2 недели- в конце учебного года (конец апреля - начало мая). Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте.

Специалисты ГБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой СПб АППО 2016	Сентябрь ,май	Воспитатели
Социально-коммуникативное (личностное) развитие	Тест Р.Тэммл, М. Дарии, В. Амен (для выявления уровня тревожности) Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО -СПб, 2016	Сентябрь ,октябрь Сентябрь	Психолог, воспитатели,

	Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой СПб АППО 2016	,апрель	учитель-дефектолог
Познавательное развитие	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А. Тест А.А. Венгера Тесты Когана Тест Бине Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой СПб АППО 2016	Сентябрь ,апрель	Психолог, воспитатели ,учитель-дефектолог , учитель-логопед

1.7. Целевой раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

1.7.1. Реализация парциальных программ

В рамках реализации части, сформированной участниками образовательных отношений в ДОО реализуются парциальные программы и методическая литература, максимально соответствующие интересам и потребностям воспитанников, расширяющие пространство и возможности педагогического коллектива.

Парциальная программа	Содержание	Планируемые результаты (к завершению дошкольного возраста)
«Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 год	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	- Сформированность общепринятых норм безопасного поведения; - Мотивированное соблюдение правил и норм безопасного поведения для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих; - Развитие самостоятельности и ответственности; -Сформированность знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
Программа «Петербургведение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой	Программа включает в себя педагогическую технологию краеведческого образования детей дошкольного возраста. Программа преследует цель	Дети: -с любовью относятся к Санкт-Петербургу; -проявляют высокий интерес к

	воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, гордость за свой город, уважение к великим согражданам, к труду создателей Санкт-Петербурга.	истории и культуре родного города; -уважительно относятся к создателям Санкт-Петербурга и его знаменитым жителям; -имеют определенный уровень представлений об окружающем мире, характере мышления, стиля поведения, свойственного цивилизованному человеку.
«Трудовые сказки» - беседы с детьми о труде и профессиях, Т.А. Шорыгина, Москва, «Сфера», 2018 год	Программа призвана помочь ребенку сделать правильный выбор между трудолюбием и бездельем. Программа состоит из двух частей: первая - представлена сказками о труде и лени; вторая – содержит рассказы о профессиях: воспитателя, спасателя, врача, пожарного и многих других.	- Сформированность начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях; - Сформированность системы отношений с нравственной установкой к труду; - Возможность использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности; - Популяризация профессионализма в любой сфере труда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 4-7 лет учителя-дефектолога

Месяц/ неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей
Сентябрь 1-3 неделя	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень психомоторного, речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием работы дефектолога и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень психомоторного, речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием работы дефектолога и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению</p>

	сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)	
Ознакомление с окружающим		
	Ознакомление с окружающим (4-5 лет)	Ознакомление с окружающим (5-7 лет)
Сентябрь 4 неделя	<p>Детский сад Игрушки Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки". Задачи: Образовательные: формировать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию; закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки.</p>	<p>Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки". Задачи: Образовательные: совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию; закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Выделение лишнего признака. развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к игрушкам.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>«Овощи» Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах, формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов. Задачи: Образовательные: расширять понятия об овощах и фруктах; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значения для человека. Развивающие: развивать желание поддерживать диалог; закреплять знания цветов красный, зеленый, оранжевый, желтый. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым; воспитывать</p>	<p>Овощи. Огород. Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах, формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов. Задачи: Образовательные: расширять понятия об овощах и фруктах; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значения для человека. Развивающие: развивать желание поддерживать диалог; закреплять знания всех основных цветов спектра. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции.</p>

	самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции.	
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Ягоды. Цель: формирование у детей представление о фруктах и ягодах. Задачи: Образовательные: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и ягодах; учить узнавать в опытно - экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитательные: воспитывать аккуратность.	Фрукты. Ягоды. Сад Закрепление знаний о фруктах и ягодах. Задачи: Образовательные: обогащать и совершенствовать знания детей о фруктах и ягодах; учить узнавать в опытно - экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитательные: воспитывать аккуратность. Игра «На какую фигуру похож предмет?» Игра «Соедини правильно». Логическое задача «Когда это бывает?» Самоконтроль.
Октябрь 3 неделя	Деревья. Цель: дать понятия «Деревья», систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях осенью, понятие «листопад». Задачи: Образовательные: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса.	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки. Цель: формировать понятия «Деревья», систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях осенью, понятие «листопад» и. Задачи: Образовательные: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, продолжать знакомить с профессией «лесничий» и другими профессиями; с особенностями леса. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. 4-й лишний. Лабиринты
Октябрь 4 неделя	Перелётные птицы Цель: дать представление о перелетных птицах. Задачи: Образовательные: обобщить представления детей о многообразии птиц; уточнить знания детей о жизни птиц. Развивающие: развивать коммуникативные качества, наглядно-действенное мышление,	Перелётные птицы Цель: закрепление знаний детей о перелетных. Задачи: Образовательные: обобщить представления детей о многообразии птиц; расширить знания детей о жизни птиц. Развивающие: развивать коммуникативные качества, словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику. Воспитательные: продолжать формировать самостоятельность, умение

	<p>артикуляционную моторику.</p> <p>Воспитательные: формировать самостоятельность, умение слушать друг друга не перебивая, воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней.</p>	<p>слушать друг друга не перебивая, воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней.</p> <p>Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упр. «Раскрась правильно». Д/и «разрезные картинки».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Осень.</p> <p>Цель: дать понятия «Осень», признаки осени, систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях осенью, понятие «листопад».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, продолжать знакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса.</p>	<p>Осень. Признаки осени.</p> <p>Цель: дать понятия «Осень», признаки осени, систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях осенью, понятие «листопад».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса.</p> <p>1. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Игры с пуговицами.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p> <p><i>Сила русская богатырская в единстве народном.</i></p>
<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Дикие животные.</p> <p>Цель: формирование знаний об обитателях леса. Познакомить с понятиями «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формировать знания диких животных и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивающие: развивать долговременную память, внимание, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к деревьям и диким животным, бережное отношение к природе.</p>	<p>Дикие животные. Подготовка к зиме.</p> <p>Цель: закрепление знаний о деревьях и обитателях леса. Закрепить понятия «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закреплять знания диких животных и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивающие: развивать долговременную память, внимание, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к деревьям и диким животным, бережное отношение к природе.</p> <p>Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры» «Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Животные Севера</p> <p>Цель: формирование познавательно-речевой деятельности детей</p>	<p>Животные Севера.</p> <p>Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей</p>

	<p>среднего возраста. Задачи: Образовательные: дать представления о животных Севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; формировать умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ПОД, В, НА</p>	<p>старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными, прилагательными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО. «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить?»</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Домашние животные. Цель: формирование представлений о домашних животных и их значении в жизни человека; знаний о детенышах домашних животных. Задачи: Образовательные: Знакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенности внешнего вида, месте, где они живут; уточнить и расширить представления о роли в жизни человека; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивающие: развивать внимание, мышление. Воспитательные: воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших. Тематический день - День матери.</p>	<p>Домашние животные. Цель: расширение имеющихся представлений о домашних животных и их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных; какую пользу приносят. Задачи: Образовательные: закрепить названия домашних животных и их детёнышей, особенности внешнего вида, месте, где они живут; углубить представления о роли в жизни человека; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, грамотно формулировать предложения; отгадывать загадки. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление. Воспитательные: воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших. Д/И «Угадай, чего не стало» Д/И «Зрительные ориентиры» Тематический день - День матери.</p>
<p>Ноябрь 5 неделя</p>	<p>Домашние птицы. Цель: формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, как живых существах. Задачи: Образовательные: Знакомить с названиями частей тела птиц, способы</p>	<p>Домашние птицы. Цель: развивать у детей представление о домашних птицах, как живых существах. Задачи: Образовательные: закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и</p>

	<p>передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов.</p> <p>Развивающие: развивать внимание, память и речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>их птенцов.</p> <p>Развивающие: развивать внимание, память и речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Д/И «Угадай, что изменилось»</p> <p>Д/И «Четвертый лишний»</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Зима.</p> <p>Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова.</p> <p>Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание, память; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>Зима. Признаки зимы</p> <p>Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/И «Составь целое из частей»</p> <p>Д/И «Большой, маленький средний»</p>
<p>Декабрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Одежда.</p> <p>Дать представления об одежде, головных уборах, материалах из которых они изготовлены;</p> <p>расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять существительные родительного падежа;</p> <p>Развивающие: развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; закреплять правильное произношение звуков.</p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.</p> <p>Расширять знания детей об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа;</p> <p>Развивающие: Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; закреплять правильное произношение звуков; развивать связную речь.</p> <p>Д/И «Высокий, средний низкий»</p> <p>Д/И «Толстый тонкий»</p> <p>Д/И «Длинный, средний, короткий»,</p>
<p>Декабрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Образовательные: формировать у детей</p>	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Образовательные:развивать у детей Обобщенное представление о зимующих</p>

	<p>обобщенное представление о зимующих птицах, как живых существах.</p> <p>Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>птицах, как живых существах, учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p> <p>Д/И «Цвет предметов» Д/И «Дидактический цветок» Д/И «Чей силуэт?»</p>
Декабрь 4 неделя	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: дать представление детям о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе.</p> <p>Развивающие: развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли, познавательную активность, память, речь.</p>	<p>Новый год. Новогодний праздник</p> <p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников – Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира.</p> <p>Развивающие: развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли, развивать познавательный интерес, память, речь, фантазию.</p> <p>Д/И «Чей силуэт?» Д/И «Пересеченные контуры» Д/И «Что заслонили»</p>
Январь 2 неделя	<p>Зимние забавы.</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о признаках зимы, расширить понятие «Зимние забавы».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: уточнить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки); расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы».</p>	<p>Рождество. Зимние забавы.</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о признаках зимы, закрепить понятие «Зимние забавы».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закреплять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки); устанавливать причинно - следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идет снег; на улице холодно; звери прячутся в норки; ночь длинная, день короткий и т.д.; расширять и активизировать словарный</p>

	<p>Развивающие: развивать мышление, память, зрительное восприятие, мелкую моторику; выполнять имитационные движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику</p>	<p>запас по теме «Зима, зимние забавы». Развивающие: развивать мышление, память, зрительное восприятие, мелкую моторику; выполнять имитационные движения в соответствии с текстом, развивать мелкую и общую моторику Д/И «Пересеченные контуры» Д/И «Что заслонили» Д/И «Чудесный мешочек» <i>Тематический день правил этикета.</i></p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Посуда. Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда». Задачи: Обучающие: уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах из которых она изготовлена; закреплять у детей знание обобщающего понятия «посуда» и ее классификацию: кухонная, столовая, чайная посредством дидактических игр: «Собери картинку», «Чего не хватает?», «Один - много»; совершенствовать количественный счёт. Развивающие: повышать познавательную активность, через участие в предлагаемых видах деятельности; развивать внимание, память логическое мышление посредством дидактических игр «Что изменилось?» и других, рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	<p>Посуда. Бытовая техника. Цель: формирование знаний детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту. Формирование понятий: «Посуда», «Бытовая техника» Задачи: Образовательные: уточнять знания о различных видах бытовой техники; расширять представления об их устройстве. Развивающие: развивать социально-бытовую ориентацию детей; развивать связную речь детей; расширять и активизировать словарь. «Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Продукты питания. Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «Продукты питания». Задачи: Обучающие: уточнять и расширять представления детей о продуктах питания; формирование понятия «Продукты питания» и их классификацию, посредством дидактических игр: «Собери картинку», «Чего не хватает?», «Один - много»; совершенствовать количественный счёт. Развивающие: повышать познавательную</p>	<p>Продукты питания. совершенствование представлений детей по лексической теме «Продукты питания». Задачи: Обучающие: уточнять и расширять представления детей о продуктах питания; закреплять у детей знание обобщающего понятия «Продукты питания» и их классификацию, совершенствовать количественный и порядковый счёт. Развивающие: повышать познавательный, интерес через участие в предлагаемых видах деятельности; развивать внимание, память, логическое мышление посредством</p>

	<p>активность, интерес через участие в предлагаемых видах деятельности; развивать внимание, память, мышление посредством дидактических игр «Чего не хватает?»,</p>	<p>дидактических игр «Что изменилось?» и других. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Подбери к предмету часть» Д/И «Что за чем?» <i>Снятие блокады Ленинграда.</i></p>
<p>Январь 5 неделя</p> <p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Наземный транспорт. Цель: формировать знание детей о различных видах наземного транспорта. Задачи: Образовательные: продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Развивающие: дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, память, мышление.</p>	<p>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Цель: закрепить знание детей о различиях между городом и деревней, о видах транспорта в деревне и в городе. Закрепить знания о правилах дорожного движения Задачи: Образовательные: продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03». Развивающие: дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен тротуар, пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление. Д/И «Угадай, чего не стало» Д/И «Зрительные ориентиры»</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Воздушный и водный транспорт Цель: продолжать знакомить детей с видами транспорта.. Задачи: Образовательные: продолжать расширять представления детей о профессиях; расширять знания о различных видах транспорта; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; Развивающие: дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен тротуар, пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление.</p>	<p>Воздушный и водный транспорт Цель: продолжать знакомить детей с видами транспорта, развивать умение дифференцировать виды транспорта. Задачи: Образовательные: продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, знакомить с дорожными знаками; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03». Развивающие: закрепить знания о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен тротуар, пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление. Лото «Дорожные знаи»</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>День защитника Отечества. Задачи: Образовательные: продолжать формировать представления детей об</p>	<p>День защитника Отечества. Задачи: Образовательные: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях</p>

	<p>армии, о родах войск</p> <p>Развивающие: Развивать мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Развивающие: развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p>«Назови лишнюю картинку».</p> <p>«Какое слово нужно исключить*»</p>
Февраль 4 неделя	<p>Весна.</p> <p>Цель: дать понятие «Весна», признаки весны, систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях весной</p> <p>Задачи: Образовательные: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, первых весенних цветах, продолжать знакомить с профессиями</p>	<p>Весна. Приметы весны.</p> <p>Цель: сформировать понятие «Весна», признаки весны, систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях весной</p> <p>Задачи: Образовательные: закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, первых весенних цветах, продолжать знакомить с профессиями.</p> <p>Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p>
Март 1 неделя	<p>Мамин праздник.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Образовательные: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>Развивающие: упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам; развивать мышление, внимание, воображение.</p>	<p>Мамин праздник. Профессии.</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Образовательные: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>Развивающие: упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам, притяжательных прилагательных; развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p> <p>Д/И «Что за чем?»</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/И «Составь целое из частей»</p>
Март 2 неделя	<p>Животные жарких стран.</p> <p>Цель: Познакомить с понятиями «Животные жарких стран и их детеныши»</p> <p>Задачи: Образовательные: расширять знания о животных жарких стран и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивающие: развивать долговременную</p>	<p>Животные жарких стран. Зоопарк.</p> <p>Цель: Формировать понятие «Животные жарких стран и их детеныши»</p> <p>Задачи: Образовательные: закреплять знания о животных жарких стран и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивающие: развивать долговременную память, внимание, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к</p>

	<p>память, внимание, слуховое и зрительное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к диким животным, бережное отношение к природе.</p> <p><i>Масленичная неделя.</i></p>	<p>диким животным, бережное отношение к природе. Д/И «Дидактический цветок» Д/И «Чей силуэт?» Д/И «Пересеченные контуры» Д/И «Что заслонили»</p> <p><i>Масленичная неделя.</i></p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Вода и её обитатели. Цель: пополнить знания детей о рыбах. Задачи: Образовательные: формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. Развивающие: развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка</p>	<p>Вода и её обитатели. Цель: пополнить знания детей о рыбах. Задачи: Образовательные: формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. Развивающие: развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Возвращение птиц. Перелётные птицы Цель: закрепление знаний детей о перелетных. Задачи: Образовательные: обобщить представления детей о многообразии птиц; уточнить знания детей о жизни птиц. Развивающие: развивать коммуникативные качества, словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику. Воспитательные:</p>	<p>Возвращение птиц. Перелётные птицы Цель: закрепление знаний детей о перелетных. Задачи: Образовательные: обобщить представления детей о многообразии птиц; уточнить знания детей о жизни птиц. Развивающие: развивать коммуникативные качества, словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику. Воспитательные:</p>

	<p>продолжать формировать самостоятельность, умение слушать друг друга не перебивая, воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней. <i>Тематическая неделя «Птицы возвращаются»</i></p>	<p>продолжать формировать самостоятельность, умение слушать друг друга не перебивая, воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней. Д/И «Что сначала, что потом» Д/И «Составь целое из частей» Д/И «Большой, маленький средний» <i>Тематическая неделя «Птицы возвращаются»</i></p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Мебель. Цель: актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель" Задачи: Образовательные: закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость; развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, творческое воображение; совершенствование грамматического строя речи; развивать мышление, воображение, память. Тематический день «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>Мебель. Цель: актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель" Задачи: Образовательные: закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость; развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, творческое воображение; совершенствование грамматического строя речи; развивать мышление, воображение, память. Тематический день «Быть здоровыми хотим»</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Космос. Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос». Задачи:</p>	<p>Космос. Земля. Космическая техника. пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос». Задачи:</p>

	<p>Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта.</p> <p>Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую активность; развивать у детей способность давать развернутые и полные ответы.</p>	<p>Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта.</p> <p>Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую активность; развивать у детей способность давать развернутые и полные ответы.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Насекомые. Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>Задачи: Образовательные: Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».</p>	<p>Насекомые. Цель: закрепить знания детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног; разделенного на три части туловища и усиков).</p> <p>Задачи: Образовательные: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Познакомить с превращением гусеницы в бабочку; продолжать учить отгадывать загадки Д/И «Угадай, чего не стало» Д/И «Зрительные ориентиры» Д/И «Предметные картинки»</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Семья. Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи).</p> <p>Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к</p>	<p>Семья. Труд родителей. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи).</p> <p>Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к</p>

	старшим, помогать младшим.	старшим, помогать младшим. Д/И «Высокий, средний низкий» Д/И «Толстый тонкий» Д/И «Длинный, средний, короткий»
Май 1 неделя	Цветы. Образовательные: формирование знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение; уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, связной речи. Образовательные: учить, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «Цветы»	Цветущий май. Цветы. Образовательные: закрепление знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи. Образовательные: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «Цветы»
Май 2 неделя	Наша Родина - Россия. Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях. Задачи: Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи.	Наша Родина - Россия. День Победы. Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях. Задачи: Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи.
Май 3 неделя	Школьные принадлежности. Образовательные: закрепление знания о том, какие предметы нужны для занятий;	Школа. Школьные принадлежности. Образовательные: закрепление знания о школе, какие предметы

	расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, связной речи. Развивающие: развитие речевой активности, зрительного восприятия и внимания, мышления. Воспитательные: воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.	нужны для занятий, представлений о учителях; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи. Развивающие: развитие речевой активности, зрительного восприятия и внимания, мышления. Воспитательные: воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.
Май 4-5 неделя	Мой город Санкт-Петербург. Цель: расширять знания детей о городе; формировать интерес к проблеме охраны города; познакомить детей с правилами поведения в городе. Знания о том кто основал город, его достопримечательности, мосты и т.д.	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города Цель: расширять и систематизировать знания детей о городе; формировать интерес к проблеме охраны города; познакомить детей с нормами и правилами поведения в городе. Знания о том кто основал город, его достопримечательности, мосты и т.д.
06.05.2024 по 17.05.2024	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	

Формирование элементарных математических представлений на 2023-2024 учебный год

Сентябрь	1- 3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей
	4 неделя	<i>Средняя группа</i> Познакомить с геометрической фигурой – круг; Дать представление о понятии «один - много»; <i>Старшая группа</i> Повторение. Числа и цифры от 1 до 5. <i>Подготовительная группа.</i> Повторение числа и цифры от 0 до 10, Прямой и обратный счет. <i>Старшая группа</i> Геометрические фигуры. Круг, овал. <i>Подготовительная группа.</i> Геометрические фигуры. Круг, овал. Понятия «большой» - «маленький», «больше», «меньше».

Октябрь	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с числом и цифрой 1; <i>Старшая группа.</i> Цифра 0. <i>Подготовительная группа.</i> Цифра, число и количества в пределах 10.</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с образованием числа 2; Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; <i>Старшая группа</i> Математические знаки: +, -, =. <i>Подготовительная группа.</i> Математические знаки: +, -, =.</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Право, лево в окружающем пространстве; <i>Старшая группа</i> Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый. <i>Подготовительная группа.</i> Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый. Решение примеров в пределах 5(+1).</p>
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с цветом как с одним из свойств предмета; Учить находить и называть желтый и красный цвета; <i>Старшая группа</i> Пространственная ориентация (лево –право, сверху – снизу) <i>Подготовительная группа</i> Пространственная ориентация (лево – право, сверху – снизу).</p>

Ноябрь	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать предметы по размеру (большой - маленький, одинаковые по размеру); <i>Старшая группа</i> Состав числа 3. <i>Подготовительная группа</i> Части суток</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Цвет предметов: зеленый и красный цвета; Сравнить предметы по цвету; <i>Старшая группа</i> Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее –короче», «одинаковые по длине». <i>Подготовительная группа</i> Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее –короче», «одинаковые по длине».</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения; <i>Старшая группа</i> Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник <i>Подготовительная группа</i> Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.</p>
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Закреплять навык пересчета предметов; Учить считать до трех, называть числительные по порядку; <i>Старшая группа.</i> Состав числа 4. <i>Подготовительная группа.</i> Решение примеров в пределах 6 (+1,-1).</p>
	5 неделя	Повторение
Декабрь	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Геометрическая фигура - квадрат; <i>Старшая группа</i> Цвет предметов: синий, зеленый. <i>Подготовительная группа</i> Цвет предметов: синий, зеленый, смешивание</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать предметы по высоте (выше, ниже, высокий, низкий). <i>Старшая группа</i> Состав числа 5. <i>Подготовительная группа</i> Сложение в пределах 7, Вычитание в пределах 7.</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i></p>

	4 неделя	<p>Закреплять навык пересчета предметов; Учить считать до 4, называть числительные по порядку; <i>Старшая группа</i> Цвет, форма, размер предметов.<i>Подготовительная группа</i> Цвет, форма, размер предметов.</p> <p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать предметы по ширине способом наложения; <i>Старшая группа</i> Решение примеров в пределах 3. <i>Подготовительная группа</i> Сложение в пределах 8, вычитание в пределах 8. Повторение</p>
	5 неделя	
Январь	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Закреплять понятие «длинный – короткий», «длиннее – короче»; <i>Старшая группа</i> Счет в прямом и обратном порядке <i>Подготовительная группа</i> Прямой и обратный счет. Решение задач до 5 на наглядной основе</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Цвет предмета: синий, красный цвета; <i>Старшая группа</i> Равенства и неравенства +1 <i>Подготовительная группа</i> Решение задач до 5 на наглядной основе.</p>
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать количество (одинаковое) предметов путем наложения; <i>Старшая группа</i> Цвет. Белый, голубой, синий. <i>Подготовительная группа</i> Цвет. Белый, голубой, синий. Геометрическая фигура – ромб.</p>

Февраль	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Математические знаки: +, -, =. <i>Старшая группа</i> Решение примеров в пределах 5. <i>Подготовительная группа</i> Сложение в пределах 9, вычитание в пределах 9.</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с тетрадкой в клетку; <i>Старшая группа</i> Геометрические фигуры (повторение) <i>Подготовительная группа</i></p>
	3 неделя	<p>Решение примеров на сложение до 10, решение примеров на вычитание до 10. <i>Средняя группа</i> Закреплять навык пересчета предметов; Учить считать до 5, называть числительные по порядку; <i>Старшая группа</i> Дни недели. <i>Подготовительная группа</i></p>
	4 неделя	<p>Дни недели, решение простых задач. <i>Средняя группа</i> Учить соотносить число и количество предметов; <i>Старшая группа</i> Пространственные представления (на листе) <i>Подготовительная группа</i> Задачи на нахождения разности.</p>
Март	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить устанавливать равенство и неравенство предметов; <i>Старшая группа</i> Части суток. <i>Подготовительная группа</i> Составление задач.</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Геометрическая фигура - треугольник <i>Старшая группа</i> Пространственные представления (относительно предмета) <i>Подготовительная группа</i> Составление задач, решение задач.</p>

	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Закрепить названия основных цветов.</p> <p><i>Старшая группа</i> Решение примеров до 5(+).</p> <p><i>Подготовительная группа</i> Прямой и обратный счет до 10, составление задач.</p>
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Обобщающие понятия; <i>Старшая группа</i> <i>группа</i> Решение примеров до 5(-). <i>Подготовительная группа</i> Задачи на нахождения суммы, Задачи на нахождения разности.</p>
	5 неделя	<p><i>Средняя группа</i></p>
		<p>Учить подбирать соответствующую цифру к количеству предметов в пределах трех; <i>Старшая группа</i> <i>Пространственные понятия.</i> <i>Подготовительная группа</i> Пространственные понятия. Геометрическая фигура – трапеция.</p>

Апрель	1 неделя	<i>Средняя группа</i> Учить подбирать соответствующую цифру количеству предметов в пределах пяти; <i>Старшая группа</i> Решение задач на наглядной основе. <i>Подготовительная группа</i> Составление задач.
	2 неделя	<i>Средняя группа</i> Геометрическая фигура – овал. <i>Старшая группа</i> Решение задач на наглядной основе. <i>Подготовительная группа</i> Составление задач на сложение.
	3 неделя	<i>Средняя группа</i> Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал); <i>Старшая группа</i> Прямой и обратный счет до 10. <i>Подготовительная группа</i> Решение примеров до 10. Составление задач на вычитание.
	4 неделя	<i>Средняя группа</i> Закрепить представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере (одинаковые по размеру - разные); <i>Старшая группа</i> Решение задач на наглядной основе. <i>Подготовительная группа</i> Составление задач.
Май	1 неделя	Повторение
	2 неделя	Повторение. Диагностика уровня знаний и умений детей
	3 неделя	Повторение. Диагностика уровня знаний и умений детей
	4 неделя	Повторение

Фонематические процессы

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1-4 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей
	5 неделя	Неречевые звуки
Октябрь	1 неделя	Речевые звуки.
	2 неделя	Звук и буква А.
	3 неделя	Звук и буква А (в начале и конце слова).
	4 неделя	Звук и буква А (в середине и конце слова).
Ноябрь	1 неделя	Звук и буква У.
	2 неделя	Звук и буква У (в начале и конце слова). Звук
	3 неделя	и буква У (в середине слова).
	4 неделя	Звуки и буквы А, У.
	5 неделя	Звуки и буквы А, У (в начале, середине и конце слова)

Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Звук и буква И. Звуки и буквы А, У, И. Звуки и буквы А, У, И. Звук и буква О. Звук и буква О (в начале и середине слова).
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки и буквы А, У, И, О. Мониторинг Звуки и буквы А, У, И, О.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки и буквы А, У, И, О. Звук и буква Т. Звук и буква Т. Звук и буква П.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки и буквы Т, П. Звук и буква Н. Звук и буква М. Звуки и буквы М, Т. Звуки и буквы М, П.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки и буквы Н, М. Звук и буква К. Звуки и буквы К, Т. Звуки и буквы К, П.
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки и буквы К, Н. Звуки и буквы М, К. Мониторинг. Мониторинг.

Подготовка к обучению грамоте. 2023 – 2024 учебный год

Месяц	№ недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-4 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование.	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование.
	5 неделя	- Знакомить детей с понятием «предложение»;	- Знакомить с понятием «предложение»;
Октябрь	1 неделя	- знакомить детей с понятием «слово»; развивать языковой анализ и синтез;	знакомить детей с понятием «слово»;
	2 неделя	- знакомить с понятием «слог»; учить слышать гласные в слове;	- знакомить с понятием «слог»; учить слышать гласные в слове;
	3 неделя	- знакомить с понятием «звук», «гласный звук»; - знакомить со звуком «А»; - знакомить с печатной буквой А; - обучать графическому начертанию печатной буквы А;	- продолжать знакомить с понятием «звук», «гласный звук»; - уточнять характеристики звука А; - Уточнять написание и графическое начертание печатной буквы А;

	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «гласный звук»; - знакомить со звуком «У»; - знакомить с печатной буквой У; - обучать графическому начертанию печатной буквыУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять понятия звук и буква У; - уточнять графическое начертание печатной буквы У; -учить составлять, печатать и читать сочетания из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
Ноябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «гласный звук»; - знакомить со звуком «И»; - знакомить с печатной буквой И; - обучать графическому начертанию печатной буквыИ; 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять понятия звук и буква И; - уточнять графическое начертание печатной буквы И; -учить составлять, печатать и читать сочетания из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ИА);
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «согласный звук»; - знакомить со звуком М, Мь; - знакомить с печатной буквой М; - обучать графическому начертанию печатной буквыМ; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием «согласный звук»; - продолжить знакомить со звуком М, Мь; -уточнять графическое начертание с печатной буквойМ;
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять понятие «согласный звук»; - знакомить со звуком П, Пь; - знакомить с печатной буквой П; - обучать графическому начертанию печатной буквыП 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - продолжить знакомить со звуком П, Пь; -уточнять графическое начертание с печатной буквойП;
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - продолжить знакомить со

		<ul style="list-style-type: none"> «согласный звук»; - знакомить со звуком Т, Ть; - знакомить с печатной буквой Т; - обучать графическому начертанию печатной буквыТ; 	<ul style="list-style-type: none"> звуком Т, Ть; -уточнять графическое начертание с печатной буквойТ;
Декабрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить со звуком К, Кь; - знакомить с печатной буквой К; - обучать графическому начертанию печатной буквы К; - обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв в 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - продолжить знакомить со звуком К, Кь; -уточнять графическое начертание с печатной буквой К; - учить составлять, печатать и читать сочетания гласных с

	2 неделя	<p>обратных и прямых слогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить со звуком О; - знакомить с печатной буквой О; - обучать графическому начертанию печатной буквы О; - обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв обозначающих гласные звуки; 	<p>согласным в обратном слоге АК, сочетанием согласных с гласными в прямом слоге: КА, КО, КИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять понятие звук О; - продолжить знакомить со звуком О; - уточнять графическое начертание с печатной буквой О; - учить составлять, печатать и читать сочетания гласных с согласным в обратном слоге ОТ;
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - знакомить со звуками Н, Нь; - знакомить с печатной буквой Н; - обучать графическому начертанию печатной буквы Н; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить со звуком Н; - обучать графическому начертанию печатной буквы Н; - обучать составлению, печатанию и чтению(АН, НА,НО, НИ);
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить со звукам Ы; - знакомить с печатной буквой Ы; - обучать графическому начертанию печатной буквы Ы; - обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв в обратных и прямых слогах; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить со звукам Ы; - знакомить с печатной буквой Ы; - обучать графическому начертанию печатной буквы Ы; - обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв в обратных и прямых слогах; - закреплять понятие «согласный звук»;
	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - знакомить со звуками Х, Хь; - знакомить с печатной буквой Х; - обучать графическому начертанию печатной буквы Х; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить со звуками Х, Хь; - уточнять графическому начертанию печатной буквы Х;
Январь	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить со звуками Ф; - обучать составлению слова из заданных слогов, слова типа: сова, филин, сорока, сыч; 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять характеристики звуков Ф,Фь; - уточнять графическому начертанию печатной буквы Ф;

	3 неделя	- знакомить с буквой Б, Бь; обучать составлению слова из заданных слогов, слова типа: сова, филин, сорока, сыч;	- уточнять характеристики звуков Б, Бь; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Б;
	4 неделя	- знакомить со звуками Д, Дь; обучать составлению слова из заданных слогов, слова типа: сова, филин, сорока, сыч;	- обучать составлению слова - уточнять характеристики звуков Д, Дь; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Д;
Февраль	1 неделя	- знакомить со звуками В, Вь; - обучать графическому начертанию печатной буквы В;	- уточнять характеристики звуков В, Вь; - уточнять написание и графическое начертание печатной буквы В;
	2 неделя	- знакомить со звуками Г, Гь; - знакомить с печатной буквой Г; - обучать графическому начертанию печатной буквы Г;	- уточнять характеристики звуков Г, Гь; - уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Г;
	3 неделя	- знакомить со звуками Л, Ль; - знакомить с печатной буквой Л; - обучать графическому начертанию печатной буквы Л;	- уточнять характеристики звуков Л, Ль; - уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Л;
	4 неделя	- знакомить со звуком Э; - знакомить с печатной буквой Э; - обучать графическому начертанию печатной буквы Э;	- уточнять характеристики звука Э; - уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Э;

Март	1 неделя	-знакомить со звуками С,Сь; учить составлять слова из заданных слогов; учить составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;	· уточнять характеристики звуков С, Сь; · уточнять написание и графическое начертание печатной буквы С;
	2 неделя	-знакомить со звуками З,Зь; учить составлять слова из заданных слогов;	· уточнять характеристики звуков З, Зь; · уточнять написание и графическое начертание печатной буквы З;
	3 неделя	-знакомить со звуком Ш; учить составлять слова из заданных слогов;	· продолжать знакомить со звуком Ш; · уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ш;
	4 неделя	-знакомить со звуком Ж; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ж;	· продолжать знакомить со звуком Ж; · уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ж;
	5 неделя	-знакомить со звуком Щ; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Щ;	· продолжать знакомить со звуком Щ; · уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Щ;

Апрель	1 неделя	-знакомить со звуками Р, Рь; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Р;	продолжать знакомить со звуком Р; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Р;
	2 неделя	-знакомить со звуком Ц; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ц;	продолжать знакомить со звуком Ц; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ц;
	3 неделя	-знакомить со звуком Ч; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ч;	продолжать знакомить со звуком Ч; уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ч;
	4 неделя	учить составлять предложения из 2 – 4 слов безпредлога и с предлогом;	знакомить с печатными буквами Я,Ю; обучать графическому начертанию печатных букв Я,Ю;

Май	1 неделя	учить составлять предложения из 2 – 4 слов безпредлога и с предлогом;	знакомить с печатными буквами Е, Е; обучать графическому начертанию печатных букв Е,Е;
	2 неделя	обучать послоговому слитному чтению слов;	обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов;
	3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование.	Диагностика уровня знаний и умений детей. Обследование.
	4 неделя		

**Комплексные коррекционно - развивающие занятия 2023-2024
учебный год**

ККРЗ для детей среднего возраста проводятся 1 раз в неделю по плану учителя-дефектолога (календарно-тематическое планирование).

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	Диагностика уровня знаний и умений детей
4-я неделя	Занятие №1. Игры: «Колечки», «Мой любимый мячик», «Слова», работа в тетрадях.	Занятие №1. Игры: «Слушай внимательно», «Назови и проверь постукиванием», «Повтори быстро», работа в тетрадях.

Октябрь		
1-я неделя	Занятие №2. Игры: «Звуковая цепочка», «Сели - встали!», работа в тетрадах.	Занятие №2. Игры: «Цветные полоски», «Разноцветный коврик», «Звуковая цепочка»
2-я неделя		
	Занятие №3. Игры: «Говори наоборот», «Горопыжки», работа в тетрадах.	Занятие №3. Игры: «Кто самый внимательный?», «Назови и проверь постукиванием», работа в тетрадах.
3-я неделя		
	Занятие №4. Игры: «Чудесный мешочек», «Горопыжки», работа в тетрадах.	Занятие №4. Игры: «Математический диктант», «Не зевай!», работа в тетрадах.
4-я неделя		
	Занятие №5. Игры: «Кто что делает днем?», «День и ночь», работа в тетрадах.	Занятие №5. Игры: «Будь внимательным!», «Вопросики», работа в тетрадах.
Ноябрь		

1-я неделя	Занятие №6. Игры: «Что мы загадали?», «Определи размер на ощупь», работа в тетрадах.	Занятие №6. Игры: «Бывает – не бывает», «Кто лучше слышит», работа в тетрадах.
2-я неделя	Занятие №7. Игры: «Что мы загадали?», «Собери фигуры по цвету», работа в тетрадах.	Занятие №7. Игры: «Путаница», «Математический диктант», работа в тетрадах.
3-я неделя	Занятие №8. Игры: «Скотный двор», «Ежик».	Занятие №8. Игры: «Караул!», «Найди отличия», работа в тетрадах.
4-я неделя	Занятие №9. Игры: «Последнее слово», «Вьюга», работа в тетрадах.	Занятие №9. Игры: «Караул!», «Вьюга», работа в тетрадах.
5-я неделя	Повторение	Повторение
Декабрь		
1-я неделя	Занятие №10. Игры: «Последнее слово», «Что лишнее?», «Летает – не летает», работа в тетрадах.	Занятие №10. Игры: «Фантазер», «Бабушка укладывает свой чемодан...», работа в тетрадах.
2-я неделя	Занятие №11. Игры: «Последнее слово», «Что пропало?», работа в тетрадах.	Занятие №11. Игры: «Скажи, что не так», «Запомни слова», работа в тетрадах.

3-я неделя	Занятие №12. Игры: «Слова – неприятели», «Что лишнее?», работа в тетрадях.	Занятие №12. Игры: «Подскажи словечко в рифму», «Лишнее слово», работа в тетрадях.
4-я неделя		
	Занятие №13. Игры: «Большой, большая или большое», «Магазин».	Занятие №13. Игры: «Сколько?», «Что лишнее?», работав тетрадях стр.
5-я неделя		
	Занятие №14. Игры: «Маленький, маленькая или маленькое», «Веселые задачи», работа в тетрадях.	Занятие №14. Игры: «Страна Великания», «Сколько?», работа в тетрадях.
Январь		
2-я неделя	Занятие №15. Игры: «Улавливай шепот», «Запоминаем вместе», работа в тетрадях.	Занятие №15. Игры: «Кто больше знает», «Видеоскоп», работа в тетрадях.
	Мониторинг	Мониторинг
3-я неделя		
4-я неделя	Занятие №16. Игры: «Слова – неприятели», «Он, она или оно?»	Занятие №16. Игры: «Страна Лилипутия», «Кем работает тот, кто?», работа в тетрадях.
Февраль		
1-я неделя	Занятие №17. Игры: «Добавь словечко», «Узнай зверя по описанию», работа в тетрадях.	Занятие №17. Игры: «Неумейки», «Запоминаем вместе», работа в тетрадях.
2-я неделя	Занятие №18. Игры: «Наоборот», «Запоминаем вместе», работа в тетрадях.	Занятие №18. Игры: «Интересный рассказ», «Видеоскоп», работа в тетрадях.
3-я неделя	Занятие №19. Игры: «Каравул!», «Что изменилась?», работа в тетрадях.	Занятие №19. Игры: «Интересный рассказ», «Времена года», работа в тетрадях.
4-я неделя	Занятие №20. Игры: «Назови предметы», «Кто что любит?», работа в тетрадях.	Занятие №20. Игры: «Интересный рассказ», «Выложи коврик», работа в тетрадях.

<p>Март</p> <p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p>Занятие №21. Игры: «Скажи, что не так», «Сложи фигуру».</p> <p>Занятие №22. Игры: «Горячее слово», «Выложи коврик», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №23. Игры: «Горячее слово», «Определи на ощупь», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №24. Игры: «Исправь ошибки», «Отвечай, не зевай», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №25. Игры: «Бывает - не бывает», «Подбери общее понятие», работа в тетрадах.</p>	<p>Занятие №21. Игры: «Интересный рассказ», «Лишнее слово».</p> <p>Занятие №22. Игры: «Загадочный рассказ», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №23. Игры: «Чужое слово», «Что изменилась?», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №24. Игры: «Закончи предложение», «Я знаю», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №25. Игры: «Чего больше?», «Отгадывание небылиц», работа в тетрадах.</p>
<p>Апрель</p> <p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Занятие №26. Игры: "Исправь ошибку", «Скажи: какой, какая», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №27. Игры: «Какой цифры не стало?», «Мы не скажем, а покажем...», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №28.</p>	<p>Занятие №26. Игры: «Что для кого?», «Признаки весны».</p> <p>Занятие №27. Игры: «Какой цифры не стало?», «Чудесный мешочек», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №28. Игры: «Я знаю», «Видеоскоп», работа в</p>
<p>4-я неделя</p> <p>5-я неделя</p>	<p>Игры: «Бывает - не бывает», «Лишнее слово», работа в тетрадах.</p> <p>Занятие №29. Игры: «Бывает – не бывает», «Кто больше знает», работа в тетрадах.</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>тетрадах.</p> <p>Занятие №29. Игры: «Что лишнее?», «Последнее слово», работа в тетрадах.</p> <p>Неделя здоровья</p>

Май 1-я неделя	Занятие №30. Игры: «Цветные полоски», «Звуковая цепочка», работа в тетрадах.	Занятие №30. Игры: «Слова», «Что пропало?», работа в тетрадах.
2-я неделя	Повторение	Повторение
3-я неделя	Диагностика	Диагностика
4-я неделя	Повторение	Повторение

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми 4-5 лет на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 4-5 лет	Праздничные даты. Праздники по ФОП ДО
сентябрь	1-3-я недели	01.09.2023 2.09.2023	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	4-я неделя	25.09.2023 29.09.2023	Детский сад. Игрушки.	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2023 - День Воспитателя.
октябрь	1-я неделя	02.10.2023 06.10.2023	Овощи.	4 октября - День защиты животных
	2-я неделя	09.10.2023 13.10.2023	Фрукты. Ягоды.	15 октября - День отца в России.
	3-я неделя	16.10.2023 20.10.2023	Деревья.	
	4-я неделя	23.10.2023 27.10.2023	Перелётные птицы	26 ноября - День матери в России.
ноябрь	1-я неделя	30.10.2023 3.11.2023	Осень.	4 ноября - День народного единства
	2-я неделя	06.11.2023 10.11.2023	Дикие животные.	
	3-я неделя	13.11.2023 17.11.2023	Животные Севера	
	4-я неделя	20.11.2023 24.11.2023	Домашние животные. Тематический день - День матери.	28.11.2023 – День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём».
	5-я неделя	27.11.2023 30.11.2023	Домашние птицы.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	1-я неделя	04.12.2023 8.12.2023	Зима.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
	2-я неделя	11.12.2023 15.12.2023	Одежда.	
	3-я	18.12.2023	Зимующие птицы.	Акция «Помоги птицам». Конкурс

	неделя	2.12.2023		кормушек для птиц
	4-я неделя	25.12.2023 9.12.2023	Новогодний праздник	31 декабря - Новый год.
январь	2-я неделя	08.01.2024 2.01.2024	Зимние забавы.	11.01.24-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	15.01.2024 9.01.2024	Посуда.	
	4-я неделя	22.01.2024 6.01.2024	Продукты питания.	27.01.24 – День снятия Блокады
	5-я неделя	29.01.2024 02.02.2024	Наземный транспорт.	
февраль	1-я неделя	05.02.2024 9.02.2024	Наземный транспорт.	8 февраля - День российской науки.
	2-я неделя	12.02.2024 6.02.2024	Воздушный и водный транспорт	10.02.24 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	19.02.2024 3.02.2024	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
	4-я неделя	26.02.2024 1.03.2024	Весна.	
март	1-я неделя	04.03.2024 8.03.2024	Мамин праздник.	08.03.2024 - Международный женский день. Концерт для мам.
	2-я неделя	11.03.2024 5.03.2024	Животные жарких стран. Масленичная неделя.	«Широкая масленица»
	3-я неделя	18.03.2024 2.03.2024	Вода и её обитатели.	
	4-я неделя	25.03.2024 9.03.2024	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли.
апрель	1-я неделя	01.04.2024 5.04.2024	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	01.04.2024 – Международный день птиц. 07.04.2024 -День здоровья!
	2-я неделя	08.04.2024 2.04.2024	Космос.	12.04.2024 – День Космонавтики
	3-я неделя	15.04.2024 9.04.2024	Насекомые.	22.04.2024– День Земли
	4-я недели	22.04.2024 6.04.2024	Семья.	
май	1-я неделя	29.04.2024 2.05.2024	Цветы.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2-я неделя	06.05.2024 0.05.2024	Наша Родина - Россия.	09.05.2024– День Победы
	3-я неделя	13.05.2024 7.05.2024	Школьные принадлежности.	18.05.2024 - Международный день музеев
	4-5 недели	20.05.2024 1.05.2024	Мой город Санкт-Петербург.	27.05.24 – День города
		06.05.2024 -17.05.2024	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем	

			изучаемым параметра.	
Июнь	1-2 недели	01.06.2023 10.06.2023	Детство счастливое моё!	1 июня - День защиты детей. 06.06.2024 – Пушкинский день 12.06.2024 -День России
	3-5 недели	13.06.2023 30.06.2023	Неделя здоровья.	Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль	1-2 недели	01.07.2023 15.07.2023	Правила дорожные знать каждому положено!	Развлечение «В гостях у светофорчика»
	3-4 недели	18.07.2023 29.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Муз. развлечение «В гостях у солнышка»
Август	1-2 неделя	01.08.2023 12.08.2023	Экологическая неделя	Дни животных. Дни цветов.
	3-4 недели	15.08.2023 31.08.2023	Санкт-Петербург летом». «До свидания, лето!»	Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми 5-7 лет на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 5-6 лет	Праздничные даты. Праздники по ФОП ДО
сентябрь	1-3-я недели	01.09.2023 2.09.2023	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября -День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	4-я неделя	25.09.2023 29.09.2023	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2023 - День Воспитателя.
октябрь	1-я неделя	02.10.2023 06.10.2023	Овощи. Огород.	4 октября - День защиты животных
	2-я неделя	09.10.2023 13.10.2023	Фрукты. Ягоды. Сад	15 октября - День отца в России.
	3-я неделя	16.10.2023 0.10.2023	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки.	
	4-я неделя	23.10.2023 7.10.2023	Перелётные птицы	26 ноября - День матери в России.
ноябрь	1-я неделя	30.10.2023 3.11.2023	Осень. Признаки осени. Сила русская богатырская в единстве народном.	4 ноября - День народного единства
	2-я неделя	06.11.2023 0.11.2023	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	3-я неделя	13.11.2023 7.11.2023	Животные Севера .	

	4-я неделя	20.11.2023 4.11.2023	Домашние животные. Тематический день - День матери.	28.11.2023– День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём».
	5-я неделя	27.11.2023 1.12.2023	Домашние птицы.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	1-я неделя	04.12.2023 8.12.2023	Зима. Признаки зимы	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
	2-я неделя	11.12.2023 5.12.2023	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	
	3-я неделя	18.12.2023 2.12.2023	Зимующие птицы.	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц
	4-я неделя	25.12.2023 9.12.2023	Новый год. Новогодний праздник	31 декабря - Новый год.
январь	2-я неделя	08.01.2024 2.01.2024	Рождество. Зимние забавы. Тематический день правил этикета.	11.01.24-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	15.01.2024 9.01.2024	Посуда. Бытовая техника.	
	4-я неделя	22.01.2024 6.01.2024	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	27.01.24 – День снятия Блокады
	5-я неделя	29.01.2024 02.02.2024	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	
февраль	1-я неделя	05.02.2024 9.02.2024	Наземный транспорт. Профессии.	8 февраля - День российской науки.
	2-я неделя	12.02.2024 6.02.2024	Воздушный и водный транспорт	10.02.24 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	19.02.2024 3.02.2024	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
	4-я неделя	26.02.2024 1.03.2024	Весна. Приметы весны.	
март	1-я неделя	04.03.2024 8.03.2024	Мамин праздник. Профессии.	08.03.2024 - Международный женский день. Концерт для мам.
	2-я неделя	11.03.2024 5.03.2024	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя.	«Широкая масленица»
	3-я неделя	18.03.2024 2.03.2024	Вода и её обитатели.	
	4-я неделя	25.03.2024 9.03.2024	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли.
апрель	1-я неделя	01.04.2024 5.04.2024	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	01.04.2024 – Международный день птиц. 07.04.2024 -День здоровья!
	2-я неделя	08.04.2024 2.04.2024	Космос. Земля. Космическая техника.	12.04.2024 – День Космонавтики
	3-я неделя	15.04.2024 9.04.2024	Насекомые.	22.04.2024– День Земли
	4-я недели	22.04.2024 6.04.2024	Семья. Труд родителей.	
май	1-я неделя	29.04.2024 2.05.2024	Цветущий май. Цветы.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2-я	06.05.2024	Наша Родина - Россия.	09.05.2024– День Победы

	неделя	0.05.2024	День Победы.	
	3-я неделя	13.05.2024 7.05.2024	Школа. Школьные принадлежности.	18.05.2024 - Международный день музеев
	4-5 недели	20.05.2024 1.05.2024	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	27.05.24 – День города
		06.05.2024 -17.05.2024	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	
Июнь	1-2 недели	01.06.2023 10.06.2023	Детство счастливое моё!	1 июня - День защиты детей. 06.06.2024 – Пушкинский день 12.06.2024 -День России
	3-5 недели	13.06.2023 30.06.2023	Неделя здоровья.	Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль	1-2 недели	01.07.2023 15.07.2023	Правила дорожные знать каждому положено!	Развлечение «В гостях у светофорчика»
	3-4 недели	18.07.2023 29.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Муз. развлечение «В гостях у солнышка»
Август	1-2 неделя	01.08.2023 12.08.2023	Экологическая неделя	Дни животных. Дни цветов.
	3-4 недели	15.08.2023 31.08.2023	Санкт-Петербург летом. «До свидания, лето!»	Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Общая цель коррекционной работы - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

1. Развитие общения и игровой деятельности.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасного поведения.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Основные цели познавательного развития детей с ЗПР согласно п. 34.4.2 ФАОП ДО: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Цели коррекционно-развивающей работы по направлениям:

- 1) сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира, формировать сенсорную культуру;
- 2) развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- 3) формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические

представления; формирование пространственных представлений; формирование временных представлений;

4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

5) конструктивно-модельная деятельность: развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию.

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО «Познавательное развитие» соответствуют п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту, конструктивно-модельная деятельность включается в ОО «Познавательное развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания происходит во время всех видов детской деятельности, во всех видах занятий с детьми, поэтому не требует отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного

	<p>восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p>

	<p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к</p>

	<p>каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p><i>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</p> <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <p>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p>
--	---

- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
 - 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
 - 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
 - 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
 - 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
 - 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
 - 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
 - 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
 - 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
 - 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
 - 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
 - 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
 - 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
 - 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).
- Формирование временных представлений:*
- 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
 - 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
 - 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
 - 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
 - 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о
---	--

	<p>макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной</p>

	<p>ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p><i>Развитие внимания:</i></p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цель речевого развития детей с ЗПР: развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи по направлению «Развитие речи» в работе учителя-дефектолога описаны по направлениям.

- Развитие импрессивной стороны речи:
- Стимуляция речевого общения:
- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок — реализуется в работе учителя-логопеда.
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):
- Формирование грамматического строя речи:
- Развитие связной диалогической и монологической речи:
- Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа).

Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО «Речевое развитие» соответствуют п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту развитие мелкой моторики включается в ОО «Речевое развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Физическое развитие»).

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- 3) учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю — стрелке;
- 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. <p><i>Стимуляция речевого общения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на

	<p>занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i></p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</i></p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p>
--	---

	<p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i></p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i></p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово</p>
--	--

предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

	<p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество — реализуется в работе воспитателя;
- музыкальная деятельность — реализуется в работе музыкального руководителя;
- конструктивно-модельная деятельность — реализуется учителем-дефектологом, описано в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие».

Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цель физического развития детей с ЗПР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни — реализуется воспитателем.
2. Физическая культура — реализуется физкультурным работником.

Согласно п. 45.14.5 ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики.

Задачи по коррекции недостатков ручной моторики:

- 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
- 3) развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящихся предметных действий;
- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- 9) развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- 12) учить выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок — топни, а если красный — хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак — ладонь», «камень — ножницы»);
- 16) учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Задачи по совершенствованию графомоторных навыков перенесены, согласно ПКРР ФАОП ДО, в раздел ОО «Речевое развитие».

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики реализуются в работе учителя-логопеда.

В период с июня по август работа проводится в соответствии с планом летне-оздоровительной работы

Коррекционная работа

На группе компенсирующей направленности осуществляется коррекционно-развивающая образование для детей с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития.

Сопровождение и образовательный процесс строится с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию по адаптированной образовательной программе. Для этого в ДООУ созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые)

Специальные условия

Для детей с ЗПР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Механизм адаптации Программы

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО, обеспечивается осуществлением комплексного подхода к организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ.

Учитывая заключения ТПМПК и результатов диагностики детей, работа строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Вся коррекционная работа специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога) направлена на реализацию задач:

- своевременное выявление образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АОП и их интеграции в ДООУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация индивидуального маршрута комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непрерывной образовательной деятельности;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В программе каждая образовательная область (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) дополняется коррекционно-развивающими задачами.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

В течение всего времени обучения и воспитания детей с ОВЗ непрерывно осуществляется мониторинг, который позволяет отследить эффективность проводимой коррекционной работы педагогов.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса в группе определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе занятий, которые осуществляют все педагоги, работающие с воспитанником. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- рекомендаций адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Коррекционная работа проводится воспитателем группы по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога на индивидуальных занятиях и вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Вся коррекционная работа для детей с учетом АОП ДО для детей с задержкой психического развития.

Методы реализации АОП ДО

Отбор методов для реализации ДО будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации АОП ДО с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (с учетом зрительного компонента);
- наиболее эффективным при реализации АОП ДО является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля самоконтроля реализации АОП ДО.

В тех случаях, когда АОП ДО не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТПМПК. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно - развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк	Плановое -
	Координация действий специалистов Составление ИОМ	сентябрь, май Внепланово - по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы.	Ежедневно, первая половина дня
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

Модель взаимодействия специалистов

Учитель-дефектолог	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно - тематический план,
Учитель-логопед	Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Психолог	Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по физическому воспитанию	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно - развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно - временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико - грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы	Содержание, месяцы, даты	Участники
	СЕНТЯБРЬ Психолого-педагогическая диагностика детей	учитель-дефектолог
Родительские собрания	ОКТАБРЬ <u>Тема:</u> Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	НОЯБРЬ (в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Результаты первичной диагностики ребенка	учитель-дефектолог, родители воспитанников

Индивидуальные консультации для родителей	ДЕКАБРЬ (в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Особенности развития ВПФ у детей с ЗПР	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Индивидуальные консультации для родителей	ЯНВАРЬ (в течение всего месяца) по запросам родителей воспитанников	учитель-дефектолог родители воспитанников
Консультация для родителей	ФЕВРАЛЬ (в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Развитие мышления у дошкольников	Учитель-дефектолог, родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	МАРТ (в течение всего месяца) по запросам родителей воспитанников	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Консультация для родителей	АПРЕЛЬ (в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Формирование элементарных графо-моторных навыков у дошкольников с ОВЗ.	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей Родительские собрания	МАЙ <u>Тема:</u> Результаты итоговой диагностики <u>Тема:</u> Итоги учебного года	учитель-дефектолог, родители воспитанников

Консультации проводятся как в очном, так и в дистанционном режиме.

Основными формами работы с ребенком ОВЗ и его семьей являются:

- Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- Совместные занятия с детьми и родителями с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребенком;
- Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей с привлечением специалистов;
- Консультирование, родительский час;
- Проведение комплексных занятий.

2.5. Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных

технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

2.6. Программа воспитания

Цель-личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы:

- принцип гуманизма
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;
- принцип инклюзивности.

Планируемые результаты:

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей

Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Патриотическое	Родина, природа					
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество					
Познавательное	Познание					
Физическое и оздоровительное	Здоровье, КГН					
Трудовое	Труд					
эстетическое	Культура, красота					

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Примерный основной режим на теплое время года
Разновозрастная группа (4-7 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей игровая деятельность.	7.00 – 7.30
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак .	8.35 – 8.55
Гигиенические процедуры	8.55 – 9.00 9.55 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	9.00 – 9.55
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, гигиенические процедуры	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, уход детей домой	16.45 – 19.00

Примерный основной режим дня на холодное время года
Разновозрастная группа

Режимные моменты	Время
Прием , осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00

Занятия. Занятие воспитателя или подгрупповое занятие со специалистом	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.45
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Занятия. Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений.	16.20 - 16.45
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	17.00 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, уход детей домой	18.40 - 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников) или детской активности.

Совместная деятельность педагогов с детьми отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого по отношению к ребёнку и партнерской формой организации процесса взаимодействия (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность предполагает:

Непрерывно-образовательная деятельность	Виды деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Детская активность	Взаимодействие с семьями воспитанников

<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с окружающим миром ✓ формирование элементарных математических представлений <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речи <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ физическая культура ✓ бассейн <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ музыкальная деятельность 	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации. Актуализация детского опыта по разным направлениям развития.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Активизация На детскую активность в специально созданной предметно-развивающей среде. Детская активность по интересам	Наглядная информация. Родительские собрания. Родительский клуб. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Мастер-классы. Акции. Проектная деятельность. Совместные конкурсы, выставки.
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах. Словесные игры. Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок. Восприятие художественной литературы Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание		
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.		
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания: бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники.		
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшений к праздникам.		

	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники.		
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.		
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, из природного и бросового материала. Моделирование.		

Модель «Календарный план образовательной работы с детьми»

Организованная образовательная деятельность с учетом пяти образовательных областей Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое развитие		Образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах	Воспитательная работа (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое)	Организация пространства детской реализации (свободная игровая, познавательная, творческая, проектная деятельность и физическое развитие)	Взаимодействие с родителями
Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная				
Ии II половина дня					
Беседы, ситуативные разговоры, диалоги, обсуждение, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание, Игры: - режиссерские; - сюжетно-ролевые; - игры-драматиза	Игры, упражнения с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	Развивающее общение в течение утреннего приема, утренней гимнастики, при умывании, одевании, приеме пищи, в процессе одевания, в старших группах при дежурстве, при подготовке к		Внесение атрибутов, пособий, наглядности, оборудования по разным видам детской деятельности (игровая, изобразительная музыкальная, конструктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская,	Психолого-педагогическое просвещение родителей Размещение наглядной информации

<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованн ые; игры-фантазир ование; -импровизацио нные игры-этюды; - игры со строительным материалом; - хороводные игры; - подвижные; -оздоровительн ые, профилактичес кие игры; - настольные игры; - игры с правилами; - дидактические; - развивающие; 		<p>приему пищи и т.п. Обсуждение образователь ного события на день в утреннем круге, решение проблемных ситуаций. Развивающи й диалог во время вечернего круга. Беседы, игры по ОБЖ, ЗОЖ Культура поведения в общественн ых местах, при общении со сверстникам и и взрослыми Самообслуж ивание и элементы бытового труда (игры, упражнения, беседы и.т.д.)</p>			
	Прогулка				
	Наблюдение, Подвижная игра, Труд, Самостоятельная деятельность, Индивидуальная работа				

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями обучающихся.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий для детей:

от 4 до 5 лет - не более 20 минут

от 5 до 6 лет - не более 25 минут

от 6 до 8 лет – не более 30 минут

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки (динамические паузы). Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные занятия не более 15 минут.

Виды организованной образовательной деятельности

Познавательное развитие	неделя	месяц	год
Формирование целостной картины мира	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1	4	36
Итого	3	12	114

Расписание коррекционных занятий

Понедельник	1 подгр. 09.30-09.55	Ознакомление с окружающим миром
Вторник	1 подгр. 09.00-09.25 2 подгр. 09.25-09.45 3 подгр. 10.30-10.50	Формирование элементарных математических представлений
Четверг	1 подгр. 09.30-10.00	Формирование элементарных математических представлений

Расписание индивидуальной деятельности с детьми

Дни недели	Время проведения	Фамилия, имя ребёнка	подгруппа	Образовательная деятельность
Понедельник	10.10-10.25	Ребенок 1	3	Комплексное-коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)
	10.25-10.40	Ребенок 2	3	ККРЗ
	10.40-10.55	Ребенок 3	3	ККРЗ
Вторник	09.45-10.00	Ребенок 4	3	ККРЗ

Среда	15.45-16.00	Ребенок 5	2	ККРЗ
	16.00-16.15	Ребенок 6	2	ККРЗ
	16.15-16.30	Ребенок 7	2	ККРЗ
	16.30-16.45	Ребенок 8	2	ККРЗ
	16.45-17.00	Ребенок 9	2	ККРЗ
Четверг	10.10-10.30	Ребенок 10	3	ККРЗ
	10.30-10.50	Ребенок 11	3	ККРЗ
Пятница	09.00-09.15	Ребенок 12	1	ККРЗ
	09.15-09.30	Ребенок 13	1	ККРЗ
	09.30-09.45	Ребенок 14	1	ККРЗ
	09.45-10.00	Ребенок 15	1	ККРЗ
	10.30-10.50	Ребенок 16	4	ККРЗ

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25–30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 -20 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5мин в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Двигательная активность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.3. График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Кол-во часов	Время
Понедельник	4 часа	09.00-13.00
Вторник	4 часа	09.00-13.00
Среда	4 часа	15.00 -19.00
Четверг	4 часа	09.00 - 13.00
Пятница	4 часа	09.00-13.00

Расписание

учителя-дефектолога О.Л. Грешниковой
на 2023-2024 учебный год, разновозрастная группа № 3

День недели	Время	Формы организации образовательной деятельности
Понедельник	4 часа	09.00-09.25 - совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 09.25-09.30 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 09.30-09.55 - подгрупповое занятие, подгруппа № 1 (старшая группа) 09.55-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.50 - индивидуальная деятельность, подгруппа № 3 (ср. группа) 10.50-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая, консультативная работа
Вторник	4 часа	09.00-09.25 - подгрупповое занятие, подгруппа № 1 (старшая группа) 09.25-09.45 - подгрупповое занятие, подгруппа № 2 (средняя группа) 09.45-10.00 - индивидуальная деятельность с детьми (младшая группа) 10.00-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.30 - совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии 10.30-10.50 - подгрупповое занятие, подгруппа № 3 (средняя группа) 10.50-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая, консультативная работа
Среда	4 часа	15.00-15.15 - методическая, консультативная работа 15.00-15.45 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 15.45-17.00 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 2 (средняя группа) 17.00-19.00 - индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.
Четверг	4 часа	09.00-09.25 - совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 09.25-09.30 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 09.30-10.00 - подгрупповое занятие, подгруппа № 4 (подготовительная группа) 10.00-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.50 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 3 (средняя группа) 10.50-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая, консультативная работа

Пятница	4 часа	09.00-10.00 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 1 (старшая группа) 10.00-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.30 - совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии 10.30-10.50 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 4 (подготовительная группа) 10.50-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая, консультативная работа
---------	--------	---

Итого: 20 часов.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности воспитанников, направленных на становление детской деятельности, способствующих формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей является важнейшим условием всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета построена на принципах, определенных АОО ДО и полностью соответствует её требованиям. При планировании образовательного пространства кабинета предусматривается выделение центров детской активности:

- центр игры;
- центр двигательной активности;
- центр образования;
- автоматизированное рабочее место.

Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете - игровой стол, шкаф с игровым материалом

Центр двигательной активности обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр.

Центр образования обеспечивает место проведения индивидуальных занятий и содержит: стол, стулья, магнитную доску, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстративный и раздаточный

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Компьютерные программы для индивидуальных занятий. Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски. Фланелеграф с набором дидактического материала.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по формированию математических представлений;
- по развитию памяти, мышления, восприятия и внимания;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной и мелкой моторики.
- иллюстративный материал по лексическим темам.

Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

Перечень дидактических игр по всем разделам программы.

Мебель для практической деятельности (столы и стулья)

Магнитная доска, набор магнитов.

Шкафы для методической литературы, пособий.

Большое зеркало.

Полочки для пособий и игрушек.

Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. Музыкальные инструменты.

Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.

Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

Развивающие игры

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. — СПб.: СОЮЗ; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2022 г.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 6-8 лет Мозаика-Синтез, 2022 г.
4. Пушкарева М.А., Морозова И.А.: Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2021 г.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2022 г.
6. Пушкарева М.А., Морозова И.А.: Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет Мозаика-Синтез, 2021 г.
7. Пушкарева М.А., Морозова И.А.: Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2021 г.
8. Н.Б. Бураков Экспресс курсы по развитию познавательных процессов для детей 4-8 лет, (5 уровней) [Бураков-пресс](#), 2015 г.
9. Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей , раскраска., Издательство Феникс, 2019
10. Т.П.Трясорукова Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста., [Феникс](#), 2010 г.
11. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017
12. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий. — Издательство Владос, 2020
13. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Конспекты практических занятий. — Издательство Владос, 2020
14. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. — Издательство Владос, 2020
15. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, Просвещение, 2022
16. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, М.: Владос. — 2021
17. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / — М.: Владос, 2021
18. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. Нейродинамическая гимнастика. Издательство Феникс, 2020
19. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. Психомоторные игры. Издательство Феникс, 2020
20. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. Издательство Феникс, 2020
21. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи. Издательство Феникс, 2020
22. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рисуем двумя руками. Издательство Феникс, 2022
23. Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры. Рабочая тетрадь. Издательство Феникс, 2020

24. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. М.; 2013
25. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейро- динамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 32 с.: ил. — (Школа развития)

Электронные ресурсы

Деннисон И.П. Гимнастика мозга / И.П. Деннисон, Г. Деннисон [Электронный ресурс]: Простовнепростом.рф — Режим доступа: <http://tao-online.com/gimnastika-mozga/>

Подготовка к обучению. Гимнастика мозга. Brain Gym [Электронный ресурс]: СпбГМТУ Среднетехнический факультет — Режим доступа: <http://stf-smtu.ru/>

Рашкова Т. Гимнастика мозга или обычная зарядка? [Электронный ресурс]: Дети будущего — Режим доступа: <http://www.deti-budushego.com/node/217>

Упражнения Гимнастики мозга. [Электронный ресурс]: Образовательная кинезиология — Режим доступа: <http://creative.kinesiology.ru/uprazhneniya-gimnastiki-mozga/>

Полезные

ссылки

<http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYS0SH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>

Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Дистанционная подготовка педагогов ДОУ <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvoznrast.ru/index.htm>

Наши дети <http://www.nachideti.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста - <http://doshvoznrast.ru/>

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)

Данный сайт объединяет сообщество учителей-логопедов и дефектологов неравнодушных к проблемам развития речи, интеллекта и других проблем у детей с нарушениями развития. <http://logoport.ru/>

Сайт для учителей-дефектологов и родителей, для помощи детям с проблемами развития <http://defectolog.ru/>