

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 45 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей
ГБДОУ детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 № 203
заведующий ГБДОУ
детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга



Валишин Т.П.

Рабочая программа
учителя-логопеда разновозрастной группы № 3
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой
психического развития 4-7 лет
на 2023-2024 учебный год

учитель-логопед: Егорова Л.А.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	4
1.5.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми дошкольного возраста с ЗПР	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей	8
2.2.	Дифференциальная диагностика	9
2.3.	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году	10
2.4.	Реализация программы воспитания учителя-логопеда	26
III.	Организационный раздел	28
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	28
3.2.	Условия реализации программы	31
3.3.	Организация дистанционного взаимодействия	33
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	33
3.5.	Модель взаимодействия специалистов в ДОУ	34
3.6.	Современные образовательные технологии	35
3.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	35
3.8.	Методический комплект к Рабочей Программе	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ЗПР 4-6 лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее-ФГОС), и федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 71847) (далее – ФОП ДО) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г.
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

1.2. Цель и задачи реализуемой программы

Целью данной рабочей программы является:

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в группе для детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задача программы:

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- создание условий для родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнёров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка;
- приоритетности коррекционного развития;

- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы:

- подход, основанный на идее целостности развития;
- культурно-исторический подход;
- подход, учитывающий современность программы;
- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению;
- системно-деятельный подход;
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;

Интегрированный подход.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Характеристи коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР, с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Объем учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Состав группы по состоянию уровня речевого развития

Уровень речевого развития	Количество детей
ОНР, I	
ОНР, II	
ОНР, III	

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

ОНР, I уровень речевого развития

Активный словарь включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звуковых комплексов в значении общеупотребительных слов. Речь часто сопровождается жестами. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешения названий предметов и действий. Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звуковые комплексы.

Пассивный словарь значительно шире активного. Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций. Понимание речи вне ситуации ограничено.

Фразовая речь практически отсутствует, могут использовать лепетные предложения их 2-х слов.

Звукопроизношение характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектнопроизносимых звуков. Имеются противопоставления согласный-гласный, ротовой-носовой, может быть взрывной-фрикативный.

Фонематическое восприятие в зачаточном состоянии. Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима. Ограниченная способность восприятия и

воспроизведения слоговой структуры слова. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования. Характерны особенности познавательной деятельности.

Восприятие: характерна повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объём – ниже возрастной нормы.

Память: наблюдается снижение возможностей и продуктивности запоминания вербального и невербального материала, ограничен объём слухоречевой памяти, при запоминании зрительных образов – инертность зрительных представлений, наложение зрительных образов.

Мышление: количественные показатели невербального интеллекта практически приближены к возрастной норме, малый запас понятий, их конкретность и ограниченность. Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; присуще отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Часто наблюдаются патологические черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряжённое состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т.п.

ОНР, II уровень речевого развития

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий, названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуковизолитированно и в спонтанной речи: не сформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова сформирована недостаточно.

При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.

Характерны особенности познавательной деятельности.

Восприятие: не дифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптикопространственного гнозиса.

Внимание: наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объём ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объём слухоречевой памяти.

Мышление: наглядно-действенное мышление в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.

Воображение: характерны не достаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Моторная сфера: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам, возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.

Эмоционально-личностные особенности часто характеризуются раздражительностью, повышенной

возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

ОНР, III уровень речевого развития

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.

Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова, объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.

Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении.

Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за не сформированности грамматического строя речи, нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.

Слоговая структура слова. Дети допускают быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии, анализ ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.

Внимание: наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Моторная сфера: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Нормативные возрастные характеристики (4-5 лет)

Социальная компетентность. Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность. Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым.

Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность. Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения. Концентрация внимания недостаточная для длительного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность. Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

Качества личности. Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

Нормативные возрастные характеристики (5-7 лет)

Социальная компетентность. Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность. Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность. Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения. Концентрация внимания недостаточная для длительного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность. Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

Качества личности. Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

Оценка здоровья детей группы

Количество детей в группе	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы коррекции речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку,

- рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
 9) использует различные виды интонационных конструкций;
 10) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 11) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Образовательные области	Направления логопедической работы
Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Общие речевые навыки.
Физическое развитие.	Общая, ручная и артикуляционная моторика
Познавательное развитие.	Неречевые психические функции
Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Лексико-грамматическая сторона речи
Познавательное развитие.	Фонематическая сторона речи
Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Связная речь
Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Фонематические представления

2.2. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психического развития (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в группе проводится 2 раза: 1-22 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о психическом и физическом развитии проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в

разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 уч.году

Период	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. • Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. • Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать речевой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. • Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях. • Учить детей говорить в спокойном темпе. • Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. • Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). • Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). • Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа. • Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. • Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). • Формирование артикуляторной базы свистящих звуков. • Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов свистящих звуков. • Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.

<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин и их параметров, знания основных цветов. • Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). • Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. • Формирование четкого слухового образа звука. • Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. • Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. • Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (четыре-пять), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три - четыре), слов (три - четыре), объединенных по тематическому принципу или случайных. Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма, цвет, величина). • Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.
<p>Формирование мыслительных операций.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). • Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) • Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех- шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). • Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).
<p>Фонетическая сторона речи</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. • Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков. • Продолжать формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. • Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. • Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
<p>Фонематические процессы</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация неречевых звуков (шумы, музыкальные звуки). • Умение выделять слова из речевого потока. Формирование понятия звук, знания детей о гласных звуках, их признаках. • Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У]. • Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа]. • Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными А, У.

<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с детским садом, с людьми, работающих в детском саду - заведующий, завхоз, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, психолог, физкультурный работник, музыкальный работник, повар, медсестра, уборщица, дворник. Знакомства с правилами поведения в детском саду. • Дифференциация понятий предмет – игрушка. • Закрепления понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Уточнения понимания личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они); личных местоимений (мой, наш). • Формировать понятия семья. Закреплять умение узнавать, называть имена и показывать на фотографии членов семьи. Учить разбираться в своих эмоциях. • Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i> - прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, сладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> - глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.</i> • Расширять представления детей о разнообразии осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина;</i> - прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;</i> - глаголы: <i>срезать, искать, наклоняться, различать.</i> • Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна;</i> - прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> - глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуришать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i> • Познакомить детей с перелетными птицами. Расширить представления детей о подготовке детей к зиме. • Систематизировать знания детей о продуктах питания, их значения для здоровья человека (<i>мясные, молочные, хлеба-булочные</i>). • Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны, о людях, которые их изготавливают. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок;</i> - прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный,</i>
---	--

		<p><i>нарядный;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомим и уточняем понятие: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> - прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный</i> - глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить.</i> • Учить подбирать слова в соответствии с замыслом высказывания. Знакомим и уточняем понятие посуда. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировании понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, ковш, дуршлаг, супница. Хлебница; готовить, варить, жарить. Кипятить. Тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный) совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского, и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша –груши...). • Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинке, мишке). • Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, май, иди, сиди...), в настоящем времени (иду, идет, идем).
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Стимуляция проявления речевой активности. • Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать умение задавать вопросы по картинке. Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. • Формировать умения повторять за взрослым рассказы- описания
	Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение элементам грамоты начинается со второго периода работы.
Декабрь, январь, февраль	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. • Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу» ит.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф],[Х], [С],[Ш],[Щ], слогов с гласными звуками). • Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. • Обучение правильному использованию дифференциации и различных интонационных структур в экспрессивной речи.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение точному выполнению двигательной программы. • Формирование кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). • Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). • Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). • Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. • Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина). • Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). • Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. • Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; • Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.
	Формирование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). • Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.). • Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки). • Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). • Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). • Формирование основы для развития словесно-логического мышления. • Формирование способности к активной поисковой деятельности.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. • Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов со стечением согласных (предъявленных изолированно, в контексте, в предложениях). • Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, спутник, отвертка, крыжовник).
	Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У. формировать умение выделять из ряда звуков гласные О, И, начальные ударные звуки О, И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О в ряду слов. • Совершенствование производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ОИ, ИО, АО, ОА.... • Закрепление понятий звук, гласный звук и Умение опиривовать ими.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. • Познакомить детей с зимними месяцами. • Расширить представления о жизни диких животных зимой. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм;</i> - прилагательные: <i>холодный, морозный, снежных, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> - глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзть, клевать, выводить, кормить.</i> • Город. Расширение и закрепление представлений о родном городе. Уточнять и расширять словарь по теме (название города, знания адреса, узнавание знакомых мест. • Моя улица. Расширять и конкретизировать представления о зданиях города, своей улицы «магазин», «кафе», «больница», «почта», «детский сад», «профессии людей». • Закрепить представления детей о новогоднем празднике. • Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> - прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> - глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i> • Уточнить представления детей о зимних занятиях детей на улице. • Познакомить с играми на свежем воздухе. Ввести в пассивный и активный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин</i> - прилагательные: <i>лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный.</i> - глаголы: <i>ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться.</i>

- **Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц.**
- Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный и пассивный словарь:
 - существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, наседка, названия домашних птиц;*
 - прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, рогатый, добрый;*
 - глаголы: *лινять, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, выводить, выдупляться.*
- **Расширить представления о жизни диких животных зимой.**
- Ввести в активный и пассивный словарь:
 - существительные: *медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка, спячка;*
 - прилагательные: *теплый, резвый;*
 - глаголы: *запасать кормить, спать.*
- **Расширить представления детей о животных холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни.**
- Ввести в пассивный и активный словарь:
 - существительные: *животные, детеныши, пища, растение; белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, лапы.*
 - прилагательные: *опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*
 - глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.*
- **Расширить представления детей о животных жарких стран и холодных стран. Об их повадках, поведении, образе жизни.**
- Ввести в пассивный и активный словарь:
 - существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; белый медведь, морж, песец, северный олень;*
 - прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый; холодный, вечная мерзлота, полярная ночь.*
 - глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.*
- **Закрепить знания детей о зимующих птицах.** Знакомим с внешним видом птиц.
- Какие сезонные изменения происходят в жизни зимующих птиц.
- Закрепляем знания о зимующих и перелетных птицах.
- **Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов.**
- Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.
- **Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.**
- Ввести в активный и пассивный словарь:
 - существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*
 - прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*
- **Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.**
- Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения.
- Ввести в активный и пассивный словарь:

		<p>- существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот; дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, поребрик, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары).</i></p> <p>- прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная.</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и расширить знания детей о Российской армии, военных профессиях. • Ввести в пассивный и активный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют.</i> - прилагательные: <i>храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый.</i> - глаголы: <i>воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать.</i>
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского, и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. • Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинке, мишке). • Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у) и обучению , а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). • Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, май, иди, сиди...), в настоящем времени (иду, идет, идем). • Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным суффиксами. • Обучение образованию и употреблению в речи в речи глаголов настоящего времени 3 лица ед. и мн. Числа (идет, сидит, поет...0). • Обучение и употребление возвратной формы глаголов 3 лица ед и настоящего времени (моется, катается...).
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. • Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. • Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). • Совершенствовать навык пересказа. Учить правильно строить использовать в речи сложноподчиненные предложения.
	Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. • Закрепление понятие звук, гласный звук, и умение опиривать ими.
Март, апрель,	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

май		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе). • Совершенствование голосовых характеристик (упражнения). • Формирование представлений о выразительности речи. • Употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.
	Формирование и развитие общей, ручной и Артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование двигательных навыков, выполняемых в соответствии с заданной двигательной программой. • Развитие кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). • Закрепление двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). • Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). • Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. • Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков выделения нескольких свойств фигур, предметов. • Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади) по отношению к себе, ориентировке на плоскости. • Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: картинок, геометрических фигур, ряда слов.
	Формирование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). • Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение не подходящей картинки). • Формирование разнообразных по сложности наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей ит.д.). • Развитие способности на основе анализа ситуации и устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. • Формирование основы для развития словесно-логического мышления. <p>Развитие способности активной поисковой деятельности.</p>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. • Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. • Совершенствовать навыки воспроизведения слов сложной слоговой структуры и предложений с этими словами.
	Фонематические	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятие звук, гласный звук и умение опиривать ими.

	процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия согласный звук и умения опираться на них. • Формировать умения выделять согласные звуки Т, П, М, Н, К из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. • Формирования навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). • Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> - прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.</i> - глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать.</i> • Систематизировать знания детей о различных профессиях. • Сформировать представление о людях творческих профессий (<i>художник, музыкант, актер, дирижер и т.д</i>) • Инструменты. Активизация словаря по теме «профессии», «инструменты». • Обогащение словаря за счет глаголов и существительных. • Учить соотносить инструменты к профессиям людей. • Учить классифицировать предметы по определенным признакам. • Учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план. • Моя страна. Формировать понятий Родина, Отчизна, Родина-матушка. • Расширять словарь по теме. О государственных праздниках, о правительстве страны, закрепление знания символики страны. • Обогащать знания детей о космосе и его освоении. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> -существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость;</i> -прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный,</i> -глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i> • Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. • Знакомим детей с столицей нашего государства. • Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>Родина, страна, государство, край, Россия граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> - прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная; белокаменная, златоглавая;</i> - глаголы: <i>любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.</i> • Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). • Воспитывать чувство гордости за родной город. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;</i> - прилагательные: <i>прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;</i> - глаголы: <i>возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Проводим диагностику на материале лексических тем: • Первомайские праздники. • День победы. • Обобщить представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе. • Познакомить с летними месяцами. • Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. • Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, блоха, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> - прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> - глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i> • Развивать и систематизировать знания детей о перелетных птицах (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> - прилагательные: <i>звонкий веселый, удобный, маленький беспомощный;</i> - глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать.</i> • Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. • Ввести в активный и пассивный словарь: <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, блоха, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> - прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> - глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i> • <i>В средней группе заменяем тему школа на тему «Лето в городе».</i> • Уточнить представления детей о лете, о характерных признаках лета, занятиях детей на улице.
	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). • Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. • Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. • Развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности. • Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
	Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение, о том чем звук отличается от буквы.

	к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. • Ознакомления с согласными буквами Т, П, Н, М, К. • Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепки, рисовании в воздухе и по слою манки. • Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. • Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина). • Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. • Упражнения в нахождении правильного изображения букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
--	--------------------	---

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми 4-6 лет на 2023-2024 уч. г.**

Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми 4-5 лет на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 4-5 лет	Праздничные даты. Праздники по ФОП ДО
сентябрь	1-3-я недели	01.09.2023 2.09.2023	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	4-я неделя	25.09.2023 29.09.2023	Детский сад. Игрушки.	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2023 - День Воспитателя.
октябрь	1-я неделя	02.10.2023 06.10.2023	Овощи.	4 октября - День защиты животных
	2-я неделя	09.10.2023 13.10.2023	Фрукты. Ягоды.	15 октября - День отца в России.
	3-я неделя	16.10.2023 0.10.2023	Деревья.	
	4-я неделя	23.10.2023 7.10.2023	Перелётные птицы	26 ноября - День матери в России.
ноябрь	1-я неделя	30.10.2023 3.11.2023	Осень.	4 ноября - День народного единства
	2-я неделя	06.11.2023 0.11.2023	Дикие животные.	
	3-я неделя	13.11.2023 7.11.2023	Животные Севера	
	4-я неделя	20.11.2023 4.11.2023	Домашние животные. Тематический день - День матери.	28.11.2023 – День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём».
	5-я неделя	27.11.2023 1.12.2023	Домашние птицы.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

декабрь	1-я неделя	04.12.2023 8.12.2023	Зима.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
	2-я неделя	11.12.2023 5.12.2023	Одежда.	
	3-я неделя	18.12.2023 2.12.2023	Зимующие птицы.	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц
	4-я неделя	25.12.2023 9.12.2023	Новогодний праздник	31 декабря - Новый год.
январь	2-я неделя	08.01.2024 2.01.2024	Зимние забавы.	11.01.24-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	15.01.2024 9.01.2024	Посуда.	
	4-я неделя	22.01.2024 6.01.2024	Продукты питания.	27.01.24 – День снятия Блокады
	5-я неделя	29.01.2024 02.02.2024	Наземный транспорт.	
февраль	1-я неделя	05.02.2024 9.02.2024	Наземный транспорт.	8 февраля - День российской науки.
	2-я неделя	12.02.2024 6.02.2024	Воздушный и водный транспорт	10.02.24 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	19.02.2024 3.02.2024	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
	4-я неделя	26.02.2024 1.03.2024	Весна.	
март	1-я неделя	04.03.2024 8.03.2024	Мамин праздник.	08.03.2024 - Международный женский день. Концерт для мам.
	2-я неделя	11.03.2024 5.03.2024	Животные жарких стран. Масленичная неделя.	«Широкая масленица»
	3-я неделя	18.03.2024 2.03.2024	Вода и её обитатели.	
	4-я неделя	25.03.2024 9.03.2024	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли.
апрель	1-я неделя	01.04.2024 5.04.2024	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	01.04.2024 – Международный день птиц. 07.04.2024 -День здоровья!
	2-я неделя	08.04.2024 2.04.2024	Космос.	12.04.2024 – День Космонавтики
	3-я неделя	15.04.2024 9.04.2024	Насекомые.	22.04.2024– День Земли
	4-я недели	22.04.2024 6.04.2024	Семья.	
май	1-я неделя	29.04.2024 2.05.2024	Цветы.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2-я неделя	06.05.2024 0.05.2024	Наша Родина - Россия.	09.05.2024– День Победы
	3-я	13.05.2024	Школьные принадлежности.	18.05.2024 - Международный день музеев

	неделя	7.05.2024		
	4-5 -я недели	20.05.2024 1.05.2024	Мой город Санкт-Петербург.	27.05.24 – День города
	06.05.2024 -17.05.2024		Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметра.	
Июнь	1-2 недели	01.06.2023 10.06.2023	Детство счастливое моё!	1 июня - День защиты детей. 06.06.2024 – Пушкинский день 12.06.2024 -День России
	3-5 недели	13.06.2023 30.06.2023	Неделя здоровья.	Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль	1-2 недели	01.07.2023 15.07.2023	Правила дорожные знать каждому положено!	Развлечение «В гостях у светофорчика»
	3-4 недели	18.07.2023 29.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Муз.развлечение «В гостях у солнышка»
Август	1-2 неделя	01.08.2023 12.08.2023	Экологическая неделя	Дни животных. Дни цветов.
	3-4 недели	15.08.2023 31.08.2023	Санкт-Петербург летом». «До свидания, лето!»	Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми 5-7 лет на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 5-7 лет	Праздничные даты. Праздники по ФОП ДО
сентябрь	1-3-я недели	01.09.2023 2.09.2023	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября -День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	4-я неделя	25.09.2023 29.09.2023	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2023 - День Воспитателя.
октябрь	1-я неделя	02.10.2023 06.10.2023	Овощи. Огород.	4 октября - День защиты животных
	2-я неделя	09.10.2023 13.10.2023	Фрукты. Ягоды. Сад	15 октября - День отца в России.

	3-я неделя	16.10.2023 0.10.2023	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки.	
	4-я неделя	23.10.2023 7.10.2023	Перелётные птицы	26 ноября - День матери в России.
ноябрь	1-я неделя	30.10.2023 3.11.2023	Осень. Признаки осени. Сила русская богатырская в единстве народном.	4 ноября - День народного единства
	2-я неделя	06.11.2023 0.11.2023	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	3-я неделя	13.11.2023 7.11.2023	Животные Севера .	
	4-я неделя	20.11.2023 4.11.2023	Домашние животные. Тематический день - День матери.	28.11.2023– День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём».
	5-я неделя	27.11.2023 1.12.2023	Домашние птицы.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	1-я неделя	04.12.2023 8.12.2023	Зима. Признаки зимы	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
	2-я неделя	11.12.2023 5.12.2023	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	
	3-я неделя	18.12.2023 2.12.2023	Зимующие птицы.	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц
	4-я неделя	25.12.2023 9.12.2023	Новый год. Новогодний праздник	31 декабря - Новый год.
январь	2-я неделя	08.01.2024 2.01.2024	Рождество. Зимние забавы. Тематический день правил этикета.	11.01.24-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	15.01.2024 9.01.2024	Посуда. Бытовая техника.	
	4-я неделя	22.01.2024 6.01.2024	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	27.01.24 – День снятия Блокады
	5-я неделя	29.01.2024 02.02.2024	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	
февраль	1-я неделя	05.02.2024 9.02.2024	Наземный транспорт. Профессии.	8 февраля - День российской науки.
	2-я неделя	12.02.2024 6.02.2024	Воздушный и водный транспорт	10.02.24 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	19.02.2024 3.02.2024	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
	4-я неделя	26.02.2024 1.03.2024	Весна. Приметы весны.	
март	1-я неделя	04.03.2024 8.03.2024	Мамин праздник. Профессии.	08.03.2024 - Международный женский день. Концерт для мам.
	2-я неделя	11.03.2024 5.03.2024	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя.	«Широкая масленица»
	3-я	18.03.2024	Вода и её обитатели.	

	неделя	2.03.2024		
	4-я неделя	25.03.2024 9.03.2024	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли.
апрель	1-я неделя	01.04.2024 5.04.2024	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	01.04.2024 – Международный день птиц. 07.04.2024 -День здоровья!
	2-я неделя	08.04.2024 2.04.2024	Космос. Земля. Космическая техника.	12.04.2024 – День Космонавтики
	3-я неделя	15.04.2024 9.04.2024	Насекомые.	22.04.2024– День Земли
	4-я недели	22.04.2024 6.04.2024	Семья. Труд родителей.	
май	1-я неделя	29.04.2024 2.05.2024	Цветущий май. Цветы.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2-я неделя	06.05.2024 0.05.2024	Наша Родина - Россия. День Победы.	09.05.2024– День Победы
	3-я неделя	13.05.2024 7.05.2024	Школа. Школьные принадлежности.	18.05.2024 - Международный день музеев
	4-5 -я недели	20.05.2024 1.05.2024	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	27.05.24 – День города
		06.05.2024 -17.05.2024	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметра.	
Июнь	Июнь	1-2 недели	01.06.2023 10.06.2023	Детство счастливое моё! 1 июня - День защиты детей. 06.06.2024 – Пушкинский день 12.06.2024 -День России
		3-5 недели	13.06.2023 30.06.2023	Неделя здоровья. Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль		1-2 недели	01.07.2023 15.07.2023	Правила дорожные знать каждому положено! Развлечение «В гостях у светофорчика»
		3-4 недели	18.07.2023 29.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Муз.развлечение «В гостях у солнышка»
Август		1-2 неделя	01.08.2023 12.08.2023	Экологическая неделя Дни животных. Дни цветов.
		3-4 недели	15.08.2023 31.08.2023	Санкт-Петербург летом. «До свидания, лето!» Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

2.4. Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в группе ЗПР: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы:

- 1) Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
- 2) Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
- 3) Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
- 4) Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
- 5) Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Месяц	Задачи	Форма взаимодействия
Сентябрь	Знакомство с семьями. Социальный мониторинг. Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Анкетирование. Опросы. Беседы. Родительское собрание, индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно» (автоматизация звуков) Ведение индивидуальных тетрадей Взаимодействия с родителями еженедельно. Информирование ежемесячно.	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Подготовка к обучению грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей Взаимодействия с родителями	Групповая работа, Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Включение родителей в совместный праздник.
Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Подготовка к Новомуднему празднику	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Включение родителей в совместный праздник.
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей Взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей. Ведение индивидуальных тетрадей Взаимодействия с родителями	Родительское собрание, Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Март	Ведение индивидуальных тетрадей Взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей Взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Май	Рекомендации, задания на летние месяцы. Ведение индивидуальных тетрадей Взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Количество часов	Время
Понедельник	4 часа	09.00-13.00
Вторник	4 часа	15.00-19.00
Среда	4 часа	09.00 -13.00
Четверг	4 часа	09.00 -13.00
Пятница	4 часа	09.00-13.00

Расписание учителя-логопеда

День недели	Время	Формы организации образовательной деятельности
Понедельник	4 часа	09.00-09.25 - совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
		09.25-09.30 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты
		09.30-09.45 - индивидуальная деятельность с детьми
		09.45-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты
		10.10-10.25 - индивидуальная деятельность с детьми
		10.25-10.40 - индивидуальная деятельность с детьми
		10.40-10.55 - индивидуальная деятельность с детьми
		10.55-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке
Вторник	4 часа	12.00-12.45 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты
		12.45-13.00 - методическая, консультативная работа
Вторник	4 часа	15.00-15.15 - методическая, консультативная работа
		15.15-15.45 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты
		15.45-17.00 - индивидуальная деятельность с детьми
		17.00-19.00 - индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей

Среда	4 часа	09.00-09.25 - подгрупповое занятие, подгруппа № 1 (старшая группа) 09.25-09.40 - индивидуальная деятельность с детьми 09.40-09.55 - индивидуальная деятельность с детьми 09.55-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.30 - совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии 10.30-10.45 - индивидуальная деятельность с детьми 10.45-11.00 - индивидуальная деятельность с детьми 11.00-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая ,консультативная работа
Четверг	4 часа	09.00-09.25 - совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии 09.25-09.30 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 09.30-09.55 - подгрупповое занятие, подгруппа № 2 (старшая группа) 09.55-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.30 - подгрупповое занятие, подгруппа № 3 (средняя группа) 10.30-10.50 - подгрупповое занятие, подгруппа № 1 (средняя группа) 10.50-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 – методическая ,консультативная работа
Пятница	4 часа	09.00-09.15 - индивидуальная деятельность с детьми 09.15-09.30 - индивидуальная деятельность с детьми 09.30-09.45 - индивидуальная деятельность с детьми 09.45-10.00 - индивидуальная деятельность с детьми 10.00-10.10 - совместная деятельность с детьми в режимные моменты 10.10-10.30 - совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии 10.30-10.45 - индивидуальная деятельность с детьми 10.45-11.00 - индивидуальная деятельность с детьми 11.00-12.00 - индивидуальная деятельность с детьми на прогулке 12.00-12.45- совместная деятельность с детьми в режимные моменты 12.45-13.00 - методическая ,консультативная работа

**Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда
в старшей группе.**

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (подгрупповых занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3 -разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	64	38 учебных недель (с учётом диагностики)	

		не менее 76	не менее 114

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I. Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II. Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие опико-пространственных представлений.

III. Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I. Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II. Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III. Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.

- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2. Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия:

Примерный основной режим дня на холодное время года Разновозрастная группа (4-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия. Индивидуальная подгрупповая деятельность детей с дефектологом/ логопедом, Включая перерывы	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.45
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Занятия. Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений.	16.20 - 16.45
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, уход детей домой	18.40 - 19.00

**Примерный основной режим на теплое время года
Разновозрастная группа (4-7 лет)**

Режимные моменты	Время
Приём детей и гровая деятельность.	7.00 – 7.30
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.35 – 8.55
Гигиенические процедуры	8.55 – 9.00 9.55 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	9.00 – 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, гигиенические процедуры	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.45 – 19.00

Допустимая образовательная нагрузка:

Форма занятия	Максимальная продолжительность Занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	20-30 минут	40-60 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 мин.	Не менее 3 (от 45 мин.)	

3.3. Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь Родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников: Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Технологии и ресурсы:

- дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов: МЭО– Мобильное Электронное Образование, «Гилли» платформа для детей от 3 до 8 лет, Learning.Apps.org, Edumart.ru,

«Умназия».

- интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет развитие логики, внимания, эрудиции, памяти; «Легко сказать»
- коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы»
- иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «KidsSmart»–игровая платформа интеллектуального развития детей; сайт «Развитие ребенка»
- многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Чудо-юдо» разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы;
- «Мерсибо» развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группу «ВКонтакте» с логопедом, электронную почту, официальный сайт ГБДОУ №45.

На сайте размещаются: игры для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте, рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по теме недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком, полезные советы, статьи и рекомендации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми онлайн на платформе Zoom, Skype.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

3.5. Модель взаимодействия специалистов:

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
Педагог-психолог	Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, специально – коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска». Оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.

Инструкторпо ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Формы взаимодействия специалистов: ПП консилиум (сентябрь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары–практикумы, просмотр и анализ занятий.

Организация работы с родителями.

Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) согласно перспективному плану.

3.6. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологическиераспевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, сужок терапия, японская методика пальцевого массажа).
8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
10. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
 - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и евротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 45.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие зоны:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя- логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно-развивающий блок.

Организационно-планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно-развивающий блок.

Коррекционно-развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

Данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно-методический блок.

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители для постановки звуков, для артикуляционного массажа. Зеркало с дополнительным освещением.
Мебель (столы, стулья).
Компьютер, принтер, монитор.
Компьютерные программы (БОС, «МЕРСИБО»).Доска магнитно-маркерная.
Ковролинограф. Стеллажи с пособиями.
Дидактические игры и материалы.

3.8. Методический комплект к рабочей программе.

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М., 2014.
3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2014.
4. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать – это просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
5. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
6. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. СПб, 2012.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
9. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3. М., 2009.
10. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1,2,3. М., 2009.
11. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка по возрасту. М., 2006.
12. Костичева И.Г., Захарова Л.Н. Логоритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением. СПб, Композитор, 2021.
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.
14. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб, 2009.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 4-5 лет. М., 2021.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. М., 2021.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 6-8 лет. М., 2021.
18. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2015.
19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I, II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
21. Нищева Н.В., Верещагина Н.В. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
22. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
23. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.
24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общиречевых навыков (5-6 лет). СПб, 2007.
25. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2008.
26. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М., 2005.
27. Ткаченко Т.А. Грамматика. М., 2009.
28. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.
29. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.
30. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2009.
31. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2006.

32. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2006.
33. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.

ИКТ:

1. Мультимедийные игры «МЕРСИБО».
2. Мультимедийные презентации.
3. Логопедическая коррекционная программы «Игры для тигры», «Учимся говорить правильно», «Весёлые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Рычалки, жужжалки, кряхтелки, пыхтелки, шуршалки», «Учимся читать играя», «АБВГ Дейка», Пальчиковая гимнастика с предметами для старших дошкольников», комплект дисков («На детской площадке», «День рождения Бори», «Весёлые старты» и др.), из серии «Страна знаний», Компьютерный диск «В помощь логопеду». «Логопедические упражнения» (выпуск I. II)
4. Развитие неречевых психических функций (внимания, памяти), автоматизация звуков. «Учитель», 2010 Волгоград, ВАФ №77-303
5. Логозавр: сайт детских компьютерных игр. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий www.logozavr.ru