

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 45 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 № 195
заведующий ГБДОУ детского сада
№45
Невского района Санкт-Петербурга

Валишина Т.П.

**Рабочая программа**

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического
развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
в группе компенсирующей направленности (ЗПР) № 2 (разновозрастная)

Учитель- дефектолог: Михайлова М.П.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	6
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР к 5 годам	7
1.5.2.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	8
1.6.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	9
1.7.	Целевой раздел части, формируемый участниками образовательных отношений	11
1.7.1	Реализация парциальных программ	11
II.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Комплексно - тематическое планирование	13
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.3.	Организация взаимодействия с педагогами	55
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	57
2.5.	Организация дистанционного взаимодействия	58
2.6.	Программа воспитания	59
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	60
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	62
3.3.	График работы учителя-дефектолога	67
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	68
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - Программа).

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) разновозрастной группы в возрасте от 4 лет и до прекращения образовательных отношений.

При разработке Программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года). Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7. Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными;
- стимулировать познавательное и речевое развитие;
- вариативно использовать образовательный материал.

Решение данных задач позволит скорректировать отклонения в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы определено с учетом принципов, которые для детей с задержкой психического развития приобретают особую значимость.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, уровень развития эмоциональной сферы), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Принцип доступности

Предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития». **От простого к сложному**
Обучение любого ребенка строится в соответствии с этим принципом.

Принцип наглядности

В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, куклы, игрушечная посуда, мебель, одежда, транспорт, животные и т.д.), образные (иллюстрации, картины, видеосюжеты). Выбор средств наглядности зависит от возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип последовательности и систематичности

Учет этого принципа позволяет сформировать у детей систему определенных знаний, умений, навыков.

Принцип повторяемости материала. Принцип научности

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип ранней педагогической помощи

Программа реализуется в совместной деятельности с учетом интеграции следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Возраст детей

Возраст	пол		5-6 лет	6-7 лет
	ж	м		
Количество детей	3	10	8	6

Оценка здоровья детей

Общее количество детей	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
	14				

Индивидуальные особенности детей группы

Социально-эмоциональная сфера

Тревожность	Застенчивость	Гиперактивность	Гипоактивность	Плаксивость	Агрессивность

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно - логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития представляет собой сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоциональной, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа

образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.5.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

3. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит

звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает

значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено, в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится по индивидуальной карте развития 2 раза в год — в сентябре и мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-дефектолога.

Комплексная диагностика достижений, обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем пяти образовательным областям, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные	Фронтальная	2 раза в год	Сентябрь	1-3 недели

достижения детей	Индивидуальная Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности		Май	
------------------	---	--	-----	--

Оценка достижений осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами ГБДОУ. Длительность педагогического обследования детей специалистами в зависимости от индивидуального графика адаптационного периода- 3 недели в начале учебного года(сентябрь); 2 недели- в конце учебного года (конец апреля - начало мая. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте.

Специалисты ГБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой СПб АППО 2016	Сентябрь май	Воспитатели
Социально-коммуникативное (личностное) развитие	Тест Р.Тэммл, М. Дарии, В. Амен (для выявления уровня тревожности) Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО -СПб, 2016 Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой СПб АППО 2016	Сентябрь октябрь Сентябрь апрель	Психолог, воспитатели, учитель-дефектолог
Познавательное развитие	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А. Тест А.А. Венгера Тесты Когана Тест Бине Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой СПб АППО 2016	Сентябрь апрель	Психолог, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед

1.7. Целевой раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

1.7.1. Реализация парциальных программ

В рамках реализации части, сформированной участниками образовательных отношений в ДОО реализуются парциальные программы и методическая литература, максимально соответствующие интересам и потребностям воспитанников, расширяющие пространство и возможности педагогического коллектива.

Парциальная программа	Содержание	Планируемые результаты (к завершению дошкольного возраста)
«Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,	Программа предполагает решение важнейшей	-Сформированность общепринятых норм безопасного

<p>Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 год</p>	<p>социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<p>поведения; - Мотивированное соблюдение правил и норм безопасного поведения для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих; - Развитие самостоятельности и ответственности; -Сформированность знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p>
<p>Программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой</p>	<p>Программа включает в себя педагогическую технологию краеведческого образования детей дошкольного возраста. Программа преследует цель воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, гордость за свой город, уважение к великим согражданам, к труду создателей Санкт-Петербурга.</p>	<p>Дети: -с любовью относятся к Санкт-Петербургу; -проявляют высокий интерес к истории и культуре родного города; -уважительно относятся к создателям Санкт-Петербурга и его знаменитым жителям; -имеют определенный уровень представлений об окружающем мире, характере мышления, стиля поведения, свойственного цивилизованному человеку.</p>
<p>«Трудовые сказки» - беседы с детьми о труде и профессиях, Т.А. Шорыгина, Москва, «Сфера», 2018 год</p>	<p>Программа призвана помочь ребенку сделать правильный выбор между трудолюбием и бездельем. Программа состоит из двух частей: первая - представлена сказками о труде и лени; вторая – содержит рассказы о профессиях: воспитателя, спасателя, врача, пожарного и многих других.</p>	<p>- Сформированность начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях; - Сформированность системы отношений с нравственной установкой к труду; - Возможность использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности; - Популяризация профессионализма в любой сфере труда.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 4-8 лет учителя-дефектолога

Месяц/ неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	
Сентябрь 1-3 неделя	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень психомоторного, речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием работы дефектолога и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень психомоторного, речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием работы дефектолога и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p>	
Ознакомление с окружающим		
	Ознакомление с окружающим (5-6 лет)	Ознакомление с окружающим (6-8 лет)
Сентябрь 4 неделя	<p>«<i>Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны</i>»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить описывать здание детского сада. -Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. -Учить отвечать на вопросы о сотрудниках детского сада, особенностях их работы. 	<p>«<i>Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны</i>»</p> <p>Цель: - Развивать представление о названиях и значении посещений детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить описывать здание детского сада. - Продолжать учить отвечать на вопросы о сотрудниках детского сада, особенностях их работы. - Продолжать учить детей составлять описательные рассказы.
Октябрь 1 неделя	<p>«<i>Овощи. Огород</i>»</p> <p>Цель: -Закреплять, уточнять и расширять знания детей об овощах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать представление о понятии «Огород». -Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Учить различать овощи по вкусу и на ощупь. -Учить составлять рассказ-описание. 	<p>«<i>Овощи. Огород</i>»</p> <p>Цель: - Обогащать и уточнять словарь по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять умение различать овощи. - Учить составлять предложения с союзом «а», рассказ по опорным картинкам. - Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. - Развивать бережное отношение к природе.

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>«Фрукты. Ягоды. Сад» Цель: - Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. - Учить составлять загадки-описания. - Закреплять обобщающие понятия «Фрукты. Ягоды»</p>	<p>«Фрукты. Ягоды. Сад» Цель: - Продолжать закреплять понятия «фрукты» и «ягоды». - Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. - Развивать бережное отношение к природе.</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>«Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки» Цель: - Уточнить и расширить знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. - Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. - Учить составлять рассказ- описание</p>	<p>«Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки» Цель: - Продолжать уточнять и расширять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. - Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. - Учить составлять рассказ- описание. - Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. - Развивать бережное отношение к природе.</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>«Перелётные птицы» Цель: - Расширять представления детей о перелетных птицах. - Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. - Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>«Перелётные птицы» Цель: - Продолжать закреплять знания детей о перелетных. - Продолжать уточнять и расширять словарь по теме. - Упражнять детей в словообразовании. - Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. - Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Осень. Признаки осени» Цель: - Уточнять и расширять представления об осени, её признаках. - Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.</p>	<p>«Осень. Признаки осени» Цель: - Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. - Закреплять названия осенних месяцев, представления о характерных признаках осени. - Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, листопад, заморозки).</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>«Дикие животные. Подготовка к зиме» Цель: - Закрепить знания детей о диких животных и их детенышей. - Уточнить знания детей о том, как звери готовятся к зиме</p>	<p>«Дикие животные. Подготовка к зиме» Цель: - Продолжать закреплять знания о диких животных. - Обогащать и уточнять словарь по теме. - Закреплять знания детей об условиях жизни диких животных. - Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. - Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

Ноябрь 3 неделя	<p>«Животные Севера»</p> <p>Цель: - Познакомить детей с животными Севера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о внешнем виде, среде обитания, питании животных Севера; - Закреплять употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей; - Помогать употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа родительного падежа (медведей, тюленей, песцов, моржей. оленей). 	<p>«Животные Севера»</p> <p>Цель: -Продолжать закреплять знания детей о животными Севера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о внешнем виде, среде обитания, питании животных Севера; - Закреплять употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей; - Закреплять умение употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа родительного падежа (медведей, тюленей, песцов, моржей. оленей).
Ноябрь 4 неделя	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: - Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышей; о том, как человек заботится о них (корова. кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья и их детёнышей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и обогащать словарь по теме. 	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: - Продолжать закреплять знания детей о домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.
Ноябрь 5 неделя	<p>«Домашние птицы»</p> <p>Цель: - Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия. 	<p>«Домашние птицы»</p> <p>Цель: - Продолжать закреплять знания детей о домашних птицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.
Декабрь 1 неделя	<p>«Зима. Признаки зимы»</p> <p>Цель: - Расширять представления детей о зиме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать осень и зиму - Развивать произвольную память, мышление. 	<p>«Зима. Признаки зимы»</p> <p>Цель: - Продолжить наблюдение за изменениями погоды зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления детей о зимних забавах. - Упражнять в образовании однокоренных слов. - Учить составлять рассказ- описание.
Декабрь 2 неделя	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам»</p> <p>Цель: - Закреплять знания детей об одежде и обуви</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщающие понятия «Одежда», «Обувь» - Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа - Учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание 	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам»</p> <p>Цель: - Закреплять умение правильно называть предметы одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года (зимняя, весенняя, летняя, осенняя) - Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе падеже.
Декабрь 3 неделя	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Цель: - Уточнять и расширять знания детей по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщающее понятие «Зимующие птицы» - Познакомить с условиями жизни птиц, 	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Цель: - Продолжать развивать представление детей об отличительных признаках птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа.

	воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой	- Развивать умение составлять рассказ-описание.
Декабрь 4 неделя	«Новый год. Новогодний праздник» Цель: - Учить детей составлять рассказ по опорной картине.	«Новый год. Новогодний праздник» Цель: - Уточнять и обогащать словарь по теме. - Упражнять в умении составлять рассказ.
Январь 2 неделя	«Рождество. Зимние забавы» Цель: - Продолжать знакомить детей с изменениями в природе зимой - Расширять представления о зимних видах спорта - Закреплять понятие «спортивная одежда».	«Рождество. Зимние забавы» Цель: - Уточнять представления детей о рождестве. - Уточнять представления детей о зимних забавах. - Упражнять в образовании однокоренных слов. - Учить составлять рассказ- описание.
Январь 3 неделя	«Посуда. Бытовая техника» Цели: - Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды - Учить сравнивать столовую, кухонную и чайную посуду (назначение и материал) - Учить согласовывать прилагательные с существительными - Объяснять детям, что нож, вилка, ложка – это столовые приборы	«Посуда. Бытовая техника» Цель: - Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная) - Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании ими - Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
Январь 4 неделя	«Продукты питания» Цель: - Дать представление о продуктах питания - Упражнять в словообразовании - Закреплять навыки пространственной ориентировки - Развивать фонематические процессы.	«Продукты питания» Цель: - Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении продуктов питания (мясные, молочные, хлеба- булочные и т.п.)
Январь 5 неделя Февраль 1 неделя	«Наземный транспорт» Цель: - Познакомить детей с видами наземного транспорта, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте - Закреплять понятие «наземный транспорт», продолжать знакомить с правилами перехода улиц.	«Наземный транспорт» Цель: - Обогащать знания детей о наземном транспорте, профессиях людей, работающих на нем. - Закреплять представление о правилах поведения в транспорте. - Развивать умение составлять рассказ-сравнение. - Упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа.
Февраль 2 неделя	«Воздушный и водный транспорт» Цель: - Познакомить детей с водным и воздушным видами транспорта, с профессиями людей, работающих на этих видах транспорта (капитан, матрос, радист, легчик, пилот, стюардесса и т.д.) - Упражнять в согласовании существительных с числительными	«Воздушный и водный транспорт» Цель: - Закреплять знания о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на этих видах транспорта. - Развивать умение составлять рассказ-сравнение.
Февраль	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»

3 неделя	Цель: - Знакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник - Учить составлять рассказ о защитниках Родины)	Цель: - Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме - Упражнять детей в согласовании существительных с числительными - Развивать умение составлять рассказ
Февраль 4 неделя	«Весна. Приметы весны» Цель: - Учить детей сравнивать признаки весны и осени - Развивать умение составлять рассказ – сравнение	«Весна. Приметы весны» Цель: - Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таяния снега - Обогащать и уточнять словарь по теме - Закреплять названия весенних месяцев
Март 1 неделя	«Мамин праздник. Профессии» Цель: - Учить детей составлять рассказ на тему «Мамин праздник» - Обобщать знания детей о профессиях - Развивать произвольную память, мышление, координацию движений	«Мамин праздник. Профессии» Цель: - Продолжать обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме - Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам - Воспитывать любовь к родным и близким
Март 2 неделя	«Животные жарких стран. Зоопарк» Цель: - Формировать представления детей о животных, живущих в жарких странах; о внешнем виде диких животных жарких стран, их повадках, пище - Упражнять в узнавании и назывании диких животных (слон, жираф, крокодил, черепаха, лев, обезьяна). <i>Масленичная неделя.</i>	«Животные жарких стран. Зоопарк» Цель: - Продолжать закреплять знания детей о животных жарких стран - Продолжать уточнять и расширять словарь по теме. - Упражнять детей в словообразовании. - Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. - Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Масленичная неделя.</i>
Март 3 неделя	«Вода и её обитатели» Цель: - Обобщать и активизировать словарь по теме - Упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными - Развивать умение составлять рассказ по плану - Развивать мышление и память	«Вода и её обитатели» Цель: - Продолжать обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме - Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам
Март 4 неделя	«Возвращение птиц. Перелётные птицы» Цель: - Расширение представлений о перелётных птицах - Знакомить с особенностями жизни разных птиц <i>Тематическая неделя «Птицы возвращаются»</i>	«Возвращение птиц. Перелётные птицы» Цель: - Продолжать закреплять знания детей о перелётных. - Продолжать уточнять и расширять словарь по теме. - Упражнять детей в словообразовании. - Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. - Воспитывать бережное отношение к природе <i>Тематическая неделя «Птицы возвращаются»</i>

Апрель 1 неделя	<p>«Мебель»</p> <p>Цель: - Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели</p> <p>- Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными</p> <p><i>Тематический день «Быть здоровыми хотим»</i></p>	<p>«Мебель»</p> <p>Цель: - Продолжить закреплять знания детей о названиях и назначении мебели</p> <p>- Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в форме родительного падежа множественного числа</p> <p>- Развивать умение правильно употреблять предлоги</p> <p><i>Тематический день «Быть здоровыми хотим»</i></p>
Апрель 2 неделя	<p>«Космос. Земля. Космическая техника»</p> <p>Цель: - Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны</p> <p>- Воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах</p> <p>- Развивать мышление, восприятие, память</p> <p>- Расширять словарный запас детей.</p>	<p>«Космос. Земля. Космическая техника»</p> <p>Цель: - Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны</p> <p>- Воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах</p> <p>- Развивать мышление, восприятие, память</p> <p>- Расширять словарный запас детей.</p>
Апрель 3 неделя	<p>«Насекомые»</p> <p>Цель: - Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха), их строением</p> <p>- Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений</p> <p>- Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между».</p>	<p>«Насекомые»</p> <p>Цель: - Продолжить закреплять знания детей о насекомых</p> <p>- Рассказывать о пользе насекомых для людей и растений</p> <p>- Упражнять в составлении рассказа</p>
Апрель 4 неделя	<p>«Семья. Труд родителей»</p> <p>Цель: - Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье</p> <p>- Обобщать знания детей о профессиях родителей</p>	<p>«Семья. Труд родителей»</p> <p>Цель: - Продолжать закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, отчество, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, кем работают)</p> <p>- Продолжать закреплять знания о профессиях</p> <p>- Упражнять в составлении рассказа</p>
Май 1 неделя	<p>«Цветущий май. Цветы»</p> <p>Цель: - Обобщать знания детей о весне</p> <p>- Закреплять названия весенних месяцев</p> <p>- Развивать умение составлять рассказ-описание.</p>	<p>«Цветущий май. Цветы»</p> <p>Цель: - Продолжать закреплять знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение</p> <p>- Расширять, уточнять и активизировать словаря по теме</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Май 2 неделя	<p>«Наша Родина - Россия. День Победы»</p> <p>Цель: - Дать детям представления о стране, в которой мы живём; о Москве,</p>	<p>«Наша Родина - Россия. День Победы»</p> <p>Цель: - Обобщать материал по теме</p> <p>- Дать детям представления о стране, в</p>

	как о главном городе нашей страны	которой мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны - Упражнять в составлении рассказа по представлению
Май 3 неделя	«Школа. Школьные принадлежности» Цель: - Уточнять и расширять знания детей о школе и школьных принадлежностях - Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.	«Школа. Школьные принадлежности» Цель: - Продолжить закреплять знания о школе, какие предметы нужны для занятий, представлений о учителях - Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме
Май 4-5 неделя	«Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города» Цель: - Расширять знания детей о городе - Познакомить детей с достопримечательностями нашего города, об истории СПб - Формировать интерес к проблеме охраны города - Познакомить детей с нормами и правилами поведения в городе.	«Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города» Цель: - Продолжать познакомить детей с достопримечательностями нашего города, об истории СПб - Закреплять знание домашнего адреса - Познакомить детей с нормами и правилами поведения в городе
06.05.2025 по 17.05.2025	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	

Формирование элементарных математических представлений на 2024-2025 учебный год

Месяц/ Неделя	Формирование элементарных математических представлений	
	ФЭМП 5-6 лет	ФЭМП 6-8 лет
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	
Сентябрь 4 неделя	<p>«Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1» Цели: -Закреплять знания детей о цифре и числе 1. -развивать умение обводить цифру 1 по контуру.</p>	<p>«Один, много, столько же» Цели: -Закрепить понятия <i>один-много, столько же</i>. -Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. -Упражнять в согласовании числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными</p>
Октябрь 1 неделя	<p>«Сравнение предметов: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру» Цель: - Учить детей сравнивать предметы по размеру, используя слова <i>большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру</i>.</p>	<p>«Числа от 1 до 10» Цели: -Развивать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа. -Учить понимать значение предлогов <i>до, после, между, Перед</i>.</p>
Октябрь 2 неделя	<p>«Сверху-снизу» Цель: -Учить детей ориентироваться в пространстве, определять верх и низ на плоскости</p>	<p>«Образование числа 2» Цели: -Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2, на основе сравнения двух множеств -Учить соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой Закрепить понятие «Пара» Упражнять в согласовании числительного <i>два</i> с существительными</p>
Октябрь 3 неделя	<p>«Знакомство с образованием и составом числа 2» Цели: -Учить детей устанавливать, что кол-во предметов не зависит от цвета, формы и размера. -Продолжать знакомить с цифрой 2.</p>	<p>«Числа от 1 до 10. До, после, между, перед» Цель: - Развивать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа. -Учить понимать значение предлогов <i>до, после, между, перед</i></p>
Октябрь 4 неделя	<p>«Цифра 3. Образование числа 3» Цель: - Закреплять навыки пересчёта предметов, независимо от их расположения</p>	<p>«Знакомство со знаками: равно, не равно, больше, меньше» Цель: - Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10 - сравнивать числа, увеличивая или уменьшая их на 1</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>«Лево-право» Цель: - Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>«Образование числа 3» Цель: - Уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 3</p>

	- Учить находить «лево» и «право».	- Упражнять в согласовании числительного <i>три</i> с существительными
Ноябрь 2 неделя	« <i>Цифра 3. Образование числа 3</i> » Цель: - Учить детей выделять предметы из множества - Продолжать знакомить с составом числа 3	« <i>Состав числа 2</i> » Цель: - Продолжать знакомить детей с составом числа 2; с переместительным способом сложения; со знаком «+»
Ноябрь 3 неделя	« <i>Сравнение предметов: высокий-низкий; выше-ниже; одинаковые по высоте</i> » Цель: - Закрепление понятий высокий-низкий; выше-ниже; одинаковые по высоте	« <i>Образование числа 4</i> » Цели: - Уточнять и закреплять знания детей о способах образования числа 4 - Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4-х в прямом и обратном порядке - Упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительными.
Ноябрь 4 неделя	« <i>Пространственные понятия</i> » Цель: - закрепить пространственные понятия (середина, вверху, внизу, слева, справа)	« <i>Состав числа 3</i> » Цели: - продолжать знакомить детей с составом числа 3 - учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа - знакомить с переместительными свойствами сложения
Ноябрь 5 неделя	« <i>Сравнение предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> » Цель: - закрепить понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине	« <i>Образование числа 4</i> » Цель: - уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 - учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел, в пределах 4-х в прямом и обратном порядке - упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительным
Декабрь 1 неделя	« <i>Образование числа 4</i> » Цель: - учить детей выделять группы предметов из множества	« <i>Образование числа 5</i> » Цель: - уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 - учить соотносить число 5 с количеством и цифрой - устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке - упражнять в согласовании числительного <i>пять</i> с существительными
Декабрь 2 неделя	« <i>Состав числа 4</i> » Цели: - закреплять знания о числовом ряде в пределах 4-х - развивать умение пересчитывать предметы, независимо от направления счета - учить согласовывать числительные с существительными	« <i>Состав числа 5</i> » Цель: - продолжать знакомить детей с составом числа 5 - учить раскладывать число 5 на два меньших числа - продолжать формировать представление о переместительном законе сложения
Декабрь 3 неделя	« <i>Больше - меньше</i> » Цель: - закреплять понятия <i>больше, меньше</i>	« <i>Сложение</i> » Цель: - продолжать формировать представление детей о сложении, как объединении совокупности предметов
Декабрь	« <i>Внутри-снаружи</i> »	« <i>Образование числа 6</i> »

4 неделя	Цель: - познакомить детей с понятиями <i>внутри-снаружи</i>	Цель: - уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух множеств - учить соотносить число 6 с количеством и цифрой - устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа - упражнять в согласовании числительного <i>шесть</i> с существительными
Январь 2 неделя	«Состав числа 4» Цель: - закреплять знания о числовом ряде в пределах 4 - развивать умение пересчитывать предметы независимо от направления счета - учить согласовывать числительные с существительными	«Состав числа 6» Цели: - знакомить детей с составом числа 6 - развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа - учить считать парами
Январь 3 неделя	«Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0» Цель: - познакомить с цифрой 0 - учить детей сравнивать количество предметов, используя слова <i>больше (меньше)</i> на 1 - отсчитывать заданное количество предметов в пределах 5	«Образование числа 7» Цель: - уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств - учить соотносить число 7 с количеством и цифрой - устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа - упражнять в согласовании числительного <i>шесть</i> с существительными
Январь 4 неделя	«Цифры и числа 1,2,3,4» Цель: - закреплять представления о последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду - учить сравнивать количество предметов	«Состав числа 6» Цель: - закреплять знания детей о составе числа 6 - развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа - учить считать парами
Январь 5 неделя	«Образование и состав числа 4» Цель: - закреплять понятие о числовом ряде - развивать умение считать в прямом и обратном направлении - учить решать задачи в пределах 4-х	«Вычитание» Цель: - формировать представление детей о вычитании как об удалении из множества предметов его части - познакомить со знаком вычитания
Февраль 1 неделя	«Цифра 5. Образование числа 5» Цели: - закреплять умение считать в пределах 5 - развивать умение считать в прямом и обратном порядке	«Образование числа 8» Цели: - уточнять и развивать знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств - учить согласовывать число 8 с количеством и цифрой - упражнять в согласовании числительного с существительным.
Февраль 2 неделя	«Число 5. Счёт в прямом и обратном порядке» Цели: - учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 - учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?»	«Состав числа 7» Цели: - познакомить детей с составом числа 7 - учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа

Февраль 3 неделя	«Состав числа 5» Цель: - продолжать учить считать в пределах 5 - знакомить с составом числа 5	«Сложение и вычитание в пределах 10» Цели: - продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания - закреплять переместительное свойство сложения
Февраль 4 неделя	«Числовой ряд. Образование числа 6» Цели: - учить детей считать предметы в пределах 6 - развивать умение составлять цифровой ряд в пределах шести	«Образование числа 9» Цели: - уточнять и развивать знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств - учить согласовывать число 9 с количеством и цифрой - упражнять в согласовании числительного с существительным.
Март 1 неделя	«Образование числа 7» Цели: - учить детей считать в пределах 7 - развивать умение составлять числовой ряд (в пределах 7)	«Состав числа 8» Цели: - знакомить детей с составом числа 8 - учить раскладывать число 8 на два меньших числа
Март 2 неделя	«Образование числа 8» Цели: - учить считать в пределах 8 - знакомить с составом числа 8.	«Образование числа 10» Цели: - уточнять и развивать знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств - учить согласовывать число 10 с количеством и цифрой - упражнять в согласовании числительного с существительным.
Март 3 неделя	«Числовой ряд (в пределах 8)» Цель: - учить детей находить место числа в ряду, называть его «соседей»	«Арифметическая задача» Цели: - дать детям представление об арифметической задаче - учить составлять задачи
Март 4 неделя	«Образование числа 9» Цели: - учить считать в пределах 9 - развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9.	«Порядковый счёт в пределах 10. Пространственные отношения» Цели: - закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 - показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта - учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги <i>между</i> , <i>перед</i> , <i>за</i> .
Апрель 1 неделя	«Числовой ряд (в пределах 8)» Цель: - учить детей находить место числа в ряду, называть его «соседей» - развивать умение считать в прямом и обратном порядке	«Состав числа 9» Цели: - знакомить детей с составом числа 9 - учить раскладывать число 9 на два меньших числа
Апрель 2 неделя	«Форма предметов: круг, треугольник, квадрат» Цель: - закреплять знания детей о геометрических фигурах	«Решение арифметических задач» Цели: - продолжать знакомить со структурой задачи - учить решать арифметические задачи - развивать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах

Апрель 3 неделя	« <i>Образование числа 9</i> » Цель: - Учить детей считать в пределах 9 - развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9	« <i>Состав числа 10</i> » Цели: - знакомить детей с составом числа 10 - учить раскладывать число 10 на два меньших числа
Апрель 4 неделя	« <i>Числовой ряд (в пределах 9)</i> » Цель: - учить детей находить место числа в ряду, называть его «соседей» - развивать умение считать в прямом и обратном порядке	« <i>Состав числа 10</i> » Цели: - продолжать знакомить детей с составом числа 10 - учить раскладывать число 10 на два меньших числа
Май 1 неделя	« <i>Образование числа 10</i> » Цель: - учить детей считать в пределах 10 - развивать умение составлять числовой ряд в пределах 10, считать в прямом и обратном направлении - учить количественному и порядковому счету	« <i>Решение арифметических задач</i> » Цели: - продолжать учить решать задачи
Май 2 неделя	« <i>Определение количества больше на 1</i> » Цель: - учить детей отсчитывать предметы в количестве, больше заданного на 1	« <i>Сутки</i> » Цели: - продолжать уточнять представление детей о сутках и их частях
Май 3 неделя	« <i>Определение количества на 1 меньше</i> » Цель: - учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем или меньшим заданного на 1	« <i>Пространственные понятия</i> » Цели: - закреплять понятия <i>слева, справа, посередине</i>
Май 4-5 неделя	« <i>Решение задач в пределах 3</i> » Цель: - повторить состав чисел 2 и 3 - учить детей решать задачи	« <i>Пространственные понятия</i> » Цели: - закреплять и обобщать пространственные представления (<i>вперед, сзади, на, над, под</i>)
06.05.2025 по 17.05.2025	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	

Подготовка к обучению грамоте 2024 – 2025 учебный год

Месяц/ Неделя	Развитие речевого восприятия	
	5-6 лет	6-8 лет
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	
Сентябрь 4 неделя	<p><i>«Звук и буква А»</i> Цель: - развивать умение голосом выделять звук А в словах, определять их место в слове - учить условно обозначать гласные звуки - продолжать знакомить с термином «слово»</p>	<p><i>«Звук и буква А, О, У, Ы»</i> Цель: - продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. - учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными</p>
Октябрь 1 неделя	<p><i>«Звук и буква А»</i> Цель: - продолжать отрабатывать умение выделять голосом звук А в слове - развивать умение определять место звука в слове - закреплять термин «гласный звук» - продолжать учить условно обозначать гласные звуки</p>	<p><i>«Звуки М- МЬ, Н- НЬ. Буквы М, Н»</i> Цель: - продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, упражнять в словообразовании - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление</p>
Октябрь 2 неделя	<p><i>«Звук и буква И»</i> Цель: - продолжать учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове - развивать навыки словообразования - закреплять умение условно обозначать гласные звуки</p>	<p><i>«Звук и буква И»</i> Цель: - продолжать упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительного в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление</p>
Октябрь 3 неделя	<p><i>«Звук и буква О»</i> Цель: - развивать умение слышать и выделять в слове звук О - продолжать знакомить с термином «гласный звук» - совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки</p>	<p><i>«Звуки В- ВЬ; П- ПЬ. Буква В, П»</i> Цель: - продолжать закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, составлять графические схемы предложений - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление</p>
Октябрь 4 неделя	<p><i>«Звук и буква О»</i> Цель: - учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов - познакомить с термином «предложение» - закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук О</p>	<p><i>«Звуки С- СЬ. Буква С»</i> Цель: - закреплять правильное произношение звука С, умение выполнять звуковой анализ слов без стечения согласных - учить согласовывать существительные с прилагательными</p>
Ноябрь 1 неделя	<p><i>«Звуки и буква А, О»</i> Цель: - продолжить различать звуки А, О - закреплять представление о буквах А, О - учить придумывать слова с заданными буквами - совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки - знакомить с термином «предложение» - учить составлять схемы предложений и</p>	<p><i>«Звуки С- СЬ. Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах»</i> Цель: - продолжать закреплять правильное произношение звука С - учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах (с опорой на предметные картинки)</p>

	предложения по готовой схеме	
Ноябрь 2 неделя	«Звук и буква Ы» Цель: - закреплять умение определять место звука Ы в слове - учить образовывать формы множественного числа существительных	«Звуки Л- ЛЬ. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах» Цель: - закреплять правильное произношение звука Л - развивать умение последовательно выделять звуки в двусложных словах - продолжать знакомить с однокоренными словами
Ноябрь 3 неделя	«Звук и буква Ы» Цель: - продолжать учить определять место звука Ы в слове - совершенствовать умение составлять распространённые предложения	«Звуки Т- ТЬ. Буква Т» Цель: - продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему - развивать умение составлять предложения и их схемы
Ноябрь 4 неделя	«Звуки и буква Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД» Цель: - продолжить учить различать звуки Ы, А, О (на слух и по артикуляции) - закреплять умение условно обозначать гласные звуки - правильно использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД	«Звуки Р- РЬ. Буква Р» Цель: - закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов - продолжать знакомить с однокоренными словами
Ноябрь 5 неделя	«Звук и буква У» Цель: - закреплять умение определять звук У в словах; голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки - знакомить с однокоренными словами	«Звуки Г- ГЬ. Буква Г» Цель: - закреплять умение выделять звуки Г, ГЬ из слов - развивать умение выполнять звуковой анализ слов
Декабрь 1 неделя	«Звук и буква У» Цель: - продолжать учить определять место звук в слове - закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слово в предложении (2- 4 слов) - учить составлять предложения по сюжетной картинке	«Дифференциация звуков Г- К» Цель: - продолжать учить различать звуки по звонкости- глухости; дифференцировать и определять место звуков в слове - развивать умение выполнять звуковой анализ слов
Декабрь 2 неделя	«Звук и буква О, У» Цель: - закреплять умение различать гласные О и У по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами - продолжать знакомить с родственными словами	«Звуки Ш. Буква Ш» Цель: - закреплять правильное произношение звуков Ш, умение выполнять звуковой анализ слов
Декабрь 3 неделя	«Звук и буква А, О, У, Ы» Цель: - продолжить учить различать звуки А, О, У, Ы (на слух и по артикуляции); условно обозначать гласные звуки - продолжать учить детей составлять схемы слов и предложений - совершенствовать умение правильно	«Дифференциация звуков С- Ш» Цель: - закреплять правильное произношение звуков Ш, С, умение выполнять звуковой анализ слов

	использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД, ИЗ	
Декабрь 4 неделя	«Звуки М- МЬ. Буква М» Цель: - закреплять умение правильно произносить звуки М, МЬ; выделять их из слов и определять их место в слове - учить дифференцировать звуки М, МЬ - сравнивать артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы	«Звуки Б- БЬ. Буква Б» Цель: - продолжать закреплять умение выделять звуки Б, БЬ из слов и определять их место в словах, дифференцировать звуки по твердости- мягкости, выполнять звуковой анализ - продолжать учить составлять предложения
Январь 2 неделя	«Звуки М- МЬ. Буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД» Цель: - закреплять умение дифференцировать звуки М, МЬ - продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу - совершенствовать умение правильно употреблять предлоги НА, НАД, ПОД	«Ударение» Цель: - познакомить с понятие «ударение» - учить определять ударный звук в словах - закреплять умение составлять предложения
Январь 3 неделя	«Звуки М- МЬ. Буква М. Предлоги МЕЖДУ» Цель: - закреплять умение дифференцировать звуки М, МЬ; условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки - развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению	«Дифференциация звуков П- Б» Цель: - продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов и соотносить с заданными схемами - учить определять ударный звук в словах
Январь 4 неделя	«Звуки Н- НЬ. Буква Н» Цель: - учить дифференцировать звуки Н, НЬ, выделять их в слове - развивать умение условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове	«Звуки Д- ДЬ. Буква Д» Цель: - продолжать закреплять умение определять место звука в слове, дифференцировать его по твердости- мягкости - упражнять в словообразовании
Январь 5 неделя	«Звуки Н- НЬ. Буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ» Цель: - закреплять дифференциацию звуков Н, НЬ; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки - продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения	«Дифференциация звуков Т- Д» Цель: - продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги
Февраль 1 неделя	«Звуки В- ВЬ. Буква В» Цель: - учить дифференцировать звуки В, ВЬ, выделять их в слове - развивать умение условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове	«Звук Ч. Буква Ч» Цель: - закреплять правильное произношение звука Ч - учить соотносить слова с заданными схемами
Февраль 2 неделя	«Звуки В- ВЬ. Буква В» Цель: - закреплять умение дифференцировать звуки В, ВЬ, выделять их в слове - развивать умение условно обозначать согласные звуки; определять их место в	«Звук Ж. Буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы» Цель: - закреплять правильное произношение звука Ж - развивать умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных по готовой схеме, выделять

	слове; придумывать слова с заданным звуком	ударный гласный звук
Февраль 3 неделя	«Различие твердых и мягких согласных звуков М- МЬ, Н- НЬ, В- ВЬ» Цель: - развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место заданного звука в слове - продолжить учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости	«Дифференциация звуков Ш- Ж» Цель: - закреплять правильное произношение звуков Ш, Ж, умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный гласный звук - продолжать учить делить слова на слоги
Февраль 4 неделя	«Звуки К- КЬ. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: - учить дифференцировать звуки К, КЬ, выделять их в слове - развивать умение условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове	«Звуки Ф- ФЬ. Буква Ф» Цель: - продолжать закреплять правильное произношение звуков Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук, составлять распространенные предложения
Март 1 неделя	«Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД» Цель: - закреплять умение правильно употреблять предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД; составлять схемы предложений	«Дифференциация звуков В- Ф, ВЬ- ФЬ» Цель: - продолжать закреплять правильное произношение звуков В, Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук
Март 2 неделя	«Звуки К- КЬ. Буква К» Цель: - закреплять умение дифференцировать звуки К, КЬ; проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов - учить подбирать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ к существительным	«Звук Ц. Буква Ц» Цель: - продолжать закреплять правильное произношение звука Ц; умение выделять ударный гласный звук - развивать умение составлять предложения, выделять слова из предложения
Март 3 неделя	«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» Цель: - закреплять умение проводить звуко- буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме	«Дифференциация звуков Ч- Ц» Цель: - продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные звуки
Март 4 неделя	«Повторение изученных звуков и букв» Цель: - закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме	«Звук Щ. Буква Щ» Цель: - продолжать закреплять правильное произношение звука Щ, умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов по схемам и без них, составлять предложения
Апрель 1 неделя	«Звуки П-ПЬ. Буква П» Цель: - закреплять умение дифференцировать звуки П, ПЬ; придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звук из слов; условно обозначать звуки	«Дифференциация звуков Ш- Щ» Цель: - продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударный гласный звук
Апрель 2 неделя	«Звуки П-ПЬ. Буква П» Цель: - закреплять умение дифференцировать звуки П, ПЬ; выполнять звуковой анализ слов - учить образовывать существительные в родительном падеже	«Звуки З- ЗЬ. Буква З» Цель: - продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков З, умение выделять ударный гласный звук
Апрель	«Звуки С-СЬ. Буква С»	«Дифференциация звуков С- З, СЬ- ЗЬ»

3 неделя	Цель: - закреплять умение дифференцировать звуки С, СЬ; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа	Цель: - продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков З, С - развивать умение последовательно выделять звуки из слов
Апрель 4 неделя	«Повторение изученных звуков и букв» Цель: - закреплять умение выполнять звуко- буквенный анализ слов; условно обозначать звуки - развивать умение составлять предложения	«Дифференциация звуков Щ- Ч» Цель: - продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков Щ, Ч - развивать умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные гласные звуки, делить слова на слоги
Май 1 неделя	«Повторение изученных звуков и букв» Цель: - закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме	«Дифференциация звуков С- СЬ- Щ» Цель: - продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков С, Щ - развивать умение последовательно выделять звуки из слов
Май 2 неделя	«Обобщающие занятия» Цель: - закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным	«Звуки Х- ХЬ. Буква Х» Цель: - продолжать закреплять правильное произношение звука Х - развивать у детей умение последовательно выделять звуки в словах - развивать фонематические процессы
Май 3 неделя	«Обобщающие занятия» Цель: - закреплять умение условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам	«Звуковой диктант» Цель: - продолжать закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов
Май 4-5 неделя	«Повторение материала» Повторение материала на усмотрение дефектолога	«Повторение материала» Повторение материала на усмотрение дефектолога
06.05.2025 по 17.05.2025	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	

Комплексные коррекционно - развивающие занятия 2024-2025 учебный год

Комплексные коррекционно-развивающие занятия проходят один раз в неделю с каждой возрастной группой детей и индивидуально. Занятия носят комплексный характер (сочетают методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников). В течение года каждый ребенок посещает 32 занятия. В каждом занятии используются игры с блоками Дьенеша и игры с кубиками Никитина (в чередовании). 32 занятия частично применяются в качестве еженедельных домашних заданий.

В работе используются конспекты практических занятий по методике Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей» для каждой возрастной группы отдельно.

Цель программы интеллектуального развития детей: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);

- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого, к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и с взрослым.

Основные задачи программы работы с детьми 5—6-лет:

- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие координации движений.
- Формирование у детей коммуникативных навыков.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Игры на ***развитие зрительного восприятия, памяти и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу и по вербальной инструкции***: «Покажи фигуру», «Найди фигуру», «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок», «Путаница», «Найди фигуре место», «Одинаковые рисунка», «Рыбки», «Выбери карточки», «Одинаковые картинки», «Заплатки», «Домики», «Сложи узор», «Кошка и зайчик», «Дорисуй картинки», «Человечек», «Что перепутал художник?», «Превращения», «Портреты», «Найди фрагмент».

Игры на ***развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки***: «Скопируй знаки», «Лабиринт», «Раскрась картинки», «Рыбки», «Раскрась мячи», «Раскрась рисунок», «Жуки», «Крючочки», «Скопируй точки», «Собачка и машина», «Дорожки», «Игрушки», «Замкнутая линия».

Игры на ***развитие внимания (переключаемости)***: «Кто плавает?», «Съедобное-несъедобное», «Кто летает?», «Скопируй знаки», «Скопируй фигуры», «Грибочки», «Мячики», «Зонтики и грибы», «Найди цифры», «Корректурная проба».

Игры на ***развитие произвольного внимания и слухового восприятия, и памяти***: «Хлопни в ладоши», «Кто летает?», «Да или нет?», «Подпрыгни на месте», «Расставь значки», «Запомни своё животное».

Игры на ***развитие восприятия и ознакомление детей с различными категориями***: «Сравни рисунки», «Чашки», «Раскрась картинки», «Подбери картинки».

Игры на ***развитие слуховой памяти, произвольного внимания и аудиального восприятия***: «Слушай бубен», «Запомни свой номер», «Выполни движение», «Запомни своё животное», «Слушай своё имя», «Кто плавает?».

Игра на ***развитие кратковременной, долговременной и слуховой памяти и логического мышления***: «Запомни слова».

Игры на ***развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков и мелкой моторики руки***: «Обведи рисунок», «Замок», «Магнитный лабиринт», «Дорожки», «Крючочки», «Обведи картинку».

Игры на *развитие координации движений, аудальной и моторной памяти*: «Старая утка», «Два хлопка», «Смелый наездник», «У оленя», «Лошадки», «Мы охотимся на льва», «Шалтай-болтай», «Про бабку», «Считай и делай», «Солдатик», «Цапля», «Три мудреца», «Дом», «Угощение гномов», «Лезгинка».

Игры на *развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов и слухоречевой памяти*: «Четыре стихии», «Будь внимательным», «Подпрыгни на месте», «Хлопни в ладоши».

Игры на *развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи*: «Поросята», «Снеговвики», «Слоны».

Игры на *развитие зрительной, аудальной и ассоциативной памяти*: «Запомни ассоциации», «Ассоциативная память».

Игра на *развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов*: «Запомни пару».

Игры на *развитие логического мышления*: «Коврики», «Карандаши», «Заполни пустые ячейки», «Бантики», «Насекомые и цветы», «Что где растёт?», «Что где лежит?», «Шарфики», «Вазы», «Помоги барсуку», «Помоги белочке», «Помоги бегемотику», «Помоги зайчику».

Игры на *развитие наглядно-образного мышления*: «Подбери словечко», «Собери картинку», «Недостающие детали».

Игры на *развитие логического мышления, обучение детей работать по цепочке*:

«Закончи предложение», «Родовые понятия», «Раздели на группы», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Логические пары», «Небылицы», «Машины», «Подбери логические пары», «Да и нет не говорите».

Игры на *развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий*: «Лишнее слово», «Часть-целое», «Скажи правильно».

Игра на *развитие внимания и комбинаторного мышления*: «Заполни таблицу».

Игры на *развитие сотрудничества и взаимопомощи, развитие координации движений, обучение детей работать в команде (в парах)*: «Шарик в лабиринте», «Разноцветные цепочки», «Баррикадо», «Ладушки».

Игры на *развитие навыков ориентировки в пространстве, стратегического мышления, обучение выполнению графической инструкции*: «Гонщик».

Игра на *развитие понимания схематичного изображения человека*: «Замри».

Гимнастика для пальцев: «Царапка».

Пальчиковые игры: «Прогулка», «Две вороны», «Шалун», «Утята», «Дождик», «Пальчики», «Стульчик», «На работу», «Гости», «На горе», «Зайчик-кольцо».

Игры на *развитие координации движений, концентрации и распределения внимания*: «Кочки на болоте», «Черепашка», «Проворные мотальщики».

Основные задачи программы работы с детьми 6—7 лет:

- Развитие визуального, аудального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие координации движений.
- Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Формирование у детей коммуникативных навыков.
- Развитие памяти: аудальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга.
- Обучение детей построению логических цепочек, различению общего и частного, целого и части, установлению закономерностей и причинно-следственных связей.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Игры на **развитие зрительного восприятия, памяти и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу, по вербальной инструкции, «чтению»** схем: «Покажи фигуру», «Найди фигуру», «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок», «Путаница», «Зеркало», «Найди фигуре место», «Одинаковые рисунка», «Рыбки», «Выбери карточки», «Одинаковые картинки», «Заплатки», «Домики», «Сложи узор», «Кошка и зайчик», «Дорисуй картинку», «Человечек», «Что перепутал художник?», «Превращения», «Портреты», «Найди заплатку».

Игры на **развитие зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле**: «Дорисуй кошку», «Цветы», «Адреса картинок», «Графический диктант», «Дорисуй робота», «Дорисуй зайчика», «Дорисуй портфель», «Скопируй знаки», «Лабиринт», «Скопируй точки», «Дорожки», «Замкнутая линия».

Игры на **развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать»** схему: «Путь машины», «Путь девочки», «Путь лягушки», «Путь ёжика», «Путь кружочка», «Дорожки в лесу», «Путь слона», «Путь велосипедиста», «Путь мальчика», «Путь машины».

Игры на **развитие аудиальной памяти**: «Перевертыши»

Игры на **развитие внимания (переключаемости)**: «Кто плавает?», «Съедобное-несъедобное», «Кто летает?», «Скопируй знаки», «Скопируй фигуры», «Грибочки», «Мячики», «Зонтики и грибы», «Найди цифры», «Корректирующая проба».

Игры на **развитие произвольного внимания и слухового восприятия, и памяти**: «Хлопни в ладоши», «Да или нет?», «Подпрыгни на месте», «Расставь значки», «Запомни своё животное».

Игры на **развитие восприятия и ознакомление детей с различными категориями**: «Сравни рисунки», «Раскрась картинку», «Подбери картинку».

Игры на **развитие слуховой памяти, произвольного внимания и аудиального восприятия**: «Слушай бубен», «Запомни свой номер», «Выполни движение», «Запомни своё животное», «Слушай своё имя».

Игра на **развитие кратковременной, долговременной и слуховой памяти и логического мышления**: «Запомни слова».

Игры на **развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков и мелкой моторики руки**: «Обведи рисунок», «Замок», «Магнитный лабиринт», «Дорожки».

Игры на **развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти**: «Первый снег», «Наши пальцы», «Радуга», «Ягодки», «Старая утка», «Два хлопка», «Смелый наездник», «У оленя», «Лошадки», «Мы охотимся на льва», «Шалтай-болтай», «Про бабку», «Считай и делай», «Солдатык», «Цапля».

Игры на **развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов и слухоречевой памяти**: «Четыре стихии», «Будь внимательным», «Подпрыгни на месте», «Хлопни в ладоши».

Игры на **развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти**: «Запомни ассоциации», «Ассоциативная память».

Игра на **развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов**: «Запомни пару»

Игры на **развитие наглядно-образного мышления**: «Подбери словечко», «Собери картинку», «Недостающие детали».

Игры на **развитие логического мышления**: «Порядок картинок», «Продолжи ряд», «Подумай и ответь», «Подбери рисунок», «Реши задачу», «Что общего?».

Игры на **развитие логического мышления, обучение детей работать по цепочке**: «Аналогии», «Закончи предложение», «Родовые понятия», «Раздели на группы», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Логические пары», «Небылицы», «Подбери логические пары», «Да и нет не говорите».

Игры на **развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий**: «Умозаключения», «Лишнее слово», «Часть-целое», «Скажи правильно».

Игры на **развитие внимания и комбинаторного мышления**: «Заполни таблицу».

Игры на **развитие сотрудничества и взаимопомощи, развитие координации движений, обучение детей работать в команде (в парах)**: «Шарик в лабиринте», «Разноцветные цепочки», «Баррикадо», «Ладушки».

Игры на **развитие навыков ориентировки в пространстве, стратегического мышления, обучение выполнению графической инструкции**: «Гонщик»

Игра на **развитие понимания схематического изображения человека**: «Замри».

Игры на **развитие сенсомоторной координации движений**: «Ладошка-кулачок», «Ухо-нос», «Лезгинка».

Пальчиковые игры: «Мизинчик», «Мышка-чистюля», «Прогулка», «Две вороны», «Шалун», «Утята», «Дождик», «Пальчики», «Стульчик», «На работу», «Гости», «На горе», «Зайчик-кольцо».

Игры на развитие координации движений, концентрации и распределения внимания: «Кочки на болоте», «Черпаха», «Проворные мотальщики».

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми 5-7 лет на 2024-2025 уч. г.**

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 5-6 лет	Праздничные даты. Праздники по ФОП ДО
сентябрь	1-3-я недели	02.09.2024 20.09.2024	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	4-я неделя	23.09.2024 27.09.2024	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2024 - День дошкольного работника
октябрь	1-я неделя	30.09.2024 04.10.2024	Овощи. Огород.	4 октября - День защиты животных
	2-я неделя	07.10.2024 11.10.2024	Фрукты. Ягоды. Сад	15 октября - День отца в России.
	3-я неделя	14.10.2024 18.10.2024	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки.	
	4-я неделя	21.10.2024 25.10.2024	Перелётные птицы	26 ноября - День матери в России.
	5-я неделя	28.10.2024 01.11.2024	Осень. Признаки осени.	
ноябрь	1-я неделя	04.11.2024 08.11.2024	Сила русская богатырская в единстве народном.	4 ноября - День народного единства
	2-я неделя	11.11.2024 15.11.2024	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	3-я неделя	18.11.2024 22.11.2024	Животные Севера.	
	4-я неделя	25.11.2024 29.11.2024	Домашние животные. Домашние птицы. Тематический день - День матери.	28.11.2024 – День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём». 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	1-я неделя	02.12.2024 06.12.2024	Зима. Признаки зимы	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника.
	2-я неделя	09.12.2024 13.12.2024	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	9 декабря: День Героев Отечества.
	3-я неделя	16.12.2024 20.12.2024	Зимующие птицы.	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц

	4-я неделя	23.12.2024 27.12.2024	Новый год. Новогодний праздник	31 декабря - Новый год.
январь	2-я неделя	09.01.2025 10.01.2025	Рождество. Зимние забавы. Тематический день правил этикета.	11.01.2025-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	13.01.2025 17.01.2025	Посуда. Бытовая техника.	
	4-я неделя	20.01.2025 24.01.2025	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	
	5-я неделя	27.01.2025 31.02.2025	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	27.01.2025 – День снятия Блокады
февраль	1-я неделя	03.02.2025 07.02.2025	Наземный транспорт. Профессии.	8 февраля - День российской науки.
	2-я неделя	10.02.2025 14.02.2025	Воздушный и водный транспорт	10.02.25 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	17.02.2025 21.02.2025	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
	4-я неделя	24.02.2025 28.02.2025	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя.	«Широкая масленица»
март	1-я неделя	03.03.2025 07.03.2025	Мамин праздник. Профессии.	08.03.2025 - Международный женский день. Концерт для мам.
	2-я неделя	10.03.2025 14.03.2025	Весна. Приметы весны.	
	3-я неделя	17.03.2025 21.03.2025	Вода и её обитатели.	
	4-я неделя	24.03.2025 28.03.2025	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли
апрель	1-я неделя	31.03.2025 04.04.2025	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	01.04.2025 – Международный день птиц.
	2-я неделя	07.04.2025 11.04.2025	Космос. Земля. Космическая техника.	07.04.2025 -День здоровья! 12.04.2025-День Космонавтики
	3-4 я недели	14.04.2025 25.04.2025	Семья. Труд родителей.	22.04.2025– День Земли
	5-я недели	28.04.2025 02.05.2025	Насекомые.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
май	1-я неделя	05.05.2025 09.05.2025	Наша Родина - Россия. День Победы.	09.05.2025– День Победы
	2-я неделя	12.05.2025 16.05.2025	Цветущий май. Цветы.	18.05.2025 - Международный день музеев
	3-я неделя	19.05.2025 23.05.2025	Школа. Школьные принадлежности.	
	4-5 -я недели	26.05.2025 30.05.2025	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	27.05.25 – День города
		05.05.2025 -16.05.2025	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	

			Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	
Июнь	1-2 недели	02.06.2025 13.06.2025	Детство счастливое моё!	1 июня - День защиты детей. 06.06.2025 – Пушкинский день 12.06.2025 -День России
	3-4 недели	16.06.2025 27.06.2025	Неделя здоровья.	Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль	1-2 недели	30.06.2025 11.07.2025	Правила дорожные знать каждому положено!	Развлечение «В гостях у светофорчика»
	3-5 недели	14.07.2025 01.07.2025	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Муз. развлечение «В гостях у солнышка»
Август	1-2 неделя	04.08.2025 15.08.2025	Экологическая неделя	Дни животных. Дни цветов.
	3-4 недели	18.08.2025 29.08.2025	Санкт-Петербург летом». «До свидания, лето!»	Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Общая цель коррекционной работы - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Михайловой М.П.
группа № 2 2024-2025 учебный год. Сентябрь

Неделя	Лексические темы недели: «Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны» (5-7 лет)				
1-3	Диагностика уровня знаний и умений детей				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4	<p><i>Старшая группа</i> 1. Ознакомление с окружающим миром «Наш детский сад» И.А.Морозова, М.А. Пушкарева (5-6 лет, стр.11) Цели: -Учить описывать здание детского сада. -Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. -Учить отвечать на вопросы о сотрудниках детского сада, особенностях их работы. Орг. момент: Игр. упр. «Что я вижу за окном?» -Игр. упр. «Что мы делаем в этом помещении?» -Беседа Физкультминутка «Мячик» -Игр. упр. «Назови профессию» -Игр. упр. «Кто что делает?» Итог занятия: Обобщающие вопросы по теме</p> <p><i>Средняя группа</i> 2. Комплексное коррекционно-развивающее занятие</p>	<p><i>Старшая группа</i> 1. Формирование элементарных математических представлений «Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1» И.А.Морозова, М.А. Пушкарева (5-6 лет, стр.10) Цели: -Закреплять знания детей о цифре и числе 1. -развивать умение обводить цифру 1 по контуру. Орг. момент: Игр. упр. «Что на картинке по одному?» Основная часть -Закрепление представления о цифре 1 -Игр. упр. «Чудесный мешочек» Физкультминутка «Капля раз» -Работа над смыслом словосице -Игр. упр. «Кто внимательный» -Игр. упр. «Нарисуй по точкам цифру!» Итог занятия: Обобщающие вопросы по теме</p> <p><i>Средняя группа</i></p>	<p><i>Средняя группа</i> 1. Комплексное коррекционно-развивающее занятие (индивидуальные) Занятие 1 Л.И. Сорокина (4-5 лет, стр.12) -Упр-е «Найди фигурке место» Цель: развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. -Упр-е «Дорожки» Цель: развитие моторики рук. -Упр-е «Родовые понятия» Цель: развитие мышления, обучение детей отвечать на вопросы, не перебивая друг друга. -Упр-е «Мишка косолапый» Цель: развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. -Упр-е «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета.</p>	<p><i>Подготовительная группа</i> 1. Формирование элементарных математических представлений «Один, много, столько же» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева (6-8 лет, стр.14) Цели: -Закрепить понятия <i>один-много, столько же</i>. -Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. -Упражнять в согласовании числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными Орг. момент: Игр. упр. «Назови все игрушки» Основная часть -Игр. упр. «Один-много» -Чтение стихотворения Физкультминутка «Прыжки» -Игр. упр. «Разложи картинки» Итог занятия: Обобщающие вопросы по теме</p> <p><i>Средняя группа</i> 2. Комплексное коррекционно-развивающее</p>	<p><i>Старшая группа</i> 1. Комплексное коррекционно-развивающее занятие (индивидуальные) Занятие 1 Л.И.Сорокина (5-6 лет, стр.12) -Упр-е «Покажи фигуру» Цель: развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. - Упр-е «Обведи рисунок» Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук. -Упр-е «Старая утка» Цель: развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. -Упр-е «Закончи предложение» Цель: развитие логического мышления, обучение детей работе «по цепочке». -Упр-е «Снеговик» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания и связной</p>

<p>(индивидуальные) «Игрушки» И.А.Морозова, М.А. Пушкарева (4-5 лет, стр. 27) Цели: -Обогащать и уточнять словарь по теме -Упражнять в составлении рассказа-описания. -Развивать непроизвольную память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику. Орг. момент: Игр. упр. «Повтори, не ошибись» -Игр. упр. «Отгадай загадку» Беседа -Игр. упр. «Какой, какая?» -Игр. упр. «Назови, не ошибись» Физкультминутка «Мячик» -Игр. упр. «Сложи картинку» -Игр. упр. «Отгадай по описанию» -Игр. упр. «Чего не стало?» -Составление рассказа-описания по опорному плану Итог занятия: Обобщающие вопросы по теме</p>	<p>2. Формирование элементарных математических представлений «Знакомство с тетрадью в клетку» И.А.Морозова, М.А. Пушкарева (4-5 лет, стр.8) Цели: -Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводить заданное количество клеток. Орг. момент: Игр. упр. «Что это?» Основная часть -Рассматривание тетради Физкультминутка «Вправо-влево» -Ориентация на листе бумаги -Игр. упр. «Нарисуй клетку» Итог занятия: Обобщающие вопросы по теме</p> <p><i>Младшая группа</i> 3. Комплексное коррекционно- развивающее занятие (инд-е) Занятие 1 Л.И. Сорокина (3-4 года, стр.11) Занятие № 1 -Знакомство с блоками Дьенеша -Упр-е «Дорожки» Цель: развитие моторики рук. Физ. мин-ка: игра «Ручку правую вперёд...» -Упр-е «Мишка косопалый» Цель: развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. -Упр-е «Заплатки» Цель: развитие произвольного внимания Итог занятия: какое упражнение больше всего понравилось?</p>	<p>Упр-е «Кто плавает?» Цель: развитие внимания и слухового восприятия. - Упр-е «Найди рисунки» Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук. -Упр-е «Шагомобиль» Цель: развитие координации движений, содействия пониманию принципа балансировки и установления равновесия. Итог занятия: какое упражнение больше всего понравилось?</p>	<p>занятие Занятие 1 Л.И.Сорокина (4-5 лет, стр.12) (индивидуальные) -Упр-е «Найди фигурке место» Цель: развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. -Упр-е «Дорожки» Цель: развитие моторики рук. -Упр-е «Родовые понятия» Цель: развитие мышления, обучение детей отвечать на вопросы, не перебивая друг друга. -Упр-е «Мишка косопалый» Цель: развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. -Упр-е «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета. Упр-е «Кто плавает?» Цель: развитие внимания и слухового восприятия. - Упр-е «Найди рисунки» Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук. -Упр-е «Шагомобиль» Цель: развитие координации движений, содействия пониманию принципа балансировки и установления равновесия Итог занятия: какое упражнение больше всего понравилось?</p>	<p>речи. Упр-е «Кто плавает?» Цель: развитие внимания (переключаемости). -Упр-е «Запомни слова» Цель: развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и мышления. -Упр-е «Сравни рисунки» Цель: развитие восприятия, ознакомление детей с категорией «выше-ниже». -Упр-е «Шагомобиль» Цель: развитие координации движений, содействия пониманию принципа балансировки и установления равновесия. Итог занятия: какое упражнение больше всего понравилось? <i>Подготовительная группа</i> 2. Комплексное коррекционно- развивающее занятие) (индивидуальные) Занятие 1 Л.И.Сорокина (6-7 лет, стр.12) -Упр-е «Покажи фигуру» Цель: развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. -Упр-е «Лабиринт» Цель: развитие зрительно-простран ственной ориентировки и мелкой моторики рук -Упр-е «Два хлопка» Цель: развитие координации движений, аудиальной и</p>
---	---	--	--	---

					<p>моторной памяти. - Упр-е «Обведи рисунок» Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики. -Упр-е «Запомни слова» Цель: развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и мышления. -Упр-е «Подбери картинку» Цель: развитие логического мышления методом выявления закономерностей. -Упр-е «Выполни движение» Цель: развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти. -Упр-е «Что общего?» Цель: развитие логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», не перебивая друг друга. -Тренажер «Черпаха» Цель: развитие координации движения и чувства равновесия. Итог занятия</p>
--	--	--	--	--	--

Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

1. Развитие общения и игровой деятельности.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасного поведения.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Основные цели познавательного развития детей с ЗПР согласно п. 34.4.2 ФАОП ДО: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Цели коррекционно-развивающей работы по направлениям:

- 1) сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира, формировать сенсорную культуру;
- 2) развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- 3) формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; формирование пространственных представлений; формирование временных представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
- 5) конструктивно-модельная деятельность: развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию.

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО «Познавательное развитие» соответствуют п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту, конструктивно-модельная деятельность включается в ОО «Познавательное развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания происходит во время всех видов детской деятельности, во всех видах занятий с детьми, поэтому не требует отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе
---	---

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки
--	--

	<p>построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p>

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.
Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

	<p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p><i>Формирование временных представлений:</i></p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i></p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для</p>

	<p>развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные

	<p>предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p><i>Развитие внимания:</i></p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных</p>
--	--

	<p>видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цель речевого развития детей с ЗПР: развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи по направлению «Развитие речи» в работе учителя-дефектолога описаны по направлениям.

- Развитие импрессивной стороны речи:
- Стимуляция речевого общения:
- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок — реализуется в работе учителя-логопеда.
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):
- Формирование грамматического строя речи:
- Развитие связной диалогической и монологической речи:
- Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа).

Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО «Речевое развитие» соответствуют п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту развитие мелкой моторики включается в ОО «Речевое развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Физическое развитие»).

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- 3) учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю — стрелке;
- 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p>

	<p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</p> <p><i>Стимуляция речевого общения:</i></p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i></p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p>
--	---

	<p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</i></p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i></p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и</p>
--	---

	<p>контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i></p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи</p>
--	---

	<p>развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку

	<p>содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добываясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество — реализуется в работе воспитателя;
- музыкальная деятельность — реализуется в работе музыкального руководителя;
- конструктивно-модельная деятельность — реализуется учителем-дефектологом, описано в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие».

Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цель физического развития детей с ЗПР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни — реализуется воспитателем.
2. Физическая культура — реализуется физкультурным работником.

Согласно п. 45.14.5 ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики.

Задачи по коррекции недостатков ручной моторики:

- 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;

- 3) развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящихся предметных действий;
- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- 9) развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- 11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- 12) учить выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок — топни, а если красный — хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак — ладонь», «камень — ножницы»);
- 16) учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Задачи по совершенствованию графомоторных навыков перенесены, согласно ПКРР ФАОП ДО, в раздел ОО «Речевое развитие».

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики реализуются в работе учителя-логопеда.

В период с июня по август работа проводится в соответствии с планом летне-оздоровительной работы

Коррекционная работа

На группе компенсирующей направленности осуществляется коррекционно-развивающая образование для детей с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития.

Сопровождение и образовательный процесс строится с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию по адаптированной образовательной программе. Для этого в ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые)

Специальные условия

Для детей с ЗПР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Механизм адаптации Программы

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО, обеспечивается осуществлением комплексного подхода к организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ.

Учитывая заключения ТПМПК и результатов диагностики детей, работа строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Вся коррекционная работа специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога) направлена на реализацию задач:

- своевременное выявление образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация индивидуального маршрута комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непрерывной образовательной деятельности;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В программе каждая образовательная область (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) дополняется коррекционно-развивающими задачами.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

В течение всего времени обучения и воспитания детей с ОВЗ непрерывно осуществляется мониторинг, который позволяет отследить эффективность проводимой коррекционной работы педагогов.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса в группе определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе занятий, которые осуществляют все педагоги, работающие с воспитанником. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- рекомендаций адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Коррекционная работа проводится воспитателем группы по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога на индивидуальных занятиях и вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Вся коррекционная работа для детей с учетом АООП ДО для детей с задержкой психического развития.

Методы реализации АООП ДО

Отбор методов для реализации АООП ДО будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации АОП ДО с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (с учетом зрительного компонента);
- наиболее эффективным при реализации АОП ДО является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля самоконтроля реализации АОП ДО.

В тех случаях, когда АОП ДО не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТПМПК. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно - развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для детей с

ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк	Плановое -
	Координация действий специалистов Составление ИОМ	сентябрь, май внепланово - по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность. Повторение лексической темы.	Ежедневно, первая половина дня
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

Модель взаимодействия специалистов

Учитель-дефектолог	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно - тематический план
Учитель-логопед	Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Психолог	Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по физическому воспитанию	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно - развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно - временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико - грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы	Содержание, месяцы, даты	Участники
	СЕНТЯБРЬ Психолого-педагогическая диагностика детей	учитель-дефектолог
Родительские собрания	ОКТАБРЬ <u>Тема:</u> Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	НОЯБРЬ (в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Результаты первичной диагностики ребенка	учитель-дефектолог, родители воспитанников

Индивидуальные консультации для родителей	ДЕКАБРЬ (в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Особенности развития ВПФ у детей с ЗПР	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Индивидуальные консультации для родителей	ЯНВАРЬ (в течение всего месяца) по запросам родителей воспитанников	учитель-дефектолог родители воспитанников
Консультация для родителей	ФЕВРАЛЬ (в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Развитие мышления у дошкольников	Учитель-дефектолог, родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	МАРТ (в течение всего месяца) по запросам родителей воспитанников	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Консультация для родителей	АПРЕЛЬ (в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Формирование элементарных графо-моторных навыков у дошкольников с ОВЗ.	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации для родителей	МАЙ <u>Тема:</u> Результаты итоговой диагностики	учитель-дефектолог, родители воспитанников
Родительские собрания	<u>Тема:</u> Итоги учебного года	

Консультации проводятся как в очном, так и в дистанционном режиме.

Основными формами работы с ребенком ОВЗ и его семьей являются:

- Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- Совместные занятия с детьми и родителями с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребенком;
- Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей с привлечением специалистов;
- Консультирование, родительский час;
- Проведение комплексных занятий.

2.5. Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных

технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

2.6. Программа воспитания

Цель-личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы:

- принцип гуманизма
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;
- принцип инклюзивности.

Планируемые результаты:

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей

Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Патриотическое	Родина, природа					
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество					
Познавательное	Познание					
Физическое и оздоровительное	Здоровье, КГН					
Трудовое	Труд					
эстетическое	Культура, красота					

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Примерный основной режим на теплое время года
Разновозрастная группа (5-7 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей игровая деятельность.	7.00 – 7.30
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак .	8.35 – 8.55
Гигиенические процедуры	8.55 – 9.00 9.55 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	9.00 – 9.55
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, гигиенические процедуры	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, уход детей домой	16.45 – 19.00

Примерный основной режим дня на холодное время года
Разновозрастная группа

Режимные моменты	Время
Прием , осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия. Занятие воспитателя или подгрупповое занятие со специалистом	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.45
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Занятия. Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений.	16.20 - 16.45
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	17.00 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, уход детей домой	18.40 - 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников) или детской активности.

Совместная деятельность педагогов с детьми отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого по отношению к ребёнку и партнерской формой организации процесса взаимодействия (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность предполагает:

Непрерывно-образовательная деятельность	Виды деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Детская активность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие: ✓ ознакомление с окружающим миром ✓ формирование элементарных математических	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации. Актуализация детского опыта по разным	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной	Наглядная информация. Родительские собрания. Родительский

<p>представлений</p> <p>Речевое развитие: ✓ развитие речи</p> <p>Физическое развитие: ✓ физическая культура ✓ бассейн</p> <p>Художественно-эстетическое развитие ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ музыкальная деятельность</p>		направлениям развития.	<p>помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p> <p>Активизация На детскую активность в специально созданной предметно-развивающей среде.</p> <p>Детская активность по интересам</p>	<p>клуб.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Семинары.</p> <p>Совместные праздники, концерты.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Акции.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Совместные конкурсы, выставки.</p>
	Коммуникативная	<p>Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах</p> <p>Словесные игры. Речетворчество.</p> <p>Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание</p>		
	Познавательная	<p>Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>		
	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные игры и упражнения.</p> <p>Элементы закаливания: бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.</p> <p>Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники.</p>		
	Изобразительная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшений к праздникам.</p>		
Музыкальная	<p>Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Вечера досуга.</p> <p>Праздники.</p>			

	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.		
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, из природного и бросового материала. Моделирование.		

Модель «Календарный план образовательной работы с детьми»

Организованная образовательная деятельность с учетом пяти образовательных областей Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Физическое развитие		Образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах	Воспитательная работа (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое)	Организация пространства детской реализации (свободная игровая, познавательная, творческая, проектная деятельность и физическое развитие)	Взаимодействие с родителями
Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная				
Ии II половина дня					
Беседы, ситуативные разговоры, диалоги, обсуждение, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание Игры: - режиссерские; - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - игры со строительным материалом;	Игры, упражнения с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	Развивающее общение вовремя утреннего приема, утренней гимнастики, при умывании, одевании, приеме пищи, в процессе одевания, в старших группах при дежурстве, при подготовке к приему пищи и т.п. Обсуждение образовательного события на день в утреннем		Внесение атрибутов, пособий, наглядности, оборудования по разным видам детской деятельности (игровая, изобразительная музыкальная, конструктивная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская,	Психологическое просвещение родителей Размещение наглядной информации

-хороводные игры; - подвижные; -оздоровительные, профилактические игры; -настольные игры; -игры с правилами; -дидактические - развивающие;		круге, решение проблемных ситуаций. Развивающий диалог во время вечернего круга. Беседы, игры по ОБЖ, ЗОЖ Культура поведения в общественных местах, при общении со сверстниками и взрослыми Самообслуживание и элементы бытового труда (игры, упражнения, беседы и.т.д.)			
	Прогулка				
	Наблюдение, подвижная игра, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями обучающихся.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий для детей:

от 4 до 5 лет - не более 20 минут

от 5 до 6 лет - не более 25 минут

от 6 до 8 лет – не более 30 минут

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки (динамические паузы). Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные занятия не более 15 минут.

Виды организованной образовательной деятельности

Познавательное развитие	неделя	месяц	год
Формирование целостной картины мира	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1	4	36
Итого	3	12	114

Расписание коррекционных занятий

Вторник	1 подгр. 09.00-09.25 2 подгр. 09.35-10.05	Ознакомление с окружающим миром
Четверг	1 подгр. 09.00-09.25 2 подгр. 10.10-10.30	Формирование элементарных математических представлений

Расписание индивидуальной деятельности с детьми

Дни недели	Время проведения	Фамилия, имя ребёнка	подгруппа	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.15	Игнатъева Вика	1	Комплексное-коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)
	10.10-10.25	Дорохов Никита	2	ККРЗ
	10.25-10.40	Лашков Матвей	2	ККРЗ
	10.40-10.55	Плис Руслан	2	ККРЗ
Вторник	10.15-10.30	Трофимов Кирилл	1	ККРЗ
	10.30-10.45	Андреев Даниил	1	ККРЗ
Среда	15.45-16.00	Махов Николай	1	ККРЗ
	16.00-16.15	Пережогин Денис	1	ККРЗ
	16.15-16.30	Ахмедова Амина	1	ККРЗ

	16.30-16.45	Горталова Катя	2	ККРЗ
	16.45-17.00	Петяев Вадим	2	ККРЗ
Пятница	09.00-09.15	Балазан Савелий	2	ККРЗ
	10.10-10.25	Бобков Иван	1	ККРЗ
	10.25-10.40	Диордица Даша	1	ККРЗ
	10.40-10.55	Дрыков Роман	1	ККРЗ

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25–30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 -20 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5мин в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Двигательная активность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.3. График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Кол-во часов	Время
Понедельник	4 часа	09.00-13.00
Вторник	4 часа	09.00-13.00
Среда	4 часа	15.00 -19.00
Четверг	4 часа	09.00 - 13.00

Пятница	4 часа	09.00-13.00

Расписание
учителя-дефектолога Михайловой М.П.
на 2024-2025 учебный год, разновозрастная группа № 2

День недели	Время	Формы организации образовательной деятельности
Понедельник	4 часа	09.00-09.15 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа №1 09.15-09.35 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 09.35-10.00 - совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 10.00-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.55 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа №2 10.55-12.00- индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая, консультативная работа
Вторник	4 часа	09.00-09.25 - подгрупповое занятие, подгруппа № 1 (старшая группа) 09.25-09.35 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 09.35-10.05 - подгрупповое занятие, подгруппа № 2 (подготовит группа) 10.05-10.15 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.15-10.45 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 1 10.45-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая, консультативная работа
Среда	4 часа	15.00-15.15 - методическая, консультативная работа 15.15-15.45 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 15.45-16.30 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 1 16.30-17.00 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 2 17.00-19.00 - индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.
Четверг	4 часа	09.00-09.25 - подгрупповое занятие, подгруппа № 1 (старшая группа) 09.25-09.35 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 09.35-10.00 - совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 10.00-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.40 - подгрупповое занятие, подгруппа № 2 (подготовит группа) 10.40-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая, консультативная работа
Пятница	4 часа	09.00-09.15 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 1 09.15-09.35 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 09.35-10.00 - совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии 10.00-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.55 - индивидуальная деятельность с детьми, подгруппа № 1 10.55-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая, консультативная работа

Итого: 20 часов.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности воспитанников, направленных на становление детской деятельности, способствующих

формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей является важнейшим условием всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета построена на принципах, определенных АОО ДО и полностью соответствует её требованиям. При планировании образовательного пространства кабинета предусматривается выделение центров детской активности:

- центр игры;
- центр двигательной активности;
- центр образования;
- автоматизированное рабочее место.

Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете - игровой стол, шкаф с игровым материалом

Центр двигательной активности обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр.

Центр образования обеспечивает место проведения индивидуальных занятий и содержит: стол, стулья, магнитную доску, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстративный и раздаточный

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Компьютерные программы для индивидуальных занятий. Магнитофон, аудиозаписи, кассеты, диски. Фланелеграф с набором дидактического материала.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по формированию математических представлений;
- по развитию памяти, мышления, восприятия и внимания;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной и мелкой моторики.
- иллюстративный материал по лексическим темам.

Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

Перечень дидактических игр по всем разделам программы.

Мебель для практической деятельности (столы и стулья)

Магнитная доска, набор магнитов.

Шкафы для методической литературы, пособий.

Большое зеркало.

Полочки для пособий и игрушек.

Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. Музыкальные инструменты.

Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.

Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

Развивающие игры

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. — СПб.: СОЮЗ; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2022 г.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 6-8 лет Мозаика-Синтез, 2022 г.

4. Пушкарева М.А., Морозова И.А.: Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет Мозаика-Синтез, 2021 г.
5. Пушкарева М.А., Морозова И.А.: Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2021 г.
6. Н.Б. Бураков Экспресс курсы по развитию познавательных процессов для детей 4-8 лет, (5 уровней) [Бураков-пресс](#), 2015 г.
7. Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей , раскраска., Издательство Феникс, 2019
8. Т.П.Трясорукова Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста., [Феникс](#), 2010 г.
9. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017
10. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий. — Издательство Владос, 2020
11. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Конспекты практических занятий. — Издательство Владос, 2020
12. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. — Издательство Владос, 2020
13. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, Просвещение, 2022
14. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, М.: Владос. – 2021
15. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / – М.: Владос, 2021
16. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. Нейродинамическая гимнастика. Издательство Феникс, 2020
17. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. Психомоторные игры. Издательство Феникс, 2020
18. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ. Издательство Феникс, 2020
19. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи. Издательство Феникс, 2020
20. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рисуем двумя руками. Издательство Феникс, 2022
21. Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры. Рабочая тетрадь. Издательство Феникс, 2020
22. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. М.; 2013
23. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейро- динамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 32 с.: ил. — (Школа развития)
24. Пушкарева М.А., Морозова И.А.: Развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет Мозаика-Синтез, 2021 г.
25. Пушкарева М.А., Морозова И.А.: Развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2021 г.

Электронные ресурсы

Деннисон И.П. Гимнастика мозга / И.П. Деннисон, Г. Деннисон [Электронный ресурс]: Простовнепростом.рф — Режим доступа: <http://tao-online.com/gimnastika-mozga/>

Подготовка к обучению. Гимнастика мозга. Brain Gym [Электронный ресурс]: СпбГМТУ Среднетехнический факультет — Режим доступа: <http://stf-smtu.ru/>

Рашкова Т. Гимнастика мозга или обычная зарядка? [Электронный ресурс]: Дети будущего — Режим доступа: <http://www.deti-budushego.com/node/217>

Упражнения Гимнастики мозга. [Электронный ресурс]: Образовательная кинезиология — Режим доступа: <http://creative.kinesiology.ru/uprazhneniya-gimnastiki-mozga/>

Полезные

ссылки

<http://bobrdobr.ru/tags/user/M0YS0SH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Дистанционная подготовка педагогов ДОУ <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvoznast.ru/index.htm>

Наши дети <http://www.nachideti.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста - <http://doshvoznast.ru/>

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)

Данный сайт объединяет сообщество учителей-логопедов и дефектологов неравнодушных к проблемам развития речи, интеллекта и других проблем у детей с нарушениями развития. <http://logoport.ru/>

Сайт для учителей-дефектологов и родителей, для помощи детям с проблемами развития <http://defectolog.ru/>