

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №45
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 № 190

заведующий ГБДОУ детский сад №45
Невского района Санкт-Петербурга
Валишина Т.П.



Рабочая программа старшей группы № 5

на 2022-2023 учебный год

**Воспитатели: Елистратова С.И.
Михайлова М.П.**

Санкт-Петербург
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1. 1 Цель и задачи Программы.....	3
1.1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Педагогическая диагностика.....	7

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2. Парциальная программа «Петербурговедение».....	33
2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации программы	35
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	36
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	40

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.....	42
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.1.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	48
3.1.4. Перечень литературных источников.....	49
3.2. Режим дня и распорядок.....	50

Приложения

1. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.....	58
1.1. Список литературы	84
2. Перспективное планирование игровой деятельности.....	87
3. Перспективное планирование прогулок.....	97

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 Невского района Санкт-Петербурга» в старшей группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме, с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

1.1.1. Цель рабочей программы: - реализация содержания основной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).
- Срок реализации рабочей программы: 01.09.2022-31.08.2023г.

1.1.3. Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Педагогическая диагностика.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

№ п/п	Направление диагностики в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы диагностики
1	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	С 1 по 15 сентября; 10 по 20 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания; беседы; опрос; диагностические игровые задания, проблемные ситуации.
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 10 по 20 мая учебного года.	Беседа; опрос; рассматривание иллюстраций; экскурсии; наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, за процессом труда; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков; игровые задания; создание проблемных ситуаций.
3	Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 10 по 20 мая учебного года.	Беседа; опрос; игровые дидактические игры; анализ продуктов детской деятельности.
4	Речевое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 10 по 20 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; опрос; беседа по картинкам; беседа с практическим заданием; дидактические, словесные игры.
5	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября;	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества,

			10 по 20 мая учебного года.	свободной деятельностью детей; диагностические игровые задания, ситуации.
--	--	--	-----------------------------------	--

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах

безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Образ Я

- Семья

- Детский сад

- Родная страна

- Наша армия

- Наша планета

Формирование образа Я.

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

Углублять представления о семье и ее истории.

Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине».

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Задачи:

Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми.
- Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.
- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование основ безопасности дорожного движения

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
- Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
- Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде, самокате.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Патриотическое воспитание

Задачи:

- Заложить основы патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного поселка;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за земляков;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

Ознакомление с предметным окружением;

Ознакомление с социальным миром;

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по познавательному развитию:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

-На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Форма.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Ориентировка в пространстве.

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

-Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность.

-Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

-Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

-Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

-Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

-Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

-Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов.

Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)») Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»)

- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением:

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

- Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» ...

- Расширять представления детей о профессиях.

-Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

-Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

-Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром:

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. -

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. -

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. -

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. -

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы:

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3 Речевое развитие

Развитие речи;

Художественная литература.

Развитие речи.

Цели:

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание образовательной работы по речевому развитию старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие словаря;

- воспитание звуковой культуры речи;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (грамота)

- воспитание любви и интереса к художественному слову

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие словаря

обогащение словарного запаса детей;

обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Воспитание звуковой культуры речи знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Формирование грамматического строя речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Развитие связной речи

обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (грамота)

Звуки:

понятие "звук"; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких Ж звонких, глухих согласных;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

звуковой анализ состава слогов и слов;

"чтение" и составление слогов и слов с помощью условных звуковых значений. .

Слоги:

понятие "слог", слоговой анализ слов;

подбор слов на заданное количество слогов;

выделение в словах первого и последнего слогов;

подбор слов на заданный слог;

составление прямых и обратных слогов.

Слова:

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков слогов в названии картинок;

изменение слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и/или слогов

выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам

восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова

последовательное преобразование слова и другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

знакомство с буквами;

дифференциация понятий "звук" и "буква";

согласные и гласные буквы;

соотнесение букв и звуков.

Воспитание любви и интереса к художественному слову

акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;

побуждать к заучиванию наизусть стихотворных текстов;

развивать желание говорить о прочитанном;

развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает

формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз);
формировать устойчивый интерес к работе в книжном уголке;
ориентировать формирующиеся читательские предпочтения детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора;
способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться счастливой концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);
стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме;
развивать умения устного иллюстрирования отрывков из текста, досказывания эпизода, сочинения загадки, небольшого стихотворения;
формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
стимулировать активное участие в процессе чтения-слушания, обсуждении, инсценировке прочитанных текстов, рассматривании книг и иллюстраций и др.;
формировать контекстуальное восприятие художественного произведения (через использование сведений о писателе, истории создания произведения и т.п.);
формировать читательские предпочтения в соответствии с жанрово-тематическим многообразием литературных произведений.

Примерный список литературы для чтения и заучивания наизусть

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».
Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. с швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству,
Изобразительная деятельность,
Конструктивно-модельная деятельность,
Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи для детей 5-6 лет:

- Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.
 - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
 - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию старший дошкольный возраст (5-6 лет):

Приобщение к искусству:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой.
- Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Совершенствовать технику гуашевыми красками, учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков;
- Познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. - Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.
- Закреплять умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских и др. узоров.
- Использовать эти изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями.
- Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику продолжать освоение рельефной лепки, скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения.,

предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа.

-Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

-Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. -
Познакомить с приемами использования стеки.

-Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. -
Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов, способ обрывания, использование крупы, семян и др.;

-Накладная аппликация для получения многоцветных образов.

несложный прорезной декор для изготовления ажурных изделий;

к коллективной работе создавать орнаментальные аппликации.

-Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

-Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

-Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, из отдельных частей.

-Учить детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

-Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

-Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно - модельная деятельность:

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

-Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

-Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

-Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

-Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). -

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

-Обучать конструированию из бумаги способом оригами: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках бросовый материал, катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

-Побуждать к инсценировкам содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

-Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

-Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Основные цели и задачи по физическому развитию:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной работы с детьми (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

-Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

-Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

-Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

-Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

-Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

-Воспитывать сочувствие к болеющим.

-Учить характеризовать свое самочувствие.

-Раскрыть возможности здорового человека.

-Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

-Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

-Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

-Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

-Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут;

два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным

шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями.

Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе,

бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом.

Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением, Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-

вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое.

Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке.

Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо.

Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку»,

«Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?»,

«Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.2. Парциальная программа «Петербурговедение»

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами: -Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. -Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,

СПб, Детство- пресс, 2004 (реализуется в старшей и подготовительной группе)

Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Формы организации образовательной работы.

Программное содержание реализуется в совместной деятельности взрослых с детьми.

Широко используется проблемно-поисковый метод, беседы, загадки, стихи, игровые упражнения с персонажами Санкт-Петербурга (Петр I, Чижик-Пыжик, Смелый Лев); обучающие игры; включены технологии проектной деятельности, технологии ИКТ и ЭОР; художественно-продуктивная деятельность, прогулки выходного дня.

Цели и задачи реализации парциальных программ. Целевые ориентиры освоения парциальных программ

Программа	Цели, задачи	Целевые ориентиры
1.Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005	Цель: воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, гордость за свой город, уважение к великим согражданам, к труду создателей Санкт-Петербурга. Задачи: воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство гордости за то, что они – петербуржцы; -познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее	К завершению дошкольного возраста дети : с любовью относятся к Санкт-Петербургу, проявляют высокий интерес к истории и культуре родного города; уважительно относятся к создателям Санкт-Петербурга и его знаменитым жителям; имеют определенный уровень представлений об окружающем мире, характере мышления, стиля поведения, свойственного

	<p>известными достопримечательностями; - учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям; приобщать детей к общественной и культурной жизни города, - воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах;</p>	<p>цивилизованному человеку.</p>
<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002</p>	<p>Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни. Задачи - обогатить опыт безопасного поведения в природе, в быту, в социальном окружении; - формировать элементарные навыки здоровьесбережения;</p> <p>-формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления;</p> <p>-развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;</p> <p>-учить адекватно, осознанно действовать в трудной обстановке</p> <p>- обеспечить психологическое благополучие и здоровье</p>	<p>К завершению дошкольного возраста у детей: - сформированы первичные знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни сформированы основы экологической культуры развито мотивированное соблюдение правил и норм безопасного поведения для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих</p>

2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности

-Непрерывная организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – НОД);

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми);
 - Самостоятельная деятельность детей;
 - Взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО.
- Методы и приёмы: наглядные, практические, словесные

Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности:

Образовательные технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Личностно - ориентированные	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие	*	*	*	*	*
Игровые технологии	*	*	*	*	*
Сказкотерапия	*	*	*	*	*
Музтерапия	*	*	*	*	*
Экспериментирование		*		*	
ИКТ	*	*	*	*	*
Мимео-технологии	*	*	*	*	*
Мнемотехника (элементы)	*	*	*	*	*
ТРИЗ				*	
Проблемное обучение	*	*	*	*	*
Музейная педагогика					

2.4. Календарно-тематическое планирование с детьми 5-6 лет на 2022-2023 уч. г.

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 5-6 лет	Праздничные даты. Традиции Итоговое мероприятие
сент	1-3-я недели	01.09.2022 23.09.2022	Диагностика уровня знаний и умений детей	1 сентября - День знаний

	4-я неделя	26.09.2022 30.09.2022	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Экскурсия по детскому саду. 27.09.2022 - День Воспитателя.
октябрь	1-я неделя	03.10.2022 07.10.2022	Овощи. Огород.	
	2-я неделя	10.10.2022 14.10.2022	Фрукты. Ягоды. Сад	
	3-я неделя	17.10.2022 21.10.2022	Лес. Деревья. Дары леса. Заготовки.	
	4-я неделя	24.10.2022 28.10.2022	Перелётные птицы	
ноябрь	1-я неделя	31.10.2022 04.11.2022	Осень. Признаки осени. Сила русская богатырская в единстве народном.	День народного Единства. Мероприятия, направленные на формирование основ толерантного поведения у детей
	2-я неделя	07.11.2022 11.11.2022	Дикие животные. Подготовка к зиме.	
	3-я неделя	14.11.2022 18.11.2022	Животные Севера .	
	4-я неделя	21.11.2022 25.11.2022	Домашние животные. Тематический день - День матери.	28.11.2022 – День матери. Конкурс «Мама-талантлива во всём».
декабрь	1-я неделя	28.11.2022 02.12.2022	Домашние птицы.	
	2-я неделя	05.12.2022 09.12.2022	Зима. Признаки зимы.	
	3-я неделя	12.12.2022 16.12.2022	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	
	4-я неделя	19.12.2022 23.12.2022	Зимующие птицы. .	Акция «Помоги птицам». Конкурс кормушек для птиц
	5-я неделя	26.12.2022 30.12.2022	Новый год. Новогодний праздник	Новогодний праздник.
январь	2-я неделя	09.01.2023 13.01.2023	Рождество. Зимние забавы. Тематический день правил этикета.	11.01.23-Всемирный день «Спасибо».
	3-я неделя	16.01.2023 20.01.2023	Посуда. Бытовая техника.	
	4-я неделя	23.01.2023 27.01.2023	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	27.01.23 – День снятия Блокады
февраль	1-я неделя	30.01.2023 03.02.2023	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	
	2-я неделя	06.02.2023 10.02.2023	Наземный транспорт. Профессии.	10.02.23 – День памяти А.С. Пушкина
	3-я неделя	13.02.2023 17.02.2023	Воздушный и водный транспорт	
	4-я	20.02.2023	День защитника Отечества.	Физкультурный праздник

	неделя	24.02.2023		«Белая олимпиада»
март	1-я неделя	27.02.2023 03.03.2023	Мамин праздник. Профессии. Масленичная неделя.	08.03.2023 - Международный женский день. Концерт для мам. «Широкая масленица»
	2-я неделя	06.03.2023 10.03.2023	Весна. Приметы весны.	
	3-я неделя	13.03.2023 17.03.2023	Животные жарких стран. Зоопарк.	
	4-я неделя	20.03.2023 24.03.2023	Вода и её обитатели.	
	5-я неделя	27.03.2023 31.03.2023	Возвращение птиц. Тематическая неделя «Птицы возвращаются»	30 марта – день защиты Земли. 01.04.2023 – Международный день птиц
апрель	1-я неделя	03.04.2023 07.04.2023	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	07.04.2023 -День здоровья!
	2-я неделя	10.04.2023 14.04.2023	Космос. Земля. Космическая техника.	12.04.2023 – День Космонавтики
	3-я неделя	17.04.2023 21.04.2023	Насекомые.	22.04.2023– День Земли
	4-я недели	24.04.2023 28.04.2023	Семья. Труд родителей.	
май	1-я неделя	01.05.2023 05.05.2023	Цветущий май. Цветы.	
	2-я неделя	08.05.2023 12.05.2023	Наша Родина - Россия. День Победы.	09.05.2023– День Победы
	3-я неделя	15.05.2023 19.05.2023	Школа. Школьные принадлежности.	18.05.2023 - Международный день музеев
	4-я неделя	22.05.2023 31.05.2023	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города	27.05.23 – День города
		06.05.2023 - 20.05.2023	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметра.	
Июнь	1-2 недели	01.06.2023 10.06.2023	Детство счастливое моё! 01.06.2023 - Международный День защиты детей 06.06.2021 – Пушкинский день 12.06.2023-День России	

	3-5 недели	13.06.2023 30.06.2023	Неделя здоровья.	Презентация «Полезные привычки». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Июль	1-2 недели	01.07.2023 15.07.2023	Правила дорожные знать каждому положено!	Развлечение «В гостях у светофорчика»
	3-4 недели	18.07.2023 29.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Муз. развлечение «В гостях у солнышка»
Август	1-2 неделя	01.08.2023 12.08.2023	Экологическая неделя	Дни животных. Дни цветов.
	3-4 недели	15.08.2023 31.08.2023	Санкт-Петербург летом». «До свидания, лето!»	Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок

Летний период

Июнь			
неделя	тема	цель	ответственные
1 01.06. - 04.06.2023	«Дадим шар земной детям» Праздник к Дню защиты детей.	Расширить знания о празднике - Дне защиты детей; Помочь детям раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость; Дать элементарные знания о своих правах и обязанностях.	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель.
2 07.06. - 11.06.2023	«Здравствуй лето красное» Конкурс детских рисунков.	Познакомить детей с праздником «День России»; - воспитывать гордость за свою страну, народ - познакомить с разнообразием живой природы - растительного и животного мира	Воспитатели
3 14.06. - 18.06.2023	«Человек – часть природы» Экскурсия на луг	Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную нравственную оценку отношениям, поступкам, самостоятельно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО

		находить решение проблем	
4 21.06. - 25.06.2023	«Со спортом дружить – здоровым быть!» Физкультурный праздник.	Закрепить представления детей о том, что здоровье- главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, помочь осознать, что полезно, что вредно для здоровья.	Воспитатели

Июль			
неделя	тема	цель	ответственные
1-2 28.06. - 09.07.2023	Моя семья. «День семьи».	Расширить знания детей о семье, учить называть близких родственников по имени отчеству. Продолжать формировать нравственные качества дошкольников, поощрять желание помогать, заботиться, развивать чувство любви к своей семье, родным и близким.	Воспитатели, муз. руководитель.
3 12.07. - 16.07.2023	«Солнце, воздух и вода» Физкультурный досуг	Приобщать детей к здоровому образу жизни; Формировать желание регулярно заниматься физической культурой и спортом; Развивать быстроту, ловкость. развивать умение играть в эстафетные игры.	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
4 26.07. - 30.07.2023	«Мои любимые герои мультфильмов » Музыкальное развлечение	Знакомить детей с персонажами отечественных и др. мультфильмов; учить объяснять, почему понравился персонаж мультфильма учить находить в сюжете положительные качества героев; способствовать формированию положительных эмоций при показе персонажей.	Воспитатели, муз. руководитель

Август			
неделя	тема	цель	ответственные
1 02.08. - 06.08.2023	«Научился сам - научи другого». Экспериментальн ая деятельность	Закрепить знания, умения полученные в процессе обучения: умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; - совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	Воспитатели
2 09.08. - 13.08.2023	«Что у нас под ногами?» Экспериментальн ая деятельность «Почва»	Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. — Расширять представления о составе и свойствах почвы	Воспитатели
3 16.08. - 20.08.2023	«Живые витамины» Продуктивная деятельность «Витаминный натюрморт»	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. — Расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А,С,В. — Формировать навыки здорового образа жизни.	Воспитатели
4 23.08. - 27.08.2023	«Опасности вокруг нас». «Азбука безопасности»	Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. — Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».	Воспитатели

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы партнерства с родителями (законными представителями).

- Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
 - доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
 - индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
 - участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Социальный паспорт семей воспитанников группы №5

(состав группы 2 детей)

Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные семьи	
	Многодетные	
	Опекуны	
	Проблемные	

**Перспективный план работы с родителями
в старшей группе на 2022-2023уч. г.**

Месяц	Форма работы. Тематика. Оформление материала
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление тематической ширмы – раскладушки «Сентябрь».2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет».3. Консультации «Наблюдаем с детьми за природой», «Заботливая ласка, разумная требовательность».4. Информация «Вакцинация – защита детей».5. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Сведения о семье воспитанника».6. Памятка «Адаптация ребёнка детскому саду».
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Оформление тематической ширмы – раскладушки Октябрь».2. Консультации «Вред и польза комнатных растений», «Как воспитать любовь к труду».3. Привлечение родителей к участию в выставке поделок из природного материала «Природа и фантазия».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление тематической ширмы – раскладушки «Ноябрь».2. Консультации «Закаливание — первый шаг на пути к здоровью», «Великий учитель – природа».3. Оформление ширмы «Развиваем речь играя».4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.5. Оформление фотовыставки «Весёлая прогулка».
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление тематической ширмы – раскладушки «Декабрь».2. Привлечение к участию в конкурсе «Новогодняя поделка».3. Консультации «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период», «Что нужно делать родителям, чтобы ребёнок не попал в беду».4. Помощь в оформлении группы к Новому году.5. Помощь в проведении новогоднего праздника.
январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Основные правила поведения при пожаре».

	2. Оформление фотовыставки «Новогодний праздник в нашей группе». 3. Помощь в оформлении участка снежными постройками. 4. Оформление тематической ширмы – раскладушки «Январь».
февраль	1. Оформление тематической ширмы – раскладушки «Февраль». 2. Консультация «Азы воспитанности». 3. Выставка творческих работ «Открытка для папы». 4. Консультация «Который час?». 5. Оформление стенда «23 февраля».
март	1. Привлечение к участию в организации праздника к 8 Марта. 2. Оформление тематической ширмы – раскладушки «Весна». 3. Оформление стенда «8 Марта – женский день». 4. Выставка детских творческих работ «Открытка для мамы». 5. Консультация «О роли родителей в развитии речи ребенка».
апрель	1. Оформление стенда «День космонавтики». 2. Консультация «Здоровый образ жизни детей».
май	1. Выставка детских творческих работ «День Победы». 2. Оформление стенда «День Победы». 3. Итоговое родительское собрание. 4. Консультация «Читаем играя». 5. Помощь в приобретении посадочного материала для клумбы на участке.

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка

необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Предметно-развивающая среда организована на принципах в соответствии в рекомендации В.А.Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательной Программой.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками; опыты и эксперименты); Организовано место для игр- экспериментирования. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Материалы размещаются ближе к источнику воды, обязательно в этом месте стелется пластиковый коврик или клеенка, имеется несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в обстановку включаются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Полезно в группе иметь зеркало, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения.

- «Игровой центр» обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; в группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на

открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

- «Центр книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; Практически каждый ребенок среднего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. Для стимулирования двигательной активности в группе приспособляется различное оборудование, позволяющее детям пролезать, подлезать, перелезать и пр. (Например, столы, натянутые веревки между стульями, крупные 34 модули и пр.). Можно использовать большой ковер, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают, слушают сказку. Для стимулирования ходьбы в группе имеются надувные мячи разного размера, игрушки-каталки (коляски, машинки и пр.).

- «Игротека» Игры с правилами - лото, домино, маршрутные игры («ходилки»), мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. (Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, вызывать желание играть и без участия взрослого).

Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

-Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

-Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

-Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Центры деятельности	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1. Визитка группы. 2. Стенды для взрослых: «Наше	1. Ориентирование родителей на

	<p>творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Информация», «Для Вас, родители»; «Консультация для родителей», «Уголок психолога», «Наша группа» (фотовыставка).</p> <p>3. Бюро находок «Потеряшки».</p> <p>4. Папки – передвижки «Уголок музыкального руководителя», информация по сезонам.</p> <p>5. Выставка творческих работ совместной деятельности с родителями.</p> <p>6. Выставка творческих работ детей (лепка).</p>	<p>повышение педагогической культуры.</p> <p>2. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>1. Пластмассовый строительный материал.</p> <p>2. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>3. Тематический строительный набор: город.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные), автобусы, электровозы, вертолёт, самолеты, пароход, лодка и т.д.</p> <p>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p>Центр ПДД</p>	<p>1. Макет улицы с изображением дороги, пешеходных переходов.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Дорожные знаки, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5. Дидактические игры.</p> <p>6. Художественная и познавательная литература.</p> <p>7. Наглядно — дидактические пособия.</p> <p>8. Лепбук «Уроки Светофора».</p>	<p>Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>1. Инструменты: металлофон, колокольчики, маракасы.</p> <p>2. Музыкальные игрушки.</p> <p>5. Диски: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>6. Дидактические игры.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>

	<p>7. Наглядно – методические пособия.</p> <p>8. Портреты композиторов.</p> <p>9. Музыкальные инструменты, изготовленные своими руками.</p> <p>10. Султанчики, элементы костюмов, шапочки – маски.</p>	
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Для рисования: восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, палитра, баночки для воды, кисти, поролон, трафареты.</p> <p>2. Для аппликации: цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы, салфетки из ткани.</p> <p>3. Для лепки: доски, пластилин, стек, трафареты для пластилина.</p> <p>4. Мольберт, магнитная доска.</p> <p>5. Раскраски.</p> <p>6. Репродукции картин, портреты художников.</p> <p>7. Альбомы для детского творчества (аппликации).</p>	<p>1. Формирование творческого потенциала детей.</p> <p>2. Развитие интереса к продуктивной деятельности.</p> <p>3. Формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Касса цифр.</p> <p>2. Часы.</p> <p>3. Геометрические фигуры и формы.</p> <p>4. Дидактические игры.</p> <p>5. Наглядные пособия, раздаточный материал.</p> <p>6. Счётные палочки.</p> <p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p>	<p>1. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>2. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>4. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>1. Мозаика разных форм и цвета.</p> <p>2. Шнуровки.</p> <p>3. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>4. Пособия для составления целого и частей.</p> <p>5. Пазлы разных размеров, лото, кубики.</p> <p>6. Материал на развитие мелкой</p>	<p>Развития сенсомоторных способностей, тактильных ощущений</p>

	<p>моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания).</p> <p>7. Прищепки.</p> <p>8. Игрушки на развитие мелкой моторики: пуговицы, шнуровки, молнии, застёжка — липучка.</p> <p>9. Картотека пальчиковых игр.</p>	
Центр книги	<p>1. Детские книги по программе.</p> <p>2. Любимые книги детей.</p> <p>3. Иллюстрации к детским произведениям.</p> <p>4. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников.</p> <p>5. Портреты писателей и поэтов.</p>	<p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой.</p> <p>2. Расширение представлений об окружающем.</p>
Центр театральной деятельности	<p>1. Ширма.</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, теневой, настольный.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4. Звери и птицы, объемные и плоскостные.</p> <p>5. Фигурки сказочных персонажей.</p> <p>6. Набор фигурок: семья.</p> <p>7. Куклы Би-ба-бо.</p> <p>8. Русский народный костюм (женский).</p> <p>9. Дидактические игры.</p> <p>10. Познавательная литература.</p> <p>11. Серии сюжетных картинок.</p>	<p>1. Формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении</p> <p>2. Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>
Центр двигательной активности	<p>1. Мячи разного размера.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Скакалки.</p> <p>4. Кольцеброс.</p> <p>5. Кегли – 2 набора.</p> <p>6. Мешочки с грузом.</p> <p>7. Массажная дорожка.</p> <p>8. Альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.</p> <p>9. Картотека подвижных игр, гимнастик.</p>	<p>Развитие двигательной активности и физических качеств детей.</p>
Центр игр	<p>1. Кукольная мебель разного размера: столы, стулья, кровати, диванчик, кресла, кухонная плита, шкафчик, ванна, раковина.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Комплект кукольных постельных</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p>

	<p>принадлежностей.</p> <p>4. Игрушки транспортные.</p> <p>5. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, строительные инструменты)</p> <p>6. Предметы – заместители.</p> <p>7. Кукольная коляска.</p> <p>8. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Кухня»; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p> <p>9. Куклы разных размеров.</p> <p>10. Атрибуты для ряженья.</p>	<p>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Центр природы, экспериментирования и трудовой деятельности</p>	<p>1. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <p>2. Паспорт растений.</p> <p>3. Инвентарь для трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.</p> <p>4. Фартуки для трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.</p> <p>5. Календарь природы.</p> <p>6. Картины сезона, модели года и суток.</p> <p>7. Бумажная кукла с сезонной одеждой.</p> <p>8. Природный материал.</p> <p>9. Емкости разной вместимости, игрушки для игр с водой и песком, формочки.</p> <p>10. Бросовый материал.</p> <p>11. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>12. Материал для проведения элементарных опытов.</p> <p>13. Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>14. Творческие работы.</p> <p>15. Лэпбук «Экология».</p> <p>16. Наглядно – дидактические пособия.</p> <p>17. Муляжи овощей и фруктов, фигурки животных.</p> <p>18. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p>	<p>1. Обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе.</p> <p>2. Приобщение детей к уходу за растениями и животными.</p> <p>3. Формирование начал экологической культуры.</p> <p>4. Развитие мышления детей, любознательности, познавательной активности.</p>
<p>Центр декоративно прикладного искусства</p>	<p>1. Произведения народного промысла.</p> <p>2. Альбомы с рисунками произведений декоративно — прикладного творчества.</p> <p>3. Самовар.</p>	<p>1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к</p>

	4. Картинки с национальными костюмами. 5. Дидактические игры.	народной культуре. 2. Развитие познавательного интереса.
Центр патриотического воспитания	1. Государственная символика РФ, портрет действующего президента. 2. Детские энциклопедии: «Наша Родина — Россия», «Народные праздники». 3. Наборы открыток с городами России. 4. Карта России. 5. Дидактические игры.	Формирование патриотических чувств.
Туалетная комната	1. «Алгоритм» процесса умывания. 2. Правила в картинках по ЗОЖ.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех занавеской, кресло.	Релаксация.

3.1.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.1.4. Перечень литературных источников

Реализация Программы обеспечивается следующим методическим комплексом: Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- технические: мульти функциональное устройство обеспечивающее копирование и сканирование документов, компьютер, принтер;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Физическое развитие

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО»
Социально-коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 –7. — М.: Мозаика — Синтез, 2014.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика — Синтез, 2008.
3. Зацепина М.Б. Культурно — досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика — Синтез, 2009.
4. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет». – М.: Сфера, 2013.
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика — Синтез, 2007.
6. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО».
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 2 –7. — М.: Мозаика — Синтез, 2010.

Познавательное развитие

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа — М.: Мозаика — Синтез, 2015.
2. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО».
3. Помораев И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
4. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика — Синтез, 2014.
6. Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет. ООО «Русское слово - учебник» 2020.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО».
3. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
4. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
5. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет ООО «ТЦ Сфера» 2019.

Художественно-эстетическое развитие

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
3. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО».
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.2. Режим дня и распорядок

Режим работы составляет 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы с 7.00 до 19.00 часов,

выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим дня

- это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека.

При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки,

и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения.

При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха.

Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(сентябрь-май) старшая группа (5-6 лет)**

Мероприятия	Время проведения
Взаимодействие с родителями (законными представителями) Прием и осмотр детей Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	9.00 –10.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, (гигиенические процедуры, целенаправленные гимнастические комплексы) Организованная совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию) Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная игровая деятельность детей Взаимодействие с родителями (законными представителями).	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой.	18.30 – 19.00

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(июнь-август) старшая группа (5-6 лет)**

Мероприятия	Время проведения
Взаимодействие с родителями (законными представителями) Прием и осмотр детей Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00 – 8.25 (в теплую погоду может проводиться на прогулке)
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (в теплую погоду может проводиться на прогулке)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по физическому и художественно-эстетическому развитию, общая длительность, включая перерывы).	9.00 –10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, (гигиенические процедуры, целенаправленные гимнастические комплексы)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 16.00
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Уход детей домой.	16.25– 19.00

Гибкий режим дня

(при неблагоприятных погодных условиях)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели).

Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

- Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении.
- При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

Щадящий режим дня.

Предназначен для детей, часто болеющих ОРЗ (ОРВИ), имеющими 3 группу здоровья, с повышенной активностью нервной системы.

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
3. Освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
4. Увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
5. Щадящая методика закаливания
6. Гибкий график посещения ГБДОУ.
7. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
8. Коррекция образовательной нагрузки (уменьшение продолжительности пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
9. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
10. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
11. График приёма пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
12. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
13. Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
14. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.
15. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.

16. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, медицинскую сестру, персонал группы.

Режим дня на время карантина

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №45»).

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале или физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;
5. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

Режим двигательной активности.

Формы физкультурной работы Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
1 половина дня	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 10
3. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5
4. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на улице 25-30
5. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30
6. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	Ежедневно 25-30

7. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	Ежедневно 15-20
2 половина дня	
1. Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10
2. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
3. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	Ежедневно 25-30
4. Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	Ежедневно 15-20
5. Подвижные игры на вечерней прогулке	Ежедневно 25-30
6. Спортивные праздники	2 раза в год до 60 мин.
7. День здоровья	1 раз в квартал
8. Каникулы	1 неделя ноября; с 30.12 по 10.01; с 21.03 по 28.03
Самостоятельная двигательная активность детей организуется ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность СДД зависит от индивидуальных особенностей детей. В таблице указано минимально допустимое время.	

РДА соответствует СП 2.4.1.3648-20

**Модель образовательного процесса на неделю
Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательные области	Периодичность
Обязательная часть Программы	
Физическое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Развитие математических представлений	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и окружающем мире	2 раза в неделю
Речевое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. (Социально-коммуникативное развитие - интеграция).	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях ,интегрируется в другие образовательные области	
Продолжительность НОД	25 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин
ИТОГО	13 занятий в неделю
	340 занятий год
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительные, конструктивные игры)	3 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Вариативная часть программы	
Алифанова Г. Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет,	1 раз в 2 недели в рамках совместной деятельности педагога и детей
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002.	1 раз в 2 недели в рамках совместной деятельности педагога и детей
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №5 (5-6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

День	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Художественно- эстетическое развитие: Музыка	9.00 -9.25
	Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	9.35 -10.00
Вторник	Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы	9.00- 9.25
	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.35- 10.00
	Физическая культура (в помещении)	10.45- 11.05
Среда	Познавательное развитие: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.00- 9.25
	Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.35- 10.00
	Художественно- эстетическое развитие: Музыка (досуг)	16.25- 16.50
Четверг	Художественно- эстетическое развитие: Музыка	9.00- 9.25
	Речевое развитие: развитие речи/чтение художественной литературы	9.35- 10.00
	Физическая культура (на прогулке)	11.50- 12.15
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.00- 9.25
	Физическое развитие: физкультура (в помещении)	9.35- 10.00
	Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	10.20- 10.45

Приложения

1. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям
2. Перспективное планирование игровой деятельности
3. Перспективное планирование прогулок

**1. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы на 2022-2023 учебный год
в старшей группе №5 общеразвивающей направленности.**

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ				
Неделя 1-3 01.09.22- 23.09.22	Диагностика уровня знаний и умений детей	Социально- коммуникативное развитие		Экскурсия с детьми по группе. Беседа «Правила поведения». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» покупка школьных принадлежностей. Д/игра «Кому без них не обойтись?». Развивающие игры «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук». Рассматривание иллюстраций и плакатов по ПДД. Коллективный труд на участке группы. Труд и продукт труда (товар) сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.
		Познавательное развитие		Презентация «Школа». Рассматривание картин художников и иллюстраций по теме. Подборка и изготовление с детьми атрибутов для с /р. игры «Школа», «Магазин» школьных принадлежностей». Игра – эксперимент «Чудесные помощники школьника». Оформление выставки «Школьные принадлежности. Отгадывание загадок по теме.
		Речевое развитие	Беседы. Чтение художественной лит.	Беседа «День знаний». Словесная игра: «Продолжи цепочку»; Дидактическая игра: «Что вы видите вокруг», «Какой

				<p>предмет лишний»; «Чудесный мешочек»; «Что звучит?»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках, рассказов о школе;</p> <p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Рассказывание из личного опыта на тему «Мой старший брат (сестра) собирается в школу»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Аппликация – Лепка.	<p>Рисование: «Красивый букет», «Весёлое лето».</p> <p>Лепка «Весёлые человечки».</p> <p>Аппликация «Цветные ладошки», «Весёлые портреты».</p> <p>Конструирование: «Подставка для кисточек».</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Музыкальная деятельность слушание и исполнение песен про школу.</p>
		Физическое развитие		<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна: «Потягушки»; «Жуки»</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит», «Горячая картошка»</p> <p>Игра малой подвижности «Время года, месяцы, дни недели».</p> <p>Спортивная игра «Дождик, дождик веселей»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Моё тело».</p> <p>Оздоровительные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытьё рук прохладной водой; - хождение по массажным коврикам; - воздушные

Неделя 4 26.09.22- 30.09.22	Детский сад. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Детский сад – наша группа» М.А. Калина стр.95, «Как мы играем с игрушками» М.А. Калина стр. 104
			ФЭМП	Комп. занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.43
			Конструирование	«Весёлый котёнок» Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с. Стр. 52
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление описательного рассказа о любимой игрушке. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.48
			Художественная литература	Н. Носов «Живая шляпа»
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Моя любимая игрушка» М.А. Калина стр.104
			Рисование	
		Социально-коммуникативное развитие		«Как мы помогаем малышам» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 12
		Физическая культура		Подвижная игра «Светофор»
МЕСЯЦ		ОКТЯБРЬ		
Неделя 1 03.10.22- 07.10.22	Овощи. Огород.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Во саду ли, в огороде» «Огород». Комп. занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.53
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.51 Подвижная игра «Быстрее по местам» Планирование старший возраст стр.87
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Рассказывание на тему: «Растения огорода» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 130

			Художественная литература	Л .Некрасов «Огород» , Э. Шим «Кто как одет», В. Сутеев «Бабушкин огород».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Мои любимые овощи» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 53
			Аппликация	«Овощи для витрины магазина» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 73
		Социально-коммуникативное Развитие		«Мы едем в общественном транспорте» Л.В. Абрамова, стр. 14
		Физическая культура		Подвижная игра «Гори, гори ясно»

Неделя 2 10.10.22- 14.10.22	Ягоды. Фрукты. Сад.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	В. Зотов «Лесная мозаика» «Грибы. Ягоды»
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.62
		Социально-коммуникативное развитие		«Семейные традиции». Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.60
		Физическая культура		Спортивная игра «Баскетбол». Планирование старший возраст стр. 81
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление загадок-описаний о ягодах, фруктах.
			Художественная литература	Русская народ. сказка «Гуси-лебеди», В. Катаев «Дудочка и кувшин», Сутеев В. « Мешок яблок»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Сочный, румяный для всех желанный» Д.М. Бондаренко		

				Стр.61
			Лепка	«Ваза с фруктами» Д.М. Бондаренко стр. 59
Неделя 3 17.10.22- 21.10.22	Деревья. Лес. Дары леса. Заготовки.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Беседа о грибах» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.99
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.69
		Социально-коммуникативное развитие		«Моя родословная» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.77
		Физическая культура		Подвижная игра «Пробеги тихо» Планирование старший возраст стр. 83
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление загадок-описаний о деревьях. Описание берёзы. «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 75 Т.А. Шорыгина «Прогулка в лес». Стр. 4
			Художественная литература	«По грибы старик собрался» стр. 56 Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа Загадки. Стихи о деревьях, о лесе.
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование
		Аппликация	«На поляне выросли грибы» Стр. 57 Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа	
Неделя 4 24.10.22- 28.10.22	Перелётные птицы	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	Беседа «Куда улетают птицы?» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 135
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова,

		Физическая культура		М.А. Васильева Старшая группа стр.80 Подвижная игра «Перехватчики» Планирование старший возраст стр. 83
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа о птицах
			Художественная литература	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Гуси, лебеди». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 27
			Лепка	«Гуси, лебеди». Г.С Швайко. Стр. 44
		Социально-коммуникативное развитие		«Если ты потерялся» Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 15
МЕСЯЦ	НОЯБРЬ			
Неделя 1 31.10.22- 04.11.22	Осень. Признаки осени. Сила русская богатырская в единстве народном.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	Расказывание на тему «Золотая осень». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 148
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.89
		Социально-коммуникативное Развитие		«Богатыри – защитники земли русской» Дошкольникам о защитниках Отечества. Стр.14
		Физическая культура		Подвижная игра «Самолеты» Планирование образовательной деятельности в ДОО стр. 68
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Признаки осени» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 44

				Пересказ В. Сутеев «Мы в лесу». Составление загадок –описаний об осени
			Художественная литература	И. Сурикова «Ярко солнце светит». Стихи об осени, Русская народная сказка «Царевна лягушка» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.108
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Ветка рябины». Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности., Декоративное рисование «Нарядная барышня» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.98
			Аппликация	«Осенние листья» Т.М. Бондаренко стр.86
Неделя 2 07.11.22- 11.11.22	Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Зимовье зверей» Экология Волчкова В.Н. стр. 62
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.106
		Физическая культура		Подвижная игра «Цветные автомобили» Планирование образовательной деятельности в ДОО
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Пересказ рассказа «Лев и собачка» Л Толстой стр. 48 Развитие речи В.Н. Волчкова
			Художественная литература	«Зайцы» Л Толстой, «Беличья память» М. Пришвин
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	По сказке «Заяц-хвоста»
			Аппликация	«Заюшка» А.Н. Малышева Аппликация стр.42
Социально-коммуникативное развитие		«Путешествие на лесную полянку» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 15		
Неделя 3	Животные	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Животные Севера». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая

14.11.22- 18.11.22	Севера			группа. Стр. 194
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.114
		Социально-коммуникативное развитие		«Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.116
		Физическая культура		Подвижная игра «Наперегонки парами» Планирование образовательной деятельности в ДОО стр. 85
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.180 Составление рассказа о любимом животном.
			Художественная литература	Чтение пословиц и поговорок о зверях М.А Калина стр.108
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Иллюстрация к сказке о животных» А.П. Аверьянова стр. 34
Лепка	«Белые медведи» - Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 154			
Неделя 4 21.11.22- 25.11.22	Домашние животные Тематический день - День матери.	Речевое развитие	Формирование связной речи	«Животные в природе дома» «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 107. Составление загадок-описаний
			Художественная литература	Л. Толстой «Пожарные собаки», Сказки: «Коза-дереза», «Три поросёнка».
		Социально-коммуникативное развитие		«Что сказала бы мама, если...» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 15
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Роспись лошадки (дымковская) Е.В. Саллинен Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 78

			Аппликация	«Кошечки, собачки» Аппликация А.Н. Малышева стр. 86
		Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Животные – наши помощники» Н.В. Волчкова Экология в старшей группе. Стр. 46
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа Стр.125
		Физическая культура		П. игра «Палочка- выручалочка»

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		ДЕКАБРЬ		
Неделя 1 28.11.22- 02.12.22	Домашние Птицы	Социально-коммуникативное развитие		«Что мы делаем в детском саду» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 15
		Познавательное развитие	ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.134
			Ознакомление с природой	« Домашние птицы» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.120
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Птицы в природе, дома» «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 107. Составление загадок-описаний
			Художественная литература	Загадки о птицах.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Роспись петушка (дымковская) Е.В. Саллинен Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 78
			Аппликация	«Цыпленок» Аппликация А.Н. Малышева стр. 86

		Физическая культура		
Неделя 2 05.12.22- 09.12.22	Зима. Признаки зимы.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Беседа о зиме – «Волшебница-зима» В.Н. Волчкова Экология в старшей группе. Стр. 69
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.141
		Социально- коммуникативное развитие		Игра-занятие «Как не заболеть зимой»
		Физическая культура		Подвижная игра «Кто быстрее»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Проказы матушки зимы». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 152
			Художественная литература	Рассказывание «Игры зимой» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 156 Осеева «На катке», «Снегурочка».
		Художественно- эстетическое развитие	Рисование	Роспись лошадки (дымковская) Е.В. Саллинен Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 78
			Аппликация	«Лошадка» Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 78
		Неделя 3 12.12.22- 16.12.22	Одежда. Обувь. Головные уборы по сезонам.	Познавательное развитие
ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.151			
Социально- коммуникативное развитие				«Друг познается в беде» Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 15

		Физическая культура		Спортивное упражнение « Выше ноги от земли»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Пересказ «Лев и собачка» Л. Толстой Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 26
			Художественная литература	Н. Носов «Живая шляпа»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Шапка и варежки» Д.Н. Колдина. Рисование с детьми ст. возраста. Стр. 38
			Лепка	«Девочка в зимней шубке» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.170
Неделя 4 19.12.22- 23.12.22	Зимующие птицы.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой:	«Наши друзья пернатые». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 139
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.159
		Социально-коммуникативное развитие		«Наши – пернатые друзья» игра драматизация
		Физическая культура		Спортивная ходьба
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Творческое рассказывание «Как я спас птичку» М.А. Калина стр.106 Составление рассказа о зимующих птицах.
			Художественная литература	В. Бианки «Чей нос лучше?», А. Чапуров «Трудно птицам зимовать»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Воробей». М.А. Калина стр.106
			Аппликация	«Снегири» М.А. Калина стр.106

Неделя 5 26.12.22- 30.12.22	Новый год Новогодний праздник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Ситуативный разговор «Когда и как отмечают Новый год в других странах» М.А. Калина стр.109
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.167
		Социально-коммуникативное развитие		«Новый год у ворот». Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.173
		Физическая культура		Подвижная игра « Найди себе пару»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказов о Новогоднем празднике.
			Художественная литература	С. Маршак « Двенадцать месяцев»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Новогодние гирлянды» М.А. Калина стр.110
Аппликация	«Открытка «Ёлочка» М.А. Калина стр.110			

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		ЯНВАРЬ		
Неделя 2 09.01.23- 13.01.23	Рождество. Зимние забавы. Тематический день- правила этикета.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Народные праздники на Руси». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 182
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.175

		Социально-коммуникативное развитие		Тематический день – правила этикета. Беседа.
		Физическая культура		Подвижная игра «Выше ножки от земли»стр.128
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказов о зимних забавах.
			Художественная литература	Сказка «Снегурочка», О. Корнеева «Приключения снеговика».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Новогодняя ёлка»
			Аппликация	«По замыслу»
Неделя 3 16.01.23- 20.01.23	Посуда. Бытовая техника.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	О.В. Дыбина «Путешествие в прошлое посуды». Стр. 18
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.184
		Социально-коммуникативное развитие		«Мои друзья» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.199
		Физическая культура		Подвижная игра « Наперегонки парами» стр. 137
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Загадки-описания о предметах посуды.
			Художественная литература	К. Чуковский «Федорино горе»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Роспись посуды» (дымковская роспись)

			Лепка	«Бокальчик» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 136
Неделя 4 23.01.23- 27.01.23	«Продукты питания». Снятие Блокады Ленинграда	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Рассказ воспитателя о магазине «Продукты»
			ФЭМП	Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 191
		Социально-коммуникативное развитие		«Снятие Блокады Ленинграда» беседа.
		Физическая культура		Подвижная игра «Два Мороза»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа «Я в магазине». «Опасности вокруг нас» Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 261
			Художественная литература	К. Чуковский «Муха-Цокотуха». Т. Воронько «Обновки»
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Аппликация	«Продукты для кондитерского отдела в магазине»		

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		ФЕВРАЛЬ		
Неделя 1	Наземный транспорт	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Виды транспорта» Э. Ефимов «Расскажите детям»

30.01.23-03.02.23	Правила дорожного движения.		ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.214
		Социально-коммуникативное Развитие		«МЧС всегда на страже» В.Н. Волчкова стр.37
		Физическая культура		Подвижная игра «Сова» стр.152 Планирование ст. возраст
		Речевое развитие	Формирование связной речи	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». Правила уличного движения. Дорожные знаки. Стр. 67-69
			Художественная литература	С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер». Г. Георгиев «Светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Машины по городу спешат».
			Аппликация	«Светофор» Г.Н. Давыдова
Неделя 2 06.02.23-10.02.23	Наземный транспорт. Профессии.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Виды транспорта и профессии людей» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.139
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.225
		Социально-коммуникативное развитие		«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» В.Н. Волчкова стр.39
		Физическая культура		Подвижная игра «Ежик и мыши»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Загадки о транспорте.
			Художественная литература	«Чук и Гек» Гайдар А.П.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Грузовая машина» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая

				группа стр.130
			Лепка	«По замыслу».
Неделя 3 13.02.23- 17.02.23	Воздушный и водный транспорт	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Воздушный и водный транспорт» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.264
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.262
		Социально-коммуникативное развитие		«Вода в жизни человека» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.169
		Физическая культура		Игровое упражнение « Мы - солдаты»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Загадки-описания о воздушном и водном транспорте.
			Художественная литература	Сказка о любом виде транспорта
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	По замыслу
			Лепка	«Самолет, вертолёт, воздушный шар» планшет И.А. Лыкова
Неделя 4 20.02.23- 24.02.23	День защитника Отечества	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Военные профессии». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 244
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.237
			Конструирование	Открытка для папы.
		Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Защитник Родины- кто это?»
		Физическая культура		Подвижная игра с мячом.

		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа «Каким военным я хочу стать»
		Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Л. Кассиль «Алый»
			Рисование	«Солдат на посту»
			Аппликация	«Узор на закладке»

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		МАРТ		
Неделя 1 27.02.23- 03.03.23	Мамин день. Профессии. Масленичная неделя.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Профессии наших мам», беседа о маме. Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр261
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.254
		Социально-коммуникативное развитие		«Мамин праздник». Беседа «Как можно порадовать маму».
		Физическая культура		Подвижная игра «Перекасти мяч". стр.248 Планирование ст. возраст
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказа из опыта: «Здравствуй, мамочка моя» «Комплексные занятия старшая группа» под ред. В.А. Васильевой, стр. 240
			Художественная литература	В. Осеева «Сыновья». Стихи о маме, о бабушке.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Портрет мамы». Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Стр. 83
			Аппликация	Открытка для бабушки

Неделя 2 06.03.23 10.03.23	Весна. Приметы весны.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Признаки весны». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 264
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.247
		Социально-коммуникативное развитие		«Кто живет на подоконнике?» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.216
		Физическая культура		Подвижная игра « Третий лишний» стр.341 Планирование ст. возраст
		Речевое развитие	Формирование связной речи	В.А. Шипунова Беседы с ребёнком. «Сезонные приметы»
			Художественная литература	Токарев «Весенняя сказка». «Весна в лесу» По Т. Скребицкому.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Пришла весна, прилетели птицы» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.264
			Лепка	«Цветок». Г.Н. Давыдова Пластикография.
Неделя 3 13.03.23- 17.03.23	Животные жарких стран. Зоопарк.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	Беседа о животных. О.А. Скоролупова «Животный мир жарких стран»
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.273
		Социально-коммуникативное развитие		«Мы – изобретатели» В.Н. Волчкова стр. 100

		Физическая культура		Игровое упражнение «Догони мяч» стр.348 Планирование ст. возраст.
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление загадок-описаний о животных
			Художественная литература	Р. Киплинг «Слонёнок», К. Чуковский «Доктор Айболит», Загадки о животных.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Животные жарких стран»
			Аппликация	«Жираф» Г.Н. Давыдова
Неделя 4 20.03.23- 24.03.23	Вода и ее обитатели.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	« Волшебница вода» В.Н. Волчкова стр.159
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.295
		Социально-коммуникативное развитие		«Когда я вырасту, то...» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 94
		Физическое развитие		Подвижная игра «Пустое место» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.111
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Загадки и отгадки о жителях подводного мира. М.А Калина стр. 121
			Художественная литература	Г. Косова «Азбука подводного мира», А. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Подводный мир» М.А Калина стр. 121
Аппликация	«На дне морском». М.А Калина стр. 121			
Неделя 5 27.03.23- 31.03.23	Возвращение птиц. Тематическая неделя	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Как птицы весну встречают». Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 282
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова,

	«Птицы возвращаются»			М.А. Васильева Старшая группа стр.284 «Кормушка для птиц» (конструирование)
		Социально-коммуникативное развитие		«Птицы возвращаются» Планирование ст. возраст. стр.348
		Физическое развитие		Подвижная игра « Жмурки»
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
			Художественная литература	Г.А. Скребницкий «Грачи прилетели», Т. Шорыгина «Скворцы и скворчата».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Возвращение птиц».
Лепка	«Птицы на кормушке».			

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		АПРЕЛЬ		
Неделя 1 03.04.23- 07.04.23	Мебель. Тематический день «Быть здоровыми хотим»	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	« Мебельная фабрика» В.Н. Волчкова стр.35 Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.202
		Социально-коммуникативное развитие		«Как мы помогаем взрослым» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 103
		Физическое развитие		Подвижная игра «Море волнуется» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

				Старшая группа стр.259
		Речевое развитие	Формирование связной речи	О.В. Дыбина «Путешествие в прошлое мебели», стр. 16
			Художественная литература	Е. Алексеев «Первая колонна». «Три медведя».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	По сказке «Три медведя»
			Лепка	«Орнамент на полоске». Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». Стр. 63
Неделя 2 10.04.23- 14.04.23	Космос Космическая техника.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Беседа о Космосе
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.307
		Физическое развитие		Подвижная игра «Мы веселые ребята» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.113
		Социально-коммуникативное развитие		«Мы растем бережливыми» Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, стр. 98
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Покорение Космоса» «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 291
			Художественная литература	Р. Скейчел «Искусственные спутники», М. Бул «Солнце».
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Загадочный космос»
			Лепка	«Ракета в Космосе». Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 79

Неделя 3 17.04.23- 21.04.23	Насекомые	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	«Кто такие насекомые?» В.Н. Волчкова Экология в старшей группе. Стр. 112
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.321
		Социально-коммуникативное развитие		«Роль человека в жизни насекомых». М.А Калина стр. 127
		Физическое развитие		Подвижная игра «Медведи и пчелы» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.119
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Пересказ Н. Сладков «Ивовый пир»
			Художественная литература	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Бабочка» Р.Г. Козакова. Рисование с детьми. Нетрадиционные техники. Стр. 19
			Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.В. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Стр. 200
Неделя 4 24.04.23- 28.04.23	Семья. Труд родителей.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья», «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 40
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.341
		Социально-коммуникативное развитие		«Семья» М.А Калина стр11

		Физическое развитие		Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.123
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление творческих рассказов по теме «Моя семья» «Кем работают мои родители» М.А Калина стр118
			Художественная литература	В. Осеева «Просто старушка», Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Моя семья» Д.Н. Колдина. Рисование с детьми старшего возраста. Стр.86
			Аппликация	«Дом, в котором я живу» М.А Калина стр119

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
МЕСЯЦ		МАЙ		
Неделя 1 01.05.23- 05.05.23	Цветы Цветущий Май.	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	В.Н. Волчкова Экология в старшей группе. Стр. 101
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.352
		Социально-коммуникативное Развитие		«Безопасность на природе» В.Н. Волчкова стр. 195
		Физическое развитие		Подвижная игра «охотники и зайцы» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.129
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Пересказ М. Пришвин «Золотой луг».

			Художественная литература	В. Сутеев «Палочка-выручалочка». Стихи о весне
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Весна – зелёный май» И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Стр. 196
			Лепка	«Мать – и - мачеха» Г.Н. Давыдова Пластилинография
Неделя 2 08.05.23- 12.05.23	Наша Родина- Россия. День Победы	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Этот День Победы». «Комплексные занятия по программе под ред. В.А. Васильевой. Старшая группа. Стр. 316
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.362
		Социально-коммуникативное развитие		«Этот день Победы» Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Старшая группа стр.350
		Физическое развитие		Подвижная игра «Пастух и волк» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.133
		Речевое развитие	Формирование связной речи	«Фронтвики, наденьте ордена» М.Ю. Картушина «День Победы». Стр. 90
			Художественная литература	Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», В.Катаев, «Сын полка». Стихи о войне.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Салют над городом».
Аппликация	По замыслу			
Неделя 3 15.05.23-	Школа. Школьные	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	«Беседы о школе, школьных принадлежностях, Профессии учителя» М.А Калина стр. 173
			ФЭМП	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова,

19.05.23	принадлежности			М.А. Васильева Старшая группа стр.374
		Социально-коммуникативное развитие		«Волшебные слова» В.Н. Волчкова стр.132 М.А Калина стр. 172 «Секрет вежливости»
		Физическое развитие		Подвижная игра «Займи домик» Образовательный процесс (планирование на каждый день)стр.293
		Речевое развитие	Формирование связной речи	Составление рассказов «как я буду учиться в школе?» Пословицы и поговорки о книгах, учении и труде.
			Художественная литература	« Филиппок» Л. Толстой, А. Барто «Первоклассница»
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Школьные принадлежности.
			Лепка	«В школьном уголке живут» М.А Калина стр. 173
Неделя 4 22.05.23- 26.05.23	Мой город. Санкт-Петербург. Стройка	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром:	«Путешествие по городу СПб» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».
			ФЭМП	Повторение пройденного материала
		Социально-коммуникативное развитие		«Мой любимый город»
		Физическое развитие		Подвижная игра «Кто ушел» Образовательный процесс (планирование на каждый день) стр.299
		Речевое развитие	Формирование связной	«Символы СПб» Г.Т. Алифанова

			речи	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Стр. 126
			Художественная литература	Сказки А.С. Пушкина. Басни И. Крылова. Стихи о СПб..
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«По Неве на корабле»
			Аппликация	«Дома на нашей улице» М.А Калина стр. 130

1.1.Список литературы

Познавательное развитие

1. «От рождения до школы.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Г.Т. Алифанова. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.» Пособие для воспитателей и родителей. – СПб. Паритет, 2008
3. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие ля воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степаноа. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
6. О.В. Дыбина Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
7. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005

Речевое развитие

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. И дополн. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
2. Развитие речи в детском саду, Гербова В.В., Мозайка- синтез, Москва 2020.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
4. Примерное перспективное планирование воспитательно–образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО СПб Детство-Пресс, 2015.
5. Комплексно-тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011.

Художественно-эстетическое развитие

1. З.А. Богатева Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992
2. Г.Н. Давыдова Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
3. Г.Н. Давыдова Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Н.В. Дубровская Подарки для мамы. Поделки к дню рождения, 8 марта, Дню матери. – Серия «Праздник». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
5. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ СФЕРА, 2005
6. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.
7. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. И.В. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006
9. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

Социально-коммуникативное развитие

1. М.Ю. Каргушина День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран». – Издательство «Скрипторий 2003», 2005
4. О.А. Скоролупова Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада под ред. К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Л.А. Кондрыкинской и др. – М.: Просвещение, 1998
6. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.
7. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
8. И.М. Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
9. Т.А. Шорыгина Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2010.
10. Т.А. Шорыгина Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
11. Т.А. Шорыгина Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
12. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живёт. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013.

Физическая культура

1. Образовательный процесс (планирование на каждый день). По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Волгоград, 2016
2. Планирование образовательной деятельности в ДОО Л.Л Тимофеева, Е.Е. Корничева, Н.И. Гачева.ООО Центр педагогического образования 2014

3. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Е.Е. Корничева, Н.И. Гачева.ООО Центр педагогического образования 2011

2. Перспективное планирование игровой деятельности

Комплексно-тематическое планирование игровой деятельности в старшей группе на 2022-2023 г

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Конструктивные игры	Хороводные (народные) игры	Пальчиковые игры
сентябрь	«Супермаркет»-формировать умение у детей использовать предметы-заместители. «Детский сад»-формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры. «Ждём гостей»-учить детей готовить всё необходимое для игры, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. «Автобус»-	Театр игрушек на русскую народную потешку «Как живешь»-продолжать формировать умение у детей показывать театр, используя игрушки. «Перед сном своим игрушкам»-развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. «Зайчишка»-вызвать	«Поступи правильно»-формировать умение у детей оценивать свои поступки и поступки сверстников. «Для чего нужен предмет»-закреплять знания детей о назначении предметов. «Славянская семья» - закреплять знания детей о русских избах и быте русского народа. «Похож не	«Театр настроения»-развивать у детей произвольное внимание, мышление. «На золотом крыльце»-развивать умение у детей самостоятельное выкладывать изображения (коврик), развивать логику мышления. «Хорошо дома»-	«Многоэтажный дом» (конструктор Лего)-упражнять детей в моделировании из деталей конструктора. «Детский сад» (конструктор Лего)-учить детей использовать свои умения для создания новых конструкций. «Строим, кто что хочет»-расширять представления детей о возможностях конструктора,	«Кто у нас хороший?» (музыка А. Александрова, слова народные)-учить детей выполнять игровые действия, импровизировать, придумывать движения по тексту песни. «Веселая дудочка» (музыка М. Красева, слова Н. Френкеля) -учить детей выполнять игровые	«Осень, осень» развивать умение синхронно выполнять движения «Деревья в лесу» развитие мышц ладони и указательных пальцев «У Лариски – две редиски» Развитие мышц руки и артикуляции «За ягодами» развивать умение поочередно выполнять

	развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли.	желание у детей выступать перед сверстниками, обустроить место для выступления.	похож)-учить детей сравнивать предметы. «Разноцветный сундук»	продолжать закреплять умение у детей работать с тканью, развивать творческие способности.	вариантах построек, которые можно из него соорудить. «Постройка замка»(из песка) - учить детей строить из песка.	действия, придумывать движения по тексту «Деревья» (русская народная песня в обработке М. Иорданского)- учить исполнять песню, характеризующую дерево.	движения руками по показу
октябрь	«Семья». Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта. Соединить с игрой «Овощной магазин» Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников. «Зоопарк». Цель: познакомить	«Терем-теремок». Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам. «Кошкин дом». Цель: развивать выразительность движения, мимику. «Тень-тень-потетень».	«Что где растёт?» Цель: систематизировать знания детей о растениях. «Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам. «Обед у трёх медведей». Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.	«Кто кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание. «Сложи узор» (палочки Кьюзинера) Цель: развивать логическое мышление. «Нелепицы». Цель: развивать внимание.	«Деревенский дом -изба» Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора. «Стрекоза» из природного материала. Цель: развивать мелкую моторику и воображение. «Улица города» Цель: Учить строить из деталей строительного	«Дударь, дудар, дудариче». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Рыбаки и	«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Утята». Цель: развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц

	детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями. «Детский сад: праздник». Цель: передавать в игре накопленные знания.	Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек. «Колобок». Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство.	«Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.	«Повторяй за мной» Цель: развивать внимание, воображение.	материала, учить обыгрывать созданные постройки. «Автобус». Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение	рыбки». Цель: учить детей согласовано действовать. «Школа мяча». Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой.	руки, артикуляции.
ноябрь	«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли. «Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь. «Ветеринар» Цель: учить детей	«Лисичка-сестричка и Серый волк». Цель: учить передавать характерные черты персонажей. «Три поросёнка». Цель: закрепить знания детей содержания сказки. «Мои эмоции» Цель: учить	«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг. «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени. «Что за птица?» Цель: учить детей описывать	«Вчера, сегодня, завтра». Цель: развивать ориентировку во времени. «Заполни клеточки». Цель: развивать ориентировку на листе. «Найди недостающую фигуру».	«Многоэтажный дом» (конструктор Лего). Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями. «Мосты над Невой» Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать	«У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении. «Царь-Горох». Цель: развивать фантазию, выразительность движений. «Берёзонька». Цель: дать представление о березе как о	«Раз-два-три-четыре, жили мыши на квартире». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Как живёшь?» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Пальчики в лесу». Цель: Развитие

	<p>переносить знания в игру. «Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p>	<p>детей интонацией передавать основные эмоции. «Как на нашем на лугу». Цель: учить детей выразительность и движений при передаче образов птиц.</p>	<p>птиц по характерным признакам. «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление. «Найди звук «У». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.</p>	<p>воображение. «Придумай узор» Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке. «Самолёт» Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.</p>	<p>символе России. «Я гулял в лесу». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>мелких мышц руки, артикуляции. «Дождик». Цель: учить ритмично действовать, развивать подвижности суставов пальцев.</p>
<p>декабрь</p>	<p>«Как вести себя в городе» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. «Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p>	<p>«Угадай животное». Цель: учить детей передавать характерные особенности животных. «Где мы были мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующее действия.</p>	<p>«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города. «Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.</p>	<p>«Узнай и напиши». Цель: развивать зрительное восприятие. «Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление. «Сутки». Цель: формировать у детей</p>	<p>«Флажки к празднику». Цель: формировать умение делать флажки и украшать их. «Дворец для сказочных героев» учить сооружать постройки, соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать</p>	<p>«Сиди, сиди, Яша». Цель: учить точно выполнять игровые действия. «Золотые ворота». Цель: развивать внимание, быстроту реакции. «Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать</p>	<p>«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Две сороконожки. Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Пять поросят». Цель: Развитие мелких мышц руки,</p>

	<p>«Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры. «Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин»)</p>	<p>«Театральная разминка». Цель: развивать фантазию, творческое изображение. «Гуси-лебеди» (театр на фланелеграфе). Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке.</p>	<p>«Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия. «Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию</p>	<p>временные представления. «Отправляемся в путь». Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.</p>	<p>созданные постройки. «Лес» (палочки Кьюзенера). развивать логическое мышление, творческое воображение. «Строим, кто, что захочет» (конструктор Лего). Расширить представления детей о возможностях конструктора.</p>	<p>друг друга. «Кошки-мышки». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.</p>	<p>артикуляции. «Насос». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p>
январь	<p>«Детский сад» Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей. «Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом. «Шофёры».</p>	<p>«Что за сказка?» Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки. «Продолжи сказку». Цель: развивать творческое воображение, связную речь. «Снегурочка и</p>	<p>«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года. «Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных. «Путешествие по Неве». Цель: познакомить</p>	<p>«Посмотри на колесо и увидишь букву «О». Цель: развивать фонематический слух. «Угадай-ка, кто поет?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. «Колумбово яйцо».</p>	<p>«Сложи узор». Цель: развивать умение комбинировать, анализировать. «Зимние забавы» (палочки Кьюзенера). Цель: развивать мелкую моторику, действовать по образцу. «Мосты через Неву» Цель: развивать конструктивные</p>	<p>«Мороз-Красный нос». Цель: упражнять детей в беге и прыжках. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>«Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Мишка, лежебока». Цель: развивать подвижность кистей рук.</p>

	Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли. «Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.	лиса». (Сказка на фланелеграфе). Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступить перед сверстниками.	детей с понятиями: дельта, исток, рукав.	Цель: развивать пространственное мышление.	способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки		
февраль	«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители. «Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли. «Разведчики». Цель: Подводить	«У страха глаза велики». Цель: учить детей различать основные эмоции человека (страх, радость). «Отгадай название сказки». Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям. «Маша и медведь».	«Путаница». Цель: учить детей анализировать и группировать. (достопримечательности Петербурга). «Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой. «Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные	Буква хохотушка». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах. «А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать воображение. «Повторяем	«Танк». Цель: учить детей составлять танк из палочек Кьюзенера. «Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу. «Подарки для пап и дедушек». Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость. «Транспорт». Цель: развивать	«У Миланьи, у старушки». Цель: развивать внимание, четкость движений. «Море волнуется...». Цель: обогащать игровой опыт детей. «Заяц-месяц». Цель: учить доброжелательному отношению со сверстниками во время игры. «Снежная баба». Цель: развивать	«Есть у любого два кулачка». Цель: развивать быстроту реакции. «Громкое утро». Цель: развивать гибкость кистей рук. «Индюк важничает». Цель: развивать подвижность кистей рук. «Пальчики в лесу». Цель: Развитие мелких мышц

	детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. «Моряки: подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.	Цель: прививать детям интерес к театрализации. «Телефон». Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.	звуки, фиксировать их фишками. «Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.	друг за другом». Цель: развивать внимание, вербальное воображение. «Угадай, сколько шагов». Цель: развивать глазомер, связную речь.	конструктивные способности при создании различных видов транспорта.	быстроту бега.	руки, артикуляции.
март	«Семья» Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников. «Строители» Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах. «Повар-кулинар». Цель: расширить	«Где мы были мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующее действие. «Колосок». Цель: учить детей средствам выразительности и речи, движений, мимики. «Говорим по-разному». Цель: развивать интонационный строй речи у	«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой. «Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу. «Что правильно?» Цель: учить детей	«Узнай, где солнышко». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Угадай на вкус» Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения. «Круглые сутки». Цель: развивать временные	«Красивые цветы». Цель: учить делать объёмную аппликацию. «Городок для матрешек» Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек. «Грузовая машина». Цель: учить детей изготавливать	«Кострома, Кострома!» Цель: развивать быстроту бега. «Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга. «Ручеек». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры. «Совушка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.	«Жеребенок». Цель: развивать мелкую моторику рук. «Котёнок». Цель: учить согласовывать действие с текстом. «Петин гребешок» Цель: развивать подвижность пальцев рук. «Воробей». Цель: развивать согласованность движений с текстом.

	знания и представления детей о профессии повара. «В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.	детей.	соотносить название достопримечательности города с картинкой. «Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.	представления. «Вёз корабль карамель». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	машины из различных по форме и размеру коробочек. «Узор». Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.		
апрель	«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры. «Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог. «Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями. «Космонавты». Цель: учить использовать в	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета. «Пых». Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой. «Ай, дили». Цель:	«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова (существит. и прилагательные) «Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку. «Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с	«Запомни, повтори». Цель: развивать слуховое внимание и память. «Придумай фигуру». Цель: развивать пространственное воображение. «Придумай загадку». Цель: развивать речь, используя	«Корзинка». Цель: учить складывать объёмную корзинку, дополнять её украшениями. «Кораблик». Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами. «Ракета». Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать	«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность. «Коршун и насадка». Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества. «Как у наших у ворот». Цель: учить детей двигаться хороводным шагом. «Рыбак и рыбки». Цель: упражнять	«Рыбки». Цель: развивать динамическую координацию кистей рук. «Лошадка». Цель: развивать динамический компонент двигательного акта. «Ёжик». Цель: повышать подвижность кистей рук. «Славная семейка». Цель: учить согласовывать действие с

	игре полученные знания, использовать атрибуты.	формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.	видами Санкт-Петербурга. «Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.	образные выражения. «Посудная лавка» (палочки Кьюзенера). Цель: развивать умение работать по схеме.	созданные постройки. «Микрорайон города». Цель: развивать конструкторские способности	детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.	текстом.
май	«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме. «Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений. «Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из конструктора.	«Репка». Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки. «Жили у бабуси.». Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей. «Красная шапочка». Цель: учить детей выразительно	«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий. «Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны. «Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный	«Угадай-ка». Цель: развивать интерес у детей к родному городу. «Кто плавает?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу. «Кто ушёл?»	«Лесной детский сад». Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала. «Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу. «Самый лучший пароход». Цель: Учить детей создавать творческие группы для совместной	«Медведь и пчёлы». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках. «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, координацию движений. «Хитрая лиса». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с	«Кошка». Цель: развивать мелкую моторику рук. «Улитка». Цель: развивать подвижность кистей рук. «Хрюшкина под ружка». Цель: учить согласовывать действие с текстом.

	<p>«Путешествие в зоопарк».</p> <p>Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.</p>	<p>передавать образы героев.</p>	<p>рассказ. «Что общего?»</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>	<p>Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.</p>	<p>постройки парохода. «Придумай и сложи». (палочки Кьюзенера).</p> <p>Цель: Упражнять детей в придумывании и выкладывание различных фигур, развивать воображение.</p>	<p>товарищами. «Третий лишний».</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.</p>	
--	--	----------------------------------	---	---	--	--	--

3. Перспективное планирование прогулок

Содержание работы с детьми на прогулке сентябрь

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная деятельность	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Свободная деятельность
1	Наблюдение за насекомыми. Учить устанавливать связи погодой и поведением насекомых. Закрепл. названия насекомых, их роль в природе.	Исследовательская деятельность с ветром. Приметы: направление ветра и движение облаков не одинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает	Очистка участка от камней. Сбор и сортировка уличных игрушек. Работа на экологической тропе	ДИ «Составь узор», «Подскажи словечко» ПИ «Море волнуется раз», «Зайцы и волк» «Третий лишний».	Закрепление правил и норм поведения на прогулке, в общественных местах. Закрепление навыка прыжка на двух ногах с продвижением вперед.	Упражнения в беге: на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом	
2	Уточнение знаний детей о природном явлении, как туман. Когда он исчезает, на траве появляются капельки росы.	Игры-экспериментирован. с сухим и мокрым песком. Создание песочных построек с использованием природного материала	Уборка мусора на участке. Сбор песка в кучу для построек. Коллективная работа на клумбах	ДИ «Подскажи словечко» ДИ «Назови, одним словом» ПИ «Найди пару», «Кот и мыши», «Иголочка и ниточка»	Закрепление навыка определять положение звука в слове.	«Прыгай выше»: упражнять в прыжках в высоту из положения стоя, сидя на корточках.	

3	Признаки осени. Уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Наблюдение за муравьем, птицами, кошкой.	Исследовательская деятельность: найти отличия дерева и кустарника	Очистка участка от веток и сучков. Сбор семян на клумбах.	ДИ «Один-много» ДИ «С какой ветки детки» ПИ «У медведя во бору», «Тише едешь, дальше будешь»	Совершенствовать прыжки через короткую и длинную скакалку	Прыжки: на двух и одной ноге до флажка и обратно – упражнять в прыжках с продвижением
4	«Рябина во время листопада». Углубить и обобщить представление детей о подготовке деревьев к зиме	Опыт «Свойства воздуха». Обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов; то, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха как прозрачность.	Уборка участка детского сада от опавших листьев.	ДИ «Придумай предложение» Игра-забава «Нарисуй картинку» ПИ «Через ручеек» ПИ «Змейка»	Закрепление знаний геометрических форм	Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками.

Содержание работы с детьми на прогулке на октябрь

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-Оздоровительная	Свободная деятельность
1	Обратить внимание на цвет листьев. Понаблюдать за листопадом. Наблюдение за работой дворника.	Побеседовать о том, как люди готовят помещения к зиме. Понаблюдать, как утепляют окна. Закрепить умение замечать сезонные изменения в природе и связанную с ними	Очистка участка от листьев и сухих веток, поддержание порядка на участке	ПИ «Догони пару» ПИ «Ловишки с приседаниями», «Кот и мышки»	ДИ «Высокое и низкое дерево». Развитие движений – бросание мяча вдаль	Упражнения с мячом. Цели: — продолжать выполнять упражнения с мячом; — развивать быстроту бега.	

		трудовую деятельность.				
2	Назвать характерные признаки птиц. Наблюдение за легковыми и грузовыми автомобилями, работой светофора.	Наблюдение за ветром. С наступлением осени он стал холодным, порывистым. Сравнить с ветерком, который дул летом.	Сбор песка и изготовление построек из мокрого песка. Дополнение построек украшениями	ДИ «Съедобное-несъедобное» ПИ «Попади в обруч», «Парный бег», «Найди предмет»	Развитие движений правильное приземление при прыжках на одной ноге, ходьба по ограниченной поверхности.	Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3	Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями. Рассказать, почему они остаются зелеными. Хвоя – это листья, которые не боятся холода.	Наблюдение за работой дворника, учить уважению к людям разных профессий.	Привлечь детей к сбору семян на деревьях (для поделок). Рассмотреть и сравнить семена клена и липы	Закреплять умение называть различные деревья. Узнавать листья разных деревьев. ПИ «Ловкая пара», «Холодно-горячо»	Закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах.	Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.
4	Обратить внимание, что дни стали короче. подвести детей к выводу, что осенью дни короче, а ночи длиннее	Показать иней на траве, скамейках, крышах домов. Понаблюдать, как он тает под лучами солнца. Спросить, почему он исчез.	Сбор игрушек. Сортировка игрушек на пригодные и испорченные.	ПИ «Горелки». ПИ «Не упади». ДИ «С какой ветки детки»	Закрепление навыка давать полный ответ на поставленный вопрос, использовать все части речи	Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности

Содержание работы с детьми на прогулке на ноябрь

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно- Оздоровительная	Свободная деятельность
1	Наблюдение за облаками, их движением. Закрепить умение различать и называть состояние погоды	Обратить внимание на тонкий лед на лужах. Формировать представления о переходе веществ из жидкого состояния в твердое. Закрепить знания о свойствах льда	Сбор листьев на участке.	ПИ «Шишка-камешек», «Не упади», «Часовой» ДИ «Один-много»	Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова. закрепить знания детей о грибах (назвать несколько видов съедобных и несъедобных грибов)	Развитие движений - закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад)	
2	Наблюдения за различными деревьями. Наблюдения за трудом дворника – меняется ли работа.	Игры с семенами клена. Обратить внимание детей, как семена кружатся на ветру. Куда летят в зависимости от направления ветра.	Сбор листьев на участке, рыхление песка в песочнице.	ПИ «Перебежки-догонялки» ДИ «Составь узор», «Назови, одним словом»	отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, технику ходьбы.	Развитие движений -учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.	
3	Наблюдение за перелетными птицами. Наблюдение за работой шофера. Наблюдение за спец. транспортом	Продолжать формировать представления о переходе веществ из жидкого состояния в твердое. Закрепить знания о свойствах льда.	Подметание дорожек, уборка мусора.	Загадки о птицах. ДИ «Противоположности». ПИ «Перебежки-догонялки»	«Произнеси правильно и быстро» (детям предлагаются скороговорки.)	Развитие движений - ловля и отбивание мяча двумя руками.	

4	Сравнить хвойные и лиственные деревья, назвать их отличительные особенности. Закрепление названий хвойных деревьев.	Наблюдение за ветром. Закрепить умение определять силу ветра. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи.	Сбор листьев для гербария и подсушка; наведение порядка в песочнице и на участке.	ПИ «Краски», ПИ «Коршун и насадка». ДИ «Подскажи словечко»	Закрепление навыка определять положение звука в слове	Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).	
---	---	---	---	--	---	--	--

Содержание работы с детьми на прогулке на декабрь

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно- Оздоровительная	Свободная деятельность
1	Посмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Рассказать, что, снежинки могут иметь разную форму	Предложить измерить глубину снежного покрова условной меркой после снегопада. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.	Сгребание снега для изготовления снежных построек – снеговиков. Крепости, горки для катания.	ДИ «Зимняя одежда» ПИ «Удочка» ПИ «С кочки на кочку»	Сравнение множеств. Закрепление навыка отвечать на вопрос «на сколько»	Развитие движений - упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, в прыжках.	
2	Вспомнить, как узнавали деревья осенью, как можно узнать их сейчас. Предложить найти березу,	Игра-забава – рисование на снегу цветной водой из бутылок.	Предложить детям сгрести снег к стволам деревьев. Спросить, с какой целью это делается.	ПИ «Ловишки с мячом». ДИ «Съедобное-несъедобное».	Закрепление навыков порядкового счета. Закрепление признаков зимы.	Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.	

	клен, осину, кедр. Отметить их характерные особенности		Воспитывать деятельное отношение к растениям.				
3	Наблюдение за синицами. Распознавать зимующих птиц по окраске, звукам. Закрепить умение вести себя около птиц спокойно.	Обратить внимание, что все деревья как бы украшены снежной бахромой – это иней. Полюбоваться его красотой. Закрепить знания о свойствах инея	Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение за птицами. Пополнение кормушки	ПИ «Мы — веселые ребята», ПИ «Затейники», «Коснись мяча». ДИ «Один-много».	Выяснить, какие правила поведения на улице знают дети.	Развитие движений - закреплять умение бросать и ловить мяч.	
4	Наблюдение за состоянием природы. По возможности наблюдение за морозными узорами, за снегопадом	Поставить в формочки воду. К концу прогулки вода замерзнет. Подвести детей к пониманию того, что лед – это вода, изменившая свой вид под воздействием холода	Наблюдение за работой дворников. Они посыпают дорожки песком, шлаком, убирают лед.	ПИ «Попади в цель». ПИ «Два мороза» ДИ «Придумай предложение»	Повторять детям порядковому счету в пределах 6 на основе правильных приемов счета точно называть числительное порядку	Развитие движений - улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук).	

Содержание работы с детьми на прогулке на январь

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно- Оздоровительная	Свободная
--------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------------------	-----------

1	Набл. за зимующ. птицами, раширять представление о жизни птиц зимой.	Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (рыхлый, липкий, колючий хрустящий....)	Очистка участка от снега. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу	ПИ «Попади в обруч» ПИ «Парный бег» ДИ «Угадай птицу по описанию»	Упражнять в составлении предложения, включающие в себя числ., прил. и сущ	Развитие движений - навыки ходьбы и бега
2	Наблюдение за состоянием снежного покрова. Наблюдение за явлением снеговала: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые деревца могут сломаться.	Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов	Сбор снега для постройки зимнего городка.	ДИ «Звукоподражание» ПИ «Прыгуны» ПИ «Кто быстрее по дорожке?» , «Донеси мешочек».	Закрепление знаний о порядке цифр в пределах 10.	Развитие движений - упражнять в равновесии.
3	Наблюдение за березой зимой. Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; учить не задевать хрупких от мороза веток и почек, т.к. они ломаются)	Создание разноцветных льдинок. Дать представление об изменении состояния воды в зависимости от температуры.	Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.	ДИ «Отгадай-ка» ПИ «Лиса в курятнике» , «Самолеты», «Резвый мешочек».	Учить подбирать однокоренные слова к предложенному воспитателем	Развитие движений - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

4	Наблюдение за солнцем. Продолжить знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза	Воздух при нагревании расширяется. Экспериментирование с воздушным шариком.	Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.	ПИ «Кому флажок?» ПИ «Эстафета с обручами», «Сбей флажок». ДИ «Что бывает короткое, длинное»	Называть дни недели, последовательность частей суток (знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки)	Развитие движений - учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.	
---	--	---	--	--	--	---	--

Содержание работы с детьми на прогулке на февраль

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно- Оздоровительная	Свободная деятельность
1	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. Замораживание воды в различных формах.	Подкормка птиц. Засыпание корма в кормушки на участке.	ПИ «Пустое место», «Сделай фигуру», «Не сбей флажок». ДИ «Назови зимние месяцы»	Закрепление навыка правильно называть положение предметов относительно друг друга.	Развитие движений - учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	
2	Наблюдение за снегом и льдом. Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания, что вода может быть в твердом	Дать представления о свойствах снега в зависимости от температуры и важности. В морозный день предложить детям слепить снежки. Лепится влажный	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке	ПИ «Ловишки» ПИ «Бездомный заяц» ДИ «Когда это бывает»	«Назови одним словом». Цель - активизировать в речи обобщающие слов	Развитие движений -упражнять в прыжках в длину с места	

	состоянии.	снег. Влажным снег бывает при слабом морозе.					
3	Наблюдение за сезонными изменениями. Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель)	Выявить, что воздух обладает упругостью. Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии. Взрослый предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него.	Сгребание снега для зимних построек. Цель: учить действовать сообща	ПИ «Затейники» ПИ «Пожарные на ученье» ДИ «Времена года»	«Было – будет» воспитатель предлагает глагол в прошедшем времени, дети образуют форму будущего времени.	Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	
4	Наблюдение за легковым автомобилем. Формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Предлагаем детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой прохладно).	Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.	ПИ «Кто лучше прыгнет» ПИ «Хитрая лиса» ДИ «Один-много»	«Назови одним словом». Закреплять навык обобщения, развитие мышления и речи.	Развитие движений - игровые упражнения при ходьбе по ограниченной площади, закреплять умение держать равновесие.	

Содержание работы с детьми на прогулке на март

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно- Оздоровительная
1	Состояние погоды. Наблюдение за увеличением светового дня. Солнце, изменение его пути в течение дня. Наблюдение за небом	Опыты на разные агрегатные состояния воды а) переход снега и льда в воду; б) переход воды в пар в) замерзание пара на металлических предметах. Зависимость состояния воды от температуры.	Уборка участка после снегопада, уборка снега, скалывание льда.	ПИ «Кто сделает меньше прыжков?» ПИ «Собака и воробьи» ДИ «Что бывает широким и узким»	Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова.	Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом.
2	Снежный покров. Уточнить, что снег и лед – это разные состояния воды.	Темные сугробы. Отчего сугробы весной становятся черными?	Перевозка снега в указанное место. Уборка участка малышей.	ПИ «Не оставайся на земле» ПИ «Ловишки» ДИ «Магазин «Семена»	«Скажи другому». Цель – учить подбирать синонимы к слову.	Развитие движений - равновесие: ходьба шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.
3	Наблюдение за птицами. «Март – месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен».	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему.	Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев	ПИ «Медведи и пчелы» ПИ «Кто быстрее до флажка» ДИ «Летает – не летает»	Закрепление знаний о порядке цифр в пределах 10.	Развитие движений - прыжки – на двух ногах из обруча в обруч, перепрыгивание через бруски.
4	Снег тает на солнце, рыхлый, сосульки, капель (откуда берется,	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о	Подкормка птиц. Засыпание корма в кормушки на	ПИ «Карусель» ПИ «Горелки» ДИ «Закончи	«Угадай по описанию». Закреплять навыки	Развитие движений - с мячом – бросание вдаль, перебрасывание

Свободная деятельность

	как звенит). Последние зимние бураны, вьюги, поземка	магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими	участке.	предложение»	составления описательного рассказа по заданному образцу.	мяча друг другу.	
--	---	---	----------	--------------	--	------------------	--

Содержание работы с детьми на прогулке на апрель

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно- Оздоровительная	Свободная деятельность
1	Наблюдение за солнцем. Наблюдение за птицами – воробьи, синицы, вороны.	Экспериментирование с поливом растений - разная потребность растений во влаге.	Уборка снега, веток, камней на участке группы.	ПИ «Совушка» ПИ «Мышеловка» СР «Космическое путешествие»	Закрепление навыка давать полный ответ на поставленный вопрос, использовать все части речи	Развитие движений - отбивание мяча о землю во время ходьбы и ловля его двумя руками	
2	Наблюдение за ледоходом. Небом, появляются кучевые облака (зависимость их количества от таяния снега), в солнечную погоду небо голубое.	Игры- экспериментирование с сухим и мокрым песком. Создание песочных построек с использованием природного материала.	Предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто.	ПИ «Удочка» ПИ «Не оставайся на земле» ДИ «Кто где живет?»	Закреплять навыки сопоставления 2х множеств, правильно отвечать на вопросы о сравнении количества предметов в группах.	Развитие движений - прыжки – в длину с места, с разбега, перепрыгивание через шнуры.	

3	Наблюдение за насекомыми – какие насекомые появляются первые, их особенности	Набухание почек. Зависимость процесса от внешних факторов (температура, освещенность, влажность)	Очистить вместе со всеми цветник от мусора, подмести дорожки.	ПИ «Хитрая лиса» ПИ «Мы, веселые ребята» ДИ «Птицы (звери, рыбы)»	Закреплять знания о Солнечной системе и планетах. Расширять словарный запас по теме «Космос»	Развитие движений - равновесие - ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через предметы;	
4	Наблюдение за весенним дождем. Учить видеть связь между весенним дождем и пробуждением живой природы.	Выяснение, с какой стороны солнце поднимается, в какой стороне солнце заходит. Восток-Запад (стороны света). Длина тени	Уборка мусора на участке. Сбор песка в кучу для построек	ПИ «Пятнашки» ПИ «Кошка и мыши» ДИ «Птицелов».	Развивать навыки изобразительной деятельности.	Развитие движений - ходьба на носках, ходьба с перешагиванием через предметы.	

Содержание работы с детьми на прогулке на май

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-Оздоровительная	Свободная деятельность
	Увеличение продолжительности светового дня. Нахождение солнечных и теневых мест на участке. Изменения на участке в связи с потеплением и удлинением дня.	Сила ветра и воды (пускание лодочек в ручейках – быстро, медленно)	Очистка игрового оборудования от песка и грязи.	ПИ «Пожарные на учении» ПИ «Карусель» ДИ «Какое время года?»	Развитие навыков конструирования и фантазии – постройка из песка и подручного материала «Городок».	Развитие движений - прыжки – на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на 2-х ногах, огибая предметы	

	Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.	Перенос рассады из группового помещения в уличный грунт. Уход за растениями на клумбе – полив по необходимости, прополка, рыхление земли.	Уборка участка от веток, камней. Учить работать сообща.	ПИ «Мышеловка» ПИ «Удочка» ДИ «А что потом?»	Повторение текстов стихотворений и песен к празднику, посвященному Дню Победы	Развитие движений - лазанье – пролезание в обруч прямо и боком
	Наблюдение за одуванчиком. Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений.	Солнце высушивает предметы. Разложить влажную ткань на столе в начале прогулки – обратить внимание. Что к концу прогулки ткань сухая (ветер и солнце).	Уборка территории после дождя.	ПИ «Сделай фигуру» ПИ «Хитрая лиса» ДИ «Узнай цветок»	Закреплять знания предлогов, описывающих пространственные отношения предметов.	Развитие движений - прыжки – в длину с места; в длину с разбега; перепрыгивание через шнуры.
	Наблюдения за птицами (оживляются зимующие птицы, строятся гнезда), насекомыми. Учить различать голоса птиц.	Радуга. Откуда она берется. Какие условия необходимы для появления радуги	Привести в порядок песочницу, наполнить ее песком.	ПИ «Преодолей полосу препятствий» ПИ «Краски», «Не сбей флажок». СР «Уличное движение»	ДИ «Скажи наоборот». Закрепление умения подбирать антонимы к словам.	Развитие движений - учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их

Содержание работы с детьми на прогулке на июнь

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирован ие	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно- Оздоровительная	Свободная деятельность
1	Наблюдение за растениями (подорожник, календула, одуванчик, крапива) Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях	Опыт «Почему нагреваются предметы?»	Трудовые поручения: уборка участка	Д/и «Отгадайте, что за растение» Упражнение: П/и «Тише едешь - дальше будешь» Игры с мячом, скакалками/	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	Развитие движений - отбивание мяча о землю во время ходьбы и ловля его двумя руками	
2	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе	Опыт: «Солнечный зайчик» (отражение света)	Уборка игрушек.	П/и «Не замочи ног», «Мы веселые ребята» Игра – забава «Попади в обруч» Игры по интересам детей	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	прыжки – на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на 2-х ногах, огибая предметы	
3	Наблюдение за многообразием насекомых Цель: углубить знания о насекомых, их образе жизни, роли в природе, формировать бережное отношение к природе	Рассматривание почвы и её обитателей (при помощи лупы).	Трудовые поручения: уборка на участке	Д/и «Назови животное, насекомое с нужным звуком» П/и «Улиточка» «Удочка» - учить перепрыгивать через скакалку С/р «Магазин».	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Прыжки на скакалке, соблюдая ритм, учить пробегать под вращающейся скакалкой не задевая её, прыжки на длинной скакалке парами.	

4	Наблюдение за клумбой Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера.	Опыт «запахи растения» (каждое растение пахнет по-своему).	Кормление птиц.	Д/и «Отгадайте, что за растение»/Упражнение: «Выложи узор из травинок» П/и «Маргаритки», «Зевака» (с мячом) Игры с выносным материалом	Познавательное развитие Физическое развитие.	Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности	
----------	---	--	-----------------	--	---	---	--

Содержание работы с детьми на прогулке на июль

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно-Оздоровительная	Свободная деятельность
1	Наблюдение за небом в утренние и вечерние часы.	Опыт: Опыт с воздухом (использование воздушного шарика)	Трудовые поручения: уборка участка.	Строительные, конструктивные игры с песком и конструктором, сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	прыжки – на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на 2-х ногах, огибая предметы	

2	Наблюдение за изменениями в природе Цель: уточнить знания детей	Опыт: «Свойства мокрого песка».	Трудовые поручения: уборка участка.	Строительно-конструктивные игры с песком, конструктором, граблями. Игры с машинками, куклами по замыслу.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие/	Развитие движений - отбивание мяча о землю во время ходьбы и ловля его двумя руками	
3	Наблюдение за муравьями Цель: углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе, формировать бережное отношение к муравьям.	Рассматривание почвы и её обитателей (при помощи лупы).	Трудовые поручения: уборка на участке.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, тележками; сюжетно-ролевая игра «Семья».	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие.	Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности	
4	Наблюдение за клумбой Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера.	Опыт: «Что необходимо растениям для роста».	Кормление птиц, уборка участка.	Строительно-конструктивные игры с песком и конструктором, граблями, сюжетно-ролевая игра на выбор детей.	Познавательное развитие Физическое развитие	Прыжки на скакалке, соблюдая ритм, учить пробегать под вращающейся скакалкой не задевая её, прыжки на длинной скакалке парами	

Содержание работы с детьми на прогулке на август

Неделя	Познание/ Наблюдение	Элементарное экспериментирование	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	Физкультурно- Оздоровительная	Свободная деятельность
	Наблюдение: роса на растениях, растения перед дождем.	Опыт: «Вода на солнце нагревается».	Трудовые поручения: уборка участка	Д/и «Рассмотри и опиши » Упражнение: нарисовать палочкой П/и Игры с мячом, скакалками	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие.	Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	
	Наблюдение за птицами Цель: уточнить названия птиц их повадки, отличительные признаки.	Опыт: «Мыльные пузыри».	Уборка участка, сбор песка в песочницу, полив песка из лейечек.	Д/и «Скажи, что ты слышишь» П/и «Не замочи ног » , «Мы веселые ребята» Игра – забава «Попади в обруч» Игры по интересам детей.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие.	Прыжки на скакалке, соблюдая ритм, учить пробегать под вращающейся скакалкой не задевая её, прыжки на длинной скакалке парами	
	Наблюдение за насекомыми, паукам и муравьями. Цель: углубить знания , их образе жизни, роли в природе, формировать бережное отношение .	Рассматривание листьев деревьев(при помощи лупы), их особенности, чем отличаются.	Трудовые поручения: уборка на участке, поливка растений на клумбе.	Д/и «Назови животное, насекомое с нужным звуком» П/и «Улиточка» «Удочка» - учить перепрыгивать через скакалку	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие.	Развитие движений - отбивание мяча о землю во время ходьбы и ловля его двумя руками.	

				С/р «Магазин».			
	Наблюдение за клумбой Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности ухода за ними.	Опыт: « Тонет , не тонет».	Прополка цветов на клумбе, убрать засохшие стебли, ветки.	Д/и « Отгадайте, что за растение» Упражнение: «Выложи узор из травинок» П/и «Маргаритки», «Зевака»(с мячом) Игры с игрушками.	Познавательное развитие Физическое развитие.	прыжки – на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на 2-х ногах, огибая предметы.	