

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада №45 Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.2024 № 195  
заведующий ГБДОУ детского сада №45  
Невского района Санкт-Петербурга

Валишина Т.П.



Рабочая программа  
по направлению «Физическое развитие»  
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для  
обучающихся с задержкой психического развития  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№45 Невского района Санкт-Петербурга  
Группа №3 (разновозрастная 3-5 лет )  
на 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре  
Феоктистова Виктория Олеговна

Санкт – Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей (группы)	4
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы (по физическому развитию)	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7
2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми группы в образовательной области физическое развитие	7
2.2. Календарное планирование образовательной деятельности в образовательной области физическое развитие	12
2.3. Перспективного планирования образовательной деятельности в образовательной области физическое развитие в группе	15
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
<b>3. Организационный раздел</b>	22
3.1.Условия реализации программы	22
3.1.1.Психолого-педагогические условия реализации программы	22
3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	25
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	25
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, методических пособий ЭОР, др.	26

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Организация) в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

### **1.2.Цели и задачи рабочей программы**

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ТНР в ДООУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

**Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- Осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, играх-соревнованиях, эстафетах, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.4. Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей группы**

**Группу** компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 5 лет посещают 15 детей.

#### ***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

## **1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы (по физическому развитию воспитанников)**

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)*

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)**

**По направлению «Физическое развитие»:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы в образовательной области физическое развитие**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Общие задачи:**

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

#### **Физическая культура**

##### **Общие задачи:**

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;



– развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ЗПР

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 5-6 лет	Праздничные даты. Праздники по ФОП ДО
сентябрь	1-3-я недели	02.09.2024 20.09.2024	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	4-я неделя	23.09.2024 27.09.2024	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2024 - День дошкольного работника
октябрь	1-я неделя	30.09.2024 04.10.2024	Овощи. Огород.	4 октября - День защиты животных
	2-я неделя	07.10.2024 11.10.2024	Фрукты. Ягоды. Сад	15 октября - День отца в России.
	3-я неделя	14.10.2024 18.10.2024	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки.	
	4-я неделя	21.10.2024 25.10.2024	Перелётные птицы	26 ноября - День матери в России.
	5-я неделя	28.10.2024 01.11.2024	Осень. Признаки осени.	
ноябрь	1-я неделя	04.11.2024 08.11.2024	Сила русская богатырская в единстве народном.	4 ноября - День народного единства
	2-я неделя	11.11.2024 15.11.2024	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	3-я неделя	18.11.2024 22.11.2024	Животные Севера .	
	4-я неделя	25.11.2024 29.11.2024	Домашние животные. Домашние птицы. Тематический день - День матери.	28.11.2024– День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём». 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	1-я неделя	02.12.2024 06.12.2024	Зима. Признаки зимы	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника.
	2-я неделя	09.12.2024 13.12.2024	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	9 декабря: День Героев Отечества.
	3-я неделя	16.12.2024 20.12.2024	Зимующие птицы.	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц
	4-я неделя	23.12.2024 27.12.2024	Новый год. Новогодний праздник	31 декабря - Новый год.

январь	2-я неделя	09.01.2025 10.01.2025	Рождество. Зимние забавы. Тематический день правил этикета.	11.01.2025-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	13.01.2025 17.01.2025	Посуда. Бытовая техника.	
	4-я неделя	20.01.2025 24.01.2025	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	
	5-я неделя	27.01.2025 31.02.2025	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	27.01.2025 – День снятия Блокады
февраль	1-я неделя	03.02.2025 07.02.2025	Наземный транспорт. Профессии.	8 февраля - День российской науки.
	2-я неделя	10.02.2025 14.02.2025	Воздушный и водный транспорт	10.02.25 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	17.02.2025 21.02.2025	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества. Физкультурный праздник «Белая олимпиада»
	4-я неделя	24.02.2025 28.02.2025	Животные жарких стран. Зоопарк. Масленичная неделя.	«Широкая масленица»
март	1-я неделя	03.03.2025 07.03.2025	Мамин праздник. Профессии.	08.03.2025 - Международный женский день. Концерт для мам.
	2-я неделя	10.03.2025 14.03.2025	Весна. Приметы весны.	
	3-я неделя	17.03.2025 21.03.2025	Вода и её обитатели.	
	4-я неделя	24.03.2025 28.03.2025	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта – день защиты Земли
апрель	1-я неделя	31.03.2025 04.04.2025	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	01.04.2025 – Международный день птиц.
	2-я неделя	07.04.2025 11.04.2025	Космос. Земля. Космическая техника.	07.04.2025 -День здоровья! 12.04.2025-День Космонавтики
	3-4 я недели	14.04.2025 25.04.2025	Семья. Труд родителей.	22.04.2025– День Земли
	5-я недели	28.04.2025 02.05.2025	Насекомые.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
май	1-я неделя	05.05.2025 09.05.2025	Наша Родина - Россия. День Победы.	09.05.2025– День Победы
	2-я неделя	12.05.2025 16.05.2025	Цветущий май. Цветы.	18.05.2025 - Международный день музеев
	3-я неделя	19.05.2025 23.05.2025	Школа. Школьные принадлежности.	
	4-5 -я недели	26.05.2025 30.05.2025	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	27.05.25 – День города
		05.05.2025 - 16.05.2025	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	

			Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	
Июнь	1-2 недели	02.06.2025 13.06.2025	Детство счастливое моё!	1 июня - День защиты детей. 06.06.2025 – Пушкинский день 12.06.2025 -День России
	3-4 недели	16.06.2025 27.06.2025	Неделя здоровья.	Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль	1-2 недели	30.06.2025 11.07.2025	Правила дорожные знать каждому положено!	Развлечение «В гостях у светофорчика»
	3-5 недели	14.07.2025 01.07.2025	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Муз. развлечение «В гостях у солнышка»
Август	1-2 неделя	04.08.2025 15.08.2025	Экологическая неделя	Дни животных. Дни цветов.
	3-4 недели	18.08.2025 29.08.2025	Санкт-Петербург летом». «До свидания, лето!»	Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

## 2.3. Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности в образовательной области физическое развитие

### Сентябрь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носочках, на пятках, спиной вперед/прямо, легкий бег, бег врассыпную			
<b>ОРУ</b>	Диагностика	Диагностика	Без предмета	Без предмета
<b>Основные виды движений</b>			1.Пролезание в обруч 2.Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1.Ходьба по «следам» с правильной установкой стоп при помощи инструктора 2.Прокатывание мяча между предметами 3.Перелезание через несколько дуг
<b>Подвижные игры</b>	«Пилоты»	«Пилоты»	«Зайка беленький сидит»	«Зайка беленький сидит»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

### Октябрь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, на пятках, с перешагиванием через предметы, лег бег, быстрый бег, бег врассыпную			
<b>ОРУ</b>	С платочком	С мячом	С платочком	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1.Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони 2.Метание мешочка с мячом в	1.Пролезание в обруч 2.Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой	1.Ходьба по «следам» с правильной установкой стоп при помощи инструктора	1. Ходьба с перешагиванием через шнур 2. Ползание по скамейке на животе 3.Ползание по наклонной доске вверх

	горизонтальную цель 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	2.Прокатывание мяча между предметами 3.Перелезание через несколько дуг	
<b>Подвижные игры</b>	«С кочки на кочку»	«Принеси игрушку»	«С кочки на кочку»	«Принеси игрушку»
<b>III часть</b>				

### Ноябрь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, легкий бег правым и левым боком			
<b>ОРУ</b>	Без предмета	С кубиками	Без предмета	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора 2. Прыжки со скамейке 3.Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз	1. Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора, с чередованием на легкий бег 2. Бросание мяча в цель 3. Прыжки со скамейке	1.Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.	1. Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.
<b>Подвижные игры</b>	«Мы - веселые ребята»	«Не задень»	«Мы - веселые ребята»	«Не задень»
<b>III часть</b>	Дыхательная гимнастика «Котята»	Дыхательная гимнастика «Котята»	Дыхательная гимнастика «Котята»	Дыхательная гимнастика «Котята»

### Декабрь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя



<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, на пятках, левым и правым боком, обычная ходьба, легкий бег враспынную с остановкой по сигналу			
<b>ОРУ</b>	Общеразвивающие упражнения	С флажком	С гимнастической палкой	Общеразвивающие упражнения
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по веревке прямо, боком. 2. Прыжки через веревку, лежащую на полу. 3. Подлезание под веревку.	1. Ходьба по веревке боком. 2. Прыжки через лежащую на полу веревку вперед 3. Лазание по гимнастической лестнице	1. Ходьба по веревке прямо, боком. 2. Прыжки через веревку, лежащую на полу. 3. Подлезание под веревку.	1. Ходьба по веревке боком. 2. Прыжки через лежащую на полу веревку вперед 3. Лазание по гимнастической лестнице
<b>Подвижные игры</b>	«Попади в обруч»	«Веселые снегири»	«Снежинки»	«К нам приходит Новый Год»
<b>III часть</b>	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»

### Январь

Содержание непрерывной образовательной деятельности			
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, легкий бег враспынную, с остановкой по сигналу; ползание на четвереньках со сменой направления		
<b>ОРУ</b>	Без предмета	С обручем	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Бросание мяча двумя руками от груди через сетку 3. Прокатывание мяча головой на четвереньках	1. Ходьба по веревке боком левым и правым 2. Прыжки на двух ногах через обруч 3. Катание мяча в парах из разных положений	1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз 3. Прокатывание мяча головой на четвереньках
<b>Подвижные игры</b>	«Снежки»	«Нам в любой мороз не страшно»	«Снежки»
<b>III часть</b>	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»

## Февраль

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперед; построения в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; ходьба на четвереньках по скамейке; ведение мяча			
<b>ОРУ</b>	С кубиками	Без предмета	С платочком	Без предмета
<b>Основные виды движений</b>	1. Подлезание под веревкой прямо и боком 2. Метание мешочка с песком от плеча одной рукой левой, правой 3. Перелезание через несколько дуг	1. Подлезание под веревкой прямо и боком 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по скамейке на животе	1. Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора 2. Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет 3. Ползание по наклонной доске на четвереньках	1. Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора 2. Перебрасывание мяча в паре 3. Катание мяча в парах из разных положений
<b>Подвижные игры</b>	«Звонкие ложки»	«Трамвай»	«Раз, два, три, повтори»	«Раз, два, три, повтори»
<b>III часть</b>	Дыхательная гимнастика «Каша кипит»	Дыхательная гимнастика «Самолеты»	Дыхательная гимнастика «Трубочка»	Дыхательная гимнастика «Часики»

## Март

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперед; построения в звенья; боковой галоп правой и левой ногами; пролезание в катающийся обруч; метание мяча			
<b>ОРУ</b>	С кеглями	Без предмета	Без предмета	С флажками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Метание мяча в горизонтальную цель 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба с чередованием на бег змейкой между предметами 2. Отбивание мяча обеими руками об пол 3. Ползание на четвереньках с	1. Пролезание в обруч 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча двумя руками от груди через сетку	1. Ходьба с чередованием на бег змейкой между предметами 2. Метание мяча в горизонтальную цель 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу

		подлезанием под дугу		
<b>Подвижные игры</b>	«Праздник мам»	«У медведя во бору»	«Погрузи мебель в машину»	«У медведя во бору»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Гуси»	Дыхательная гимнастика «Гуси»	Ходьба в колонне по одному

### Апрель

<b>Содержание непрерывной образовательной деятельности</b>				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Этапы занятия</b>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперед, боком, обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; перебрасывание мяча от груди, из-за головы, двумя руками			
<b>ОРУ</b>	С обручем	Без предмета	С обручем	Без предмета
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке боком 2. Ползание по скамейке на животе 3. Отбивание мяча обеими руками об пол	1. Ходьба по скамейке боком и прямо по веревке 2. Прокатывание обруча по залу 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	1. Влезание на наклонную лесенку, и спуск по вертикальной 2. Отбивание мяча обеими руками об пол 3. Лазание по гимнастической лестнице	1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Прыжки в длину с места до ориентира 3. Ползание по скамейке на животе
<b>Подвижные игры</b>	«Точно в цель»	«Земля и луна»	«Точно в цель»	«Сбей кеглю»
<b>III часть</b>	Дыхательная гимнастика	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика

### Май

<b>Содержание непрерывной образовательной деятельности</b>				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Этапы занятия</b>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, легкий бег враспынную, прыжки на левой и правой ноге, метание мяча одной рукой, лазание по лестнице			
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С кубиками	Диагностика	Диагностика
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по веревке прямо, боком.	1. Ходьба по веревке боком. 2. Прыжки через лежащую на полу веревку вперед		

	2. Прыжки через веревку, лежащую на полу. 3. Подлезание под веревку прямо и боком	3. Лазание по гимнастической лестнице		
<b>Подвижные игры</b>	«Сбей кеглю»	«Шмель»	«Сбей кеглю»	«Шмель»
<b>III часть</b>	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»

### Июнь

<b>Содержание непрерывной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Этапы занятия</b>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, легкий бег враспынную, ходьба по гимнастической скамейке; бросание мяча с разными способами в парах			
<b>ОРУ</b>	С кеглями	С обручем	С платочком	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба с перешагиванием через шнур 2. Ползание по скамейке на животе 3. Ползание по наклонной доске вверх	1. Ходьба по скамейке боком левым и правым 2. Прыжки на двух ногах через обруч 3. Катание мяча в парах из разных положений	1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз 3. Прокатывание мяча головой на четвереньках	1. Влезание на наклонную лесенку, и спуск по вертикальной 2. Прыжки в длину с места до ориентира 3. Ползание по скамейке на животе
<b>Подвижные игры</b>	«Эстафета с поворотами»	«Кто скорее»	«Эстафета с поворотами»	«Удочка»
<b>III часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Лимон»	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Лимон»

## 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
сентябрь	«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
октябрь	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
ноябрь	«Утренняя гимнастика»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
декабрь	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Семейные соревнования
январь	«Зимние травмы»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
февраль	«Мой веселый звонкий мяч»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
март	«Спорт. Нужен ли детям спорт? Основные сведения о занятиях детей спортом».	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
апрель	«Здоровый образ жизни»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
май	«Наши достижения»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
июнь	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Условия реализации программы**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

*Особенности психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.*

В Организации создаются необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря чёткому взаимодействию всех участников образовательных отношений (педагогического и медицинского профиля, родителей (законных представителей) воспитанников), в работе с детьми с речевой патологией. Специалисты планируют работу в соответствии с Программой, ориентируясь на речевой диагноз и психосоматические характеристики здоровья ребенка, особенности семейного воспитания и запросов родителей. Медики дают информацию о состоянии здоровья и рекомендации для работы с детьми по нагрузке, по длительности занятий, о характере питания, о длительности сна и отдыха, исходя из состояния здоровья и особенностей развития ребенка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные и инновационные образовательные технологии.

#### **Используемые современные образовательные технологии**

##### ***Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)***

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Продукты совместной двигательной деятельности являются нематериальными. Это новые знания, умения, образ, отношение, переживание.

##### ***Здоровьесберегающие технологии***

«Выделяют (применительно к дошкольному образованию) классификацию здоровьесберегающих технологий:... физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др

Утренняя гимнастика в группах проводится по технологии «Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет»

Дыхательная гимнастика (упражнения) применяется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности в зале (физкультурное занятие) в игровой форме с учетом комплексно-тематического планирования. «По классификации А.М. Сивцовой (2008) в условиях современного детского сада используются следующие виды здоровьесберегающих технологий (технологий сохранения и стимулирования здоровья): стрейчинг, логоритмика

,динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая» (Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012, С. 162).

Подвижные игры включаются в физкультурные занятия в зале и на открытом воздухе, организуются на утренней гимнастике и на спортивной площадке во время прогулки. Пальчиковая гимнастика в игровой форме с учетом тем комплексно-тематического планирования включается в физкультурные занятия, проводимые в зале

### ***Технология интеграции образовательных областей***

Включение в физкультурные занятия загадок, стихотворений, музыкальных произведений с учетом комплексно-тематического планирования, опрос, беседа, акцентирование внимания на цвете, материале, возможностях использования инвентаря, подсчет, использование карточек, др. позволяют интегрировано решать задачи образовательных областей.

### ***Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми***

Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуации успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности)... Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность

Выбор партнеров по деятельности реализуется в парных заданиях разного характера; в подвижных играх, в том числе в играх-эстафетах. Ситуации выбора задания, способов выполнения реализуются в подвижных играх, направленных на развитие творчества, воображения, на полосе препятствий.

### ***Технологии проектной деятельности***

(элементы)

«Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования». В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой». Проектная деятельность реализуется при разработке игр-эстафет на 3-м физкультурном занятии, проводимом на открытом воздухе, при проведении, например, подвижной игры «Совушка». Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)используется в совместной деятельности с детьми в режиме дня с целью ознакомления детей с летними и зимними олимпийскими видами спорта (презентации с фото-видеоматериалами); в работе с родителями (см. соответствующую таблицу).

## **3.1.2.Организация развивающей предметно- пространственной среды.**

Для безопасности передвижения детей в физкультурном зале организуется максимально свободное пространство. Оборудование и инвентарь располагаются по периметру зала.

На полу создается разметка цветным скотчем, позволяющая формировать у детей навыки в коллективных построениях и перестроениях, развивать ориентировку в пространстве, формировать элементарные математические представления, осуществлять упражнения в основных движениях;

Верхние части физкультурного зала и стены оформляются плоскостными фигурами, изображениями в соответствии с темами с комплексно-тематическим планированием (ежемесячно/еженедельно). На стенах тренажерного зала закрепляются схемы, отражающие технику выполнения упражнений, их элементов.

Для обучения детей основным движениям, проведения подвижных и элементов спортивных игр, развития двигательных способностей (физических качеств), проведения подвижных игр и игровых упражнений, закрепления элементарных математических представлений (цвет, форма, материал) применяется крупное физкультурное оборудование, мелкий физкультурный инвентарь, спортивный инвентарь: гимнастические вертикальные лестницы, лестница с зацепами, доски с зацепами, гимнастические скамейки, мягкие модули разной конфигурации, гимнастические маты и коврики, мячи разных размеров, выполненные из разных материалов, кубики, кегли, гимнастические палки, ленты, скакалки, обручи, в том числе закрепляющиеся на стойках, ограничители; клюшки хоккейные детские с шайбой; щиты для метания.

Для решения задач познавательного, речевого развития в процессе двигательной деятельности создаются: картотека физкультурного инвентаря; картотека групповых построений детей в разных исходных положениях (для проведения некоторых подвижных игр), картотека с изображением чисел (1-10); картотека загадок и стихотворного материала; картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.

Для реализации интеграции с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» создается подборка музыкальных произведений, отражающая темы комплексно-тематического планирования.

С целью познавательного развития детей используются звуковые предметы: бубен, свисток, колокольчик; измерительные – секундомеры, измерительная рулетка.

Для воспроизведения музыкальных произведений используется: в помещении - стационарный музыкальный центр, для проведения совместной деятельности на открытом воздухе – переносная музыкальная аппаратура на батарейках.

Фото-видеоаппаратура позволяет фиксировать педагогические наблюдения.

Перед входом в физкультурный зал детского сада оформляется сменная выставка, позволяющая знакомить детей с летними и зимними видами спорта.



### 3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

(Мониторинг физического развития)

#### Приложение 1

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение Наглядные Словесные Практические	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

### 3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики маленькие и средние</li> <li>• Мячи (маленькие, средние, большие, фитбол, гимнастические, массажные)</li> <li>• Мешочки, наполненные песком</li> <li>• Ленты</li> <li>• Обручи (маленькие, средние, большие)</li> <li>• Кегли</li> <li>• Массажные дорожки</li> <li>• Тонкий канат, веревки</li> <li>• Маски животных</li> <li>• Батут</li> <li>• Рукоход</li> <li>• Мягкий модуль «Труба», «Мяч», «Куб»</li> <li>• Баскетбольные кольца</li> <li>• Мишень (маленькая, большая)</li> <li>• Маты(маленькие, большие)</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Инвентарь для профилактики плоскостопия (ребристые доски, дорожки со следами, ежики, мягкие палки)</li> <li>• Волейбольная сетка</li> <li>• Комплект конусов и палок</li> <li>• Эспандеры ( петли)</li> </ul>	Сентябрь-июнь

### **3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

1. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
3. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
5. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4—7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Изд.: Владос, 2021.
7. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмики. (Кабинет логопеда). ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
8. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. 5-7 лет. ФГОС. —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
10. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2013.
11. Сочеванова Е.А. Игровые упражнения и игры на асфальте. 2-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. 2-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
14. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагогов. ФГОС. Изд.: Владос, 2021.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Изд.: Владос, 2021.
16. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
17. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
18. Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Бином Детства, 2019г.